



男女教师比例失衡难题如何解决?

□孔之见

据《中国青年报》报道,近期,有陕西省西安市网友通过人民网“领导留言板”建议,在教师招聘中考虑教师队伍性别比例失衡问题,加大对男教师的招聘力度。西安市教育局答复称,教师公开招聘计划是由用人单位根据编制空缺情况和岗位需求进行申报,按照教师岗位工作特点,一般不限定性别要求。

其实不光是西安存在男女教师比例失衡,在在职教师队伍中,女性占绝大多数已经是一个不争的事实,而且在学前教育阶段尤其明显。教育部统计数据表明,2020年小学、初中和高中男教师比例分别是28.83%、41.19%、44.37%,比2015

年分别下降了7.44个、5.3个、4.29个百分点。从数据中不难看出,目前教师队伍中男女比例失衡的严重程度。

教师男女比例失衡尤其是女教师占比过多的现实,不利于学校正常管理以及教育教学合作关系构建。同时,在中小学和幼儿园,女教师占比过分集中,也不利于学生性格塑造和性别意识培养,不利于学生的身心全面发展。因此,社会各界关于改变教师队伍男女比例失衡的意见和建议一直不绝于耳。但根据人社部《关于事业单位公开招聘岗位条件设置有关问题的通知》规定,用人单位要根据招聘岗位需求,科学合理设置招聘岗位条件,不得

得设置指向性或岗位无关的歧视性条件。因此,寄希望于招聘“性别设岗”来解决教师男女比例失衡问题,似乎道路并不畅通。

解决教师队伍中男女比例失衡是事关教育高质量发展的基础性工程之一。但关键是,该问题的解决必须对症下药,科学施策,才能取得预期成效。经过分析我们不难发现,导致教师队伍中男性稀缺的根本原因,一方面是职业吸引力遭遇了“性别拒绝”。在不少人看来,高校和初中高中教师还勉强说得过去,而让一个男孩子去小学、幼儿园当“孩子王”,在社会认可度、收入、角色影响力等方面似乎有些尴尬。另一方面

则是因为来源渠道中存在的先天“男性稀缺症”,目前作为教师主要培养来源的师范类院校教育专业中,男女生比例同样是“阴盛阳衰”,加上毕业后的就业选择,坚持从教的男性比例更是不容乐观。

结合教师性别比例失衡存在原因分析,要想科学解决问题,关键是要解决根源问题,就是岗位社会吸引力问题和来源对象的性别比例失衡问题。一方面,我们迫切需要结合教育高质量发展目标,教师职业的社会价值,围绕提高教师社会地位、收入待遇、成长通道等,增加教师岗位的职业认同感、社会认可度、个人吸引力。要大力宣传一线教师的

感人事迹,积极创设良好的教师成长氛围和发展氛围,让全社会都对教师高看一眼,厚爱一分,这样自然能增加教师职业吸引力和认同感,对于男性从教积极性提升而言,也是一种无形的催化和锻造。

教师来源的根本渠道是师范院校和非师范院校的师范类专业,如果源头群体中就存在先天的男女性别比例失衡,必然会影响教师队伍整体性别比例的失衡。但对于师范类院校招生而言,如果从教师队伍建设大局出发,科学设定招生比例,或者采取定向培养、委托培养等方式进行性别比例调整,则是完全可行的。

暑期已经过半,秋季开学起,劳动课将成为每个学校的必修课,加强劳动教育必不可少。这让笔者想到一个有趣且普遍的现象:每天早入学或晚放学,留心一下小学校门口的“接送大军”,孩子们的书包几乎都是家长们背着,一排接一排,层层叠叠,颇为壮观。

书包到底该谁背呢?笔者曾询问过部分家长,得到的答复多是“书包太重了,孩子年龄又小,家长背会减轻孩子的负担”。事实如此,科学与否还值得商榷。

2020年3月中共中央、国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙,让学生学习日常生活自理,感知劳动乐趣,知道人人都要劳动。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》在第一学段的目标中提出形成自己的事情自己做的意识,具有初步的个人生活自理能力。小学低年级是各种行为习惯养成的关键期,孩子的教育必须从小抓起,从点点滴滴的小事抓起,从生活中的琐事抓起,促使学生行为习惯的养成。自己背书包是劳动意识的启蒙,也是培养孩子的事情自己做意识的开始,更是培养孩子责任感的有效途径。

人是具有社会属性的,孩子迟早是要进入社会的,我们应该让家庭、学校成为孩子进入社会前的“演习场”,家长、教师应该成为孩子进入社会的引路人,而不是“绊脚石”。笔者认为,家长、教师应该齐心协力,从小处开始对孩子进行劳动教育。

一是提高认识适度放手。作为教育者,家长应该熟知儿童的身心发展规律,深学笃用教育规律与原理,明白大包大揽、包办代替管会适得其反。家长要学会放手,该管则管,该放则放,管放结合。在“管”的过程中,从“一线”隐退到“二线”,多一点引导,少一点控制。在“放”的过程中,相信孩子,先扶后放,多一些观察,少一些干预。

二是家庭成员齐行动。在教育中,教育要求不一致是经常存在的,主要表现在一个要管、一个要放,一个要严、一个要宽,这会让孩子从中“钻空子”,在一方受到了管教就跑到另一方去诉苦,在一方受了罚就跑到另一方去讨爱。劳动教育也是如此,家长应定期召开家庭会议,针对孩子的日常表现,分阶段制订教育方案,求同存异,在孩子面前充分保持一致。

三是家校配合抓反复。培养劳动习惯不是一件简单的事情,习惯的养成是一个从被动到主动再到自动的过程。反复是习惯之母,好习惯的养成需要多次反复。在日常生活中,我们需要制订完善可行的计划,通过行为反复训练来培养良好的习惯。在训练中,需要家校的配合,只有师生、家长同心、同向、同行,才能培养孩子独立自主的能力,提升孩子的劳动意识。

播种一种行为,收获一种习惯。新学期开始后,劳动教育不妨从要求孩子自己的书包自己背,自己的东西自己拿,自己的事情自己做开始,循序渐进培养孩子热爱劳动的好习惯。

齐心协力,从小处开启劳动教育

□丁世洪



“双减”下,家长要做好孩子的引领者

□张学炬

“双减”政策实施以来,学生有了更多课余时间能够自主安排。一家人相处时间也增加了许多。如今学生们都如何安排课余时间?近期,中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对2006名中小学生家长进行的一项调查显示,“双减”以来,培养孩子个人兴趣爱好、进行体育锻炼、阅读课外读物是学生们安排课余时间的三大选择。64.5%的受访家长感到亲子时光比以前更有质量了。

“双减”事关学生的长远发

展、全面发展,学校当发挥好主导作用,用好“第一课堂”教书育人的主渠道,发挥“第二课堂”“第三课堂”的作用;同时家长也应发挥好引领者作用,做好对孩子的教导、引导等工作,与学校一起画出同频共振的最大同心圆。

首先,家长要把“双减”后空出来的时间还给孩子们,让他们做喜欢做的事。孩子们正是放飞心灵、放飞天性的年龄,没有了作业的束缚,可以做一些想做的事,来感悟生活,充实

童年,如跳绳、做游戏、爬山等。每一种参与都是学习,每一种学习都是成长。因此,家长无须给孩子们安排多余的学习任务,尤其是他们不想做的事,就更不宜强迫。只要孩子们不做什么出格的事,不妨采用“放手”的策略,孩子们的时间就让孩子们做主,“双减”才能发挥最大的成效。

其次,家长要做好孩子们“玩”的各种服务。不干涉不等于听之任之。中小学生的心智发育还不十分成熟,他们安排的

一些课后活动,质量怎么样?有没有安全隐患?家长还需要用心观察一下,要帮助他们解决玩耍中的阻碍,提供各种必要的服务。对于孩子们在活动中的所需,家长当应供尽供,这既是责任,也是义务。

再次,家长要做好家校协同。以往家长送孩子们去培训班学习文化知识,或者拓展其他的兴趣爱好,早已形成一种模式。如今,多出来的时间,部分家长可能不会科学安排,因此,不妨问问于学校,问问于老师,

然后给孩子做一个科学的规划,玩什么、如何玩、读什么书、如何读等,充分保证“双减”下孩子成长质量不打折扣。

最后,家长要做好“加”和“减”的辩证法。“减”的是学习负担,“加”的是素养能力。但“负担”因人而异,有些学习对部分学生是负担,但有些未必是负担。因此,家长要科学把控,根据孩子特点,仔细思考“减”什么,如何“加”,不能“一刀切”,如此,才能让“双减”真正助力孩子全面成长。

筑牢“防线”,让孩子乐享假期

□温 超



会资源和网络资源,通过观看、反省典型事故场景,让警示共鸣、思想重视和主动预防等安全教育理念入脑入心。

筑牢“防”线铜墙铁壁,家庭和互救的相关知识;关注学生学习体验,真正做到安全教育进学校、进课堂、进头脑,从小筑牢安全防线。同时,要依托社

活环境,也是孩子人生的起始学校,更是学校教育的基础,只有学校教育和家庭教育相互补充,孩子所受教育才会完整。一些家长对安全隐患置之不顾,每天忙于赚钱养家,没有时间看管孩子,只是口头提醒安全很重要,却没有任何有效的监管和预防措施,导致安全事故频发。为

此,家长要转变教育观念,主动学习安全防范知识,提升家庭教育能力。履行监护职责既是家长的本职,也是法律赋予的义务。同时,家长应为孩子搭建学校之外的精神家园,支持和引导其参加有益的社团活动,让孩子从社会交往中学会自立自强。提高“防”线大局意识,公众

参与不可少。假期安全涉及方方面面,亟须补齐公共责任的“短板”,构建“社会共治”的“立体防护网”。要充分利用社会力量构建家校社合力共育主阵地,实现家校互动、校社联合、纵向贯通、横向连接新体系,逐渐形成家校协同、社会公众齐参与的联防联控机制。尤其是应急、水利、卫健等相关职能部门应加强安全隐患治理,完善各类安全防护设施,对重点区域和高危地点开展常态巡查,切实做到及时发现隐患,限时堵好“安全漏洞”,给学生创造一个安全而健康的生活环境。

总之,“教”在学校,“育”在家庭,“长”在社会。人人都做安全防控的“践行者”,安全第一的“传播者”,安全面前,定能形成家校社“三位一体”的共育合力,共绘学生暑期安全之“大格局”。



请用文明尺子丈量自己