



本报讯(记者 丁洪刚)近日,陕西省人民政府办公厅印发《陕西省“十四五”公共服务规划》(以下简称《规划》),主要涵盖幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶、优军服务保障和文体服务保障等领域的公共服务。规划期为2021—2025年。到2025年,公共服务结构更加合理,体制机制更加健全,“城市15分钟、农村1.5小时”的基本公共服务圈基本建成,民生福祉达到新水平。

在教育方面,《规划》明确,补齐基础教育设施短板。加大学前教育投入,优化配置学前教育资源,加快学前教育普及普惠,落实城镇小区配套幼儿园建设要求,支持新建、改扩建一批公办幼儿园。扩大义务教育资源供给,优化学校布局,推进义务教育学校标准化建设,改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件,推动县域义务教育优质均衡发展。保障进城务工人员随迁子女入学,提高到公办学校就读比例。继续实施农村义务教育学生营养改善计划。统筹教师编制配置和跨区调整,推进“县管校聘”管理改革,推动县(市、区)域内义务教育校长教师交流轮岗,促进优秀骨干教师均衡配置。

## 实干创新 奋发有为 全力推动陕西职业教育高质量发展

中共陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长 刘建林

陕西地处我国版图几何中心,承接祖国东西南北,区位优势明显,“关中先进制造、陕北能源化工、陕南绿色生态”的区域产业格局特点突出,相互支撑。陕西是中华文明重要发源地,历史文化底蕴深厚,素有崇文重教的传统。目前,有各级各类学校15296所,在校生847万人,教职工70万人,教育人口占全省总人口的近1/4。“十三五”以来,陕西教育事业取得长足发展,学前教育普及普惠,义务教育实现基本均衡,普通高中优质特色发展,职业教育提质培优,高等教育有特色高水平发展。习近平总书记强调,新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念,必须是高质量发展。当前,全省职教战线正在深入学习贯彻《职业教育法》,加快完善陕西现代职业教育体系,全力推动职业教育高质量发展。

推动职业教育改革发展的力度之大前所未有,中国职业教育迎来的重大发展机遇前所未有。

1. 战略定位:注入转型升级新动能。当今世界正经历百年未有之大变局,国际竞争日益激烈,归根结底还是技术和人才的竞争。构建新发展格局,实现高水平的自立自强,越来越成为在国际竞争中赢得主动的关键。这不仅需要大批拔尖创新人才,更需要大批高素质技术技能人才,把先进的技术设备转化为生产力。数据显示,我国有近9亿劳动者,其中高技能人才只有4700多万,仅占6%,劳动生产率仅是世界平均水平的40%。
2. 发展定位:彰显类型教育新特征。“职教20条”开篇提出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。明晰职业教育与普通教育的不同功能,统筹两类教育协调发展,是深化教育改革、调整教育结构的重大制度设计。要求我们从制度上纾解教育焦虑的不同类型和层次的人才,为学生提供多样化发展机会。

3. 路径定位:提升发展能力新要求。新时代职业教育改革的目标,核心是实现办学体制、办学方向、办学模式的“三个转变”。实现“三个转变”,逻辑起点是建立并优化职业教育类型定位,基础工作是健全制度标准,关键动力是深化产教融合,落脚点是提质培优、增值赋能。
4. 法治定位:构建法治保障新体系。《职业教育法》26年来的首次修订,其上位法从教育法和劳动法提升为宪法,标志着职业教育战略地位大幅提升,从法律层面再次明确,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,再次向社会传递了中央推动职业教育类型发展的坚定决心,为新阶段职业教育依法治理提供了基本遵循。

(二)习近平总书记高度重视亲自推动职业教育发展

1. 亲自参与亲自推动。在梁家河知青时期,习近平带领乡亲们建起陕西省第一口沼气池。他亲自到四川学习考察,试验办沼气;在推进延川县沼气

建设中,担任“能源革命”沼气推广班主讲。上世纪90年代,时任福州市委书记的习近平兼任闽江职业大学校长,提出“不求最大,但求最优,但求适应社会需求”的办学理念,“立足福州、面向市场、注重质量、突出应用”的办学宗旨,“不当挂名校领导”,带领全校走出困境。

2. 深入调研统筹谋划。近年来,习近平总书记两次调研职业院校,在贵州省机械工业学校指出,“职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质技能人才的基础工程,要上下共同努力进一步办好”;在甘肃山丹培黎学校强调,“职业教育大有可为”“三百六十行,行行出状元”。在主持中央全面深化改革委员会第五次会议时,习近平总书记强调“要把职业教育摆在更加突出的位置,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”。
3. 两次作出重要指示。党的十八大以来,习近平总书记两次就职业教育作出重要指示。2014年6月,指出“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”;强调职业教育“是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。2021年4月,在全国职业教育大会召开前夕,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”,要“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”,“推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”,“为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。

(下转2版)

### 一周回望

#### “中小学教师数字化能力与科学素养提升计划”捐赠签约仪式在京举行

7月27日,中国教师发展基金会与新东方教育科技集团“中小学教师数字化能力与科学素养提升计划”捐赠签约仪式在京举行,双方达成战略合作,携手为建设新时代基础教育教师队伍倾注力量。教育部党组成员、副部长郑富芝出席签约仪式并讲话。郑富芝指出,21世纪是数字化时代,提升数字化能力和科学素养非常重要,教育数字化,教师首先要有数字化能力。开展“中小学教师数字化能力与科学素养提升计划”,是落实“国家教育数字化战略行动”的一项重要举措,是助力“新时代基础教育强师计划”的一项具体行动,是利用社会教学资源投入教育慈善的一次有益尝试。教育需要方方面面的支持,2023年秋季学期开始,将全面支持教育公益事业,打造了政府、企业和基金会合作支持教育发展的新模式,值得认真探索和总结。期望在项目实施中,更加注重顶层设计,注重培训质量、注重项目管理,努力把项目打造成新的品牌。

#### 浙江启动小学生综合评价改革

日前,浙江省教育厅发布小学生综合评价改革指导意见,要求每个设区市确定至少1个县(市、区)开展整体试点,2023年秋季学期开始,省全面推进小学生综合评价改革。意见明确,小学生综合评价内容包括品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动与实践5个方面。改进结果评价,采用分项等级评价与写实记录客观描述学生各方面的水平与发展,将定量评价与定性评价相结合,开展学生发展述评。加强过程评价,推进表现性评价,在改进纸笔考试的同时,探索推广实践性评价,倡导协商式评价,注重对学生学习过程的观察、记录和分析。完善综合评价,体现学生在认知、情感、社会性和行为表现的典型变化,体现评价内容、评价方法的综合性和评价结果的综合运用。

#### 福建立法禁止中小学幼儿园学生带手机进课堂

自9月1日起,“禁止中小学幼儿园学生携带手机(含电话手表)进入课堂”。这是7月28日福建省十三届人大常委会第三十四次会议作出的规定。根据《福建省禁止中小学幼儿园学生携带手机进入课堂的规定》,学生确有需要将手机带入学校的,应当由其父母或者其他监护人向学校提出书面申请。经允许带入学校的,学生应当将手机交由学校统一管理;未经允许带入学校的,老师应当代为保管,并及时告知其父母或其他监护人,共同进行教育。上述规定还要求,学校应当保障学生合理的通话需求;加强宣传引导,并结合实际制订手机管理具体办法,纳入学校日常管理。教育督导机构应当对学校手机管理情况进行监督。

#### 青岛:出台家校社协同育人三年行动计划

7月29日,山东省青岛市教育局公布《青岛市家校社协同育人质量提升行动计划(2022—2024年)》。按照计划,到2024年,家庭教育指导服务队伍更加专业、充足,家庭教育指导课程更加落地、落实,家长教育能力和素养逐步提升,家校关系融洽和谐,形成“政府主导、家庭尽责、学校支持、社会参与”的家校社协同育人体系。将每年5月定为“家校社协同育人活动月”,集中开展各类家庭教育、心理健康教育和生涯教育活动,常态化做好经典家庭教育指导活动;积极创新完善家校沟通活动机制,集中开展“万名教师访万家”,确保家长意见建议征集、办理、反馈形成闭环管理;坚持守正创新,加大活动创新力度和遴选表彰力度,不断增强家校互动活力和质量。研发家长委员会主任专题培训课程,充分落实家长代表参与民主管理、民主监督的权利;推进全市“家长经验讲师团”和“家长职业讲师团”的“双团”建设,实现100%,搭建家长自助、互助的家庭教育学习模式,挖掘优质的学生生涯教育资源。

(以上内容综合整理自教育部官方媒体平台“中国教育发布”)

## 教育部赴陕开展暑期校外培训「监管护苗」专项行动调研

本报讯(记者 胡晋瑜 龚一卓) 2022年暑期是“双减”后的第二个暑期,教育部在全国范围内组织开展以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的校外培训“监管护苗”暑期专项行动,紧盯学科类培训隐形变异、非学科类培训恶意涨价、退费难等校外监管重点难点问题,持续强化校外培训机构监管与治理。7月27日至29日,暑期专项行动调研组来陕调研指导工作。

在陕期间,调研组分别前往西安市莲湖区、雁塔区、碑林区、未央区、曲江新区、延安宝塔区、榆林市榆阳区、绥德县、神木市等地开展调研,通过查阅档

案资料,查看信息公示栏、办学环境、硬件设施,与机构负责人交流等方式详细了解培训机构办学行为、师资、培训内容、培训对象、培训时间、收费管理、广告管控、消防安全管理、安全隐患处置等情况,并对相关机构进行了暗访。

调研座谈会上,陕西省“双减”工作领导小组办公室主任、省委教育工委委员、省教育厅副厅长赵昶葆对陕西省一年来“双减”工作情况和近期开展暑期校外培训机构治理的主要做法向调研组进行了汇报。省公安厅、省人社厅、省文旅厅、省市场监督管理局、西安市教育局5个单位进行了交流发言。调研组认真听取了汇报,并与相关厅局、西安市教育局进行了座谈交流。陕西省“双减”工作领导小组副组长、省委教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林在表态发言中表示,下一步陕西将重点做好以下三个方面工作:一是提高站位,高度重视“双减”和校外培训治理工作。二是查漏补缺,抓好问题整改落实,把调研组反馈的问题进行全面梳理、分类制定整改措施,抓住重点,强化督查检查,加强执法力度,确保暑期结束前整改到位。三是树牢底线,抓好风险防范管理,确保社会和谐稳定。刘建林要求省“双减”工作领导小组各成员单位 and 西安市的同志,能认真学习领会调研组的反馈意见和教育部的要求,将会议精神传达给主要领导,统筹协调,相互配合,突出重点,明确任务,合力支持和促进“双减”工作推进。



▲ 7月28日,安徽省淮北市少工委组织“少年军校”50余名小学生走进特警支队,零距离体验警务装备、警营生活,特警队员耐心解答每一位小学生提出的问题,同学们现场参观了特警队员反恐演练表演,感受了特警风采,丰富了暑假生活。张红心 任曦 摄影报道



▲ 暑假期间,在陕西省渭南市大荔县韦林镇韦留村的“爱心书屋”,每天来往的学生络绎不绝,这已成为乡村儿童的阅读驿站。“爱心书屋”于2016年建成,摆放有文学类、历史类、科普类、漫画等各类书籍2600余册。李世居 秦莹 摄影报道

## 第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛闭幕式暨总结会召开

本报讯(记者 杨乐) 7月31日,第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛闭幕式暨总结会在西安交通大学召开。本次大赛由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办、西安交通大学承办,主题为“推动教学创新 培养一流人才”。

据悉,本次大赛与首届相比,国赛阶段规模翻了一番,参赛教师数量增长近4倍,经专家

评审,最终评出一等奖63门课程,二等奖142门课程,三等奖201门课程。陕西省获一等奖8项、二等奖5项、三等奖3项。

中国高等教育学会副会长管培俊表示,面对教育高质量发展的时代要求,建设高水平师资队伍迫在眉睫。大赛得到了各省教育厅、各参赛单位的大力支持,希望大家始终锚定初心使命,坚守为党育人、为国育才,以创新思维赋

能教育教学,促进构建教师教学共同体,聚焦教育教学创新,推动高等教育高质量发展。

陕西省人民政府副省长、省工商联主席、省总商会会长方光华代表陕西省人民政府对参赛者表示祝贺。他表示,近年来陕西多措并举,促进各类课程与思政课同行,取得了良好成效。赛事对陕西是鞭策,“我们看到了全国各地高校教师的创

新探索,也更加明确了努力的方向。陕西省将始终抓好教师队伍建设,为西北地区教育高质量发展作出应有的贡献。”

陕西省教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林表示,“近年来,陕西坚持‘以本为本’,推进‘四个回归’,深化课堂革命引领,紧紧围绕‘四个坚持’,着力打造一流教师队伍,为教育事业改革发展、办好人

民满意的教育提供了有力支持。”陕西将借比赛契机,以实际行动深化教学创新,引领陕西高等教育高质量发展。

本次大赛旨在落实立德树人根本任务,助力高校课程思政建设和新工科、新农科、新医科、新文科建设,推动信息技术与教育教学融合创新发展,引导高校教师潜心教书育人,打造高校教学改革风向标。