

# 培育学生文化自信的路径探究

□张 咪



“关乎人文，以化成天下。”文化的根本宗旨就是“化”人，以“文”来提高国民素质。高中阶段，学生的文化意识和思维模式渐趋成熟，正在经历由感性思维上升至理性思维的时期，但面对多元化、开放型的社会以及西方国家的文化输出和信息爆炸的时代，其视听不可避免受到各种思潮的冲击。学生如果不能准确辨别进步文化与落后文化、先进文化与腐朽文化，其道德水平的提升与人格的完善势必受到不良影响，如何发挥思政课主阵地作用，如何利用《文化生活》教材内容对学生的文化观进行正确引导和塑造，成为亟待探讨的课题。

## 把握学科共通之处，达成育人目的

因课程标准和教材内容的特点，《文化生活》课堂教学成为高中思政课培育学生文化自信的主要途径，但这并不意味着它是培育学生文化自信的唯一途径。高中历史学科和高中语文与《文化生活》的教材内容有着相通之处，如历史教科书中真实的历史背景和语文课中的文言文等，在教学方法上又都以案例、问题等内容构成的情境教学努力为主。因此转变教学观念，努力挖掘高中语文、高中历史与中国特色社会主义文化自信相关的教学内容，发挥其蕴藏

的隐性育人价值或许可以成为高中思政课教师培育学生文化自信的一种新选择。

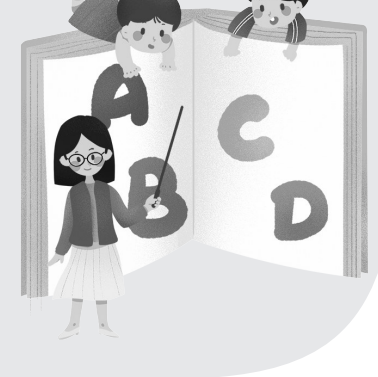
## 掌握学生心理特征，激发学习动机

高中思政课《文化生活》的学习动机由学生对学习中国文化的需要和期待共同组成。掌握这一心理特征和教育心理学方法对于提升《文化生活》教学培育学生文化自信的教学质量和育人效果有着不可忽视的积极影响。

学习需要中最活跃的成分是学习兴趣，也可称之为学习动机的内驱力。高中思政课教师要在教学素材的搜集和教学方法的选用上下功夫，找准“靶心”，有的放矢。尽量选取贴合学生学习兴趣的案例和学生喜闻乐见的教学形式、教学手段，激发学生的学习需要。培养学习兴趣不是《文化生活》教学的最终目的，也不能引人入胜之后便没了下文，而是要求高中思政课教师具有能够将学生的学习兴趣转化为学习意向的能力，并随着意向的深化促使学生全面、系统地学习文化自信的相关内容。

道而弗牵，强而弗抑。从当前的汉服热、国产动漫热等现象中，高中思政课教师应该看到，学生学习《文化生活》的兴趣并不是全部来源于教材内容，某种程度上其学习兴趣可能是出于对某种新兴文化、新生思潮的好奇心理与求知欲望，教师应该把握这一心理特征，有选择性地将其作为课堂教学的素材，把学生的好奇心转化为教育教学的有利因素，同时拉近教师、课堂与学生的距离，提升高中思政课课堂的亲和力、感染力和生命力。

# 多元融合、“智趣”并行的单元整体作业



□汤 静

语言表达。基于单元目标的确定，在作业设计上，凸显话题下的应用和语言概括表达，做到基础与提高、个人与小组有选择、有梯度的分层作业。教师围绕“思维加语用”设置了说一说、演一演、猜一猜、做一做的不同类型的作业形式。

## 巩固语言基础，提升技能“说一说”实践类作业

如何将课本静态的知识结构转变为学生主动建构的认知结构？教师需根据三年级学生乐于展示、乐于分享的年龄特点来教学。在“说一说”的作业中，让学生避免单调机械的朗读记忆，在做中说，既可以梳理思维，也可以激发学生创造。将第一课时的let's talk 和Let's learn 两部分融合后，我们布置了口语练习作业。学生在这类作业中，通过口语表述和动作表演，练习描述动物特征，巩固词汇记忆，形成英语思维。

S: Look at me, I have a long nose, what am I?

S: I am an elephant.

S: Look at me, I'm very long, I have no legs. What am I?

S: I am a snake.

S: Look at me, I am beautiful, I can dance. What am I?

S: I am a peacock.

可以看到，学生们在动作语言式作业中，有自己的创造，既有新知识建构，也有旧知识的灵活运用，这样的作业，每一个学生的思维都被激活，个性化学习初步形成。

学习期待主要包括教师评价的激励作用、学习成绩的良性反馈等外部因素，可统称为学习动机的诱因。因此，高中思政课教师在《文化生活》教学中对于学生学习效果的评价观念、评价机制和评价方法与催生学生学习期待密切相关，如何选择合适的评价方式、选择什么样的评价方式对于激发学生学习的积极性、达成培育学生文化自信的教学目的起着不可或缺的作用。

## 寓庄于谐，满足学生对课堂亲和力的新期待

一方面，将理论知识的学习寓于生动解读。“教人未见意趣，必不乐学。”教师要将概念性、说理性的知识用通俗易懂的语言讲出来，既要有知识讲解又要有现象表征。例如，在进行第四单元第十课第一框题“凝魂聚气，强基固本”的基础工程”的讲授时，教师可以结合时事热点，从我国抗击新冠疫情的伟大胜利中选取教学资源，从正反两个方面进行解读，如“硬核防疫”的大学生和“拒绝隔离”的回国者等，通过实际现象解答学生的困惑，回应学生的质疑。要抓住教学内容中容易理解的“作用点”，将看起来“高深莫测”的理论变得“平易近人”，让学生产生“暗室逢灯”之感。

另一方面，生动解读是为了方便理解。案例选取要符合教材内容，贴合学生兴趣，不能唯方法而方法，为了拉近与学生的距离选取不符合思政课价值取向的案例最终影响育人效果。

## 情行并重，满足学生参与文化活动的的新需求

开展校园文化活动是满足学生文化参与需要的直接通道。例如，教师可以组织学生进行以我党百年历程为主题的绘画创作、书法大赛等活动。同时，教师还可以鼓励学生参与社会文化活动，开拓学生的文化视野。西安是一座有着丰厚历史文化底蕴和革命文化资源的城市，为教师开展文化活动提供了丰富的文化资源。教师可以以“探寻大雁塔的前世今生”为主题组织学生发掘当地特有的传统文化资源，让学生在浓郁的文化氛围中感知、感悟中华文化的独特魅力。在这种教学理念指引下进行《文化生活》教学，不仅能够让学生对中华文化和地方文化形成深厚情感，还能够培养学生的文化创新意识，激发文化创造活力，最终让《文化生活》教学培育学生文化自信的育人目的落地生根。

刚刚过去的这一学期，我的课堂教学仍然以落实“双减”、减负增效为宗旨，这一直也是我思考的问题。初中学生学业负担较重，语数外等学科的知识繁多，需要巩固训练和拓展。而对于道德与法治学科的学习只能抓紧课堂教学这个主阵地。

学习习惯好、学习能力强的同学，在老师的引导和要求下，基本能轻松顺利完成课堂学习任务。但是仍有一些学生缺乏坚持、严谨等品质，时好时坏；一些学生学习能力比较差，慢慢和班里同学拉开了距离，成绩下降，产生自卑或者厌学情绪。而对于初一新入学的学生来说，这种现象最终会导致这些学生学不懂、学不会，对身心健康造成影响。通过不断反思课堂教学实践，我从以下几个方面来帮助学生改变现状。

## 讲清道理，严格要求

无规矩不成方圆。规则的制定很重要，制定规则的目的是促使学生按规则行动，让学生进步。但也要讲清楚制定规则的必要，比如，道德与法治课要求在理解知识的基础上熟记于心，是为了约束学生的品德行为，也是为了运用所学知识解决实际问题，但不能死记硬背。只有听清楚理解透彻了，才能灵活运用。事实上，记住的知识也容易忘记。和学生一起分析“艾宾浩斯遗忘规律”，使学生明白一个道理：只有把所学知识及时复习巩固，才能牢记于心。看似简单的道理，必须给学生讲清楚。学生往往是在课堂上理解了、掌握了，等过上几天之后，就会把课堂上掌握的知识点忘记了。学习习惯不好和学习能力差的学生从来不会积极主动复习预习功课。但是有一些学生学习习惯好、学习方法好，能做到及时复习巩固，及时把课堂上讲的知识自己复习巩固几遍，看看书或者看看笔记，按要求理解、融会贯通。他记住了知识，遇到问题时就能运用知识思考问题、

解决问题，就把知识学活了。为了让学生及时复习巩固，我在课堂上讲清道理，加强考查，严格要求他们。

## 多次激励，触动心灵

对于七年级的学生，不要想着说一遍学生就能做好，有的班级的学生能坚持几天，但是很快就会松懈。有时候学生整体能坚持，但是会出现几个特例，如懒惰、推诿、敷衍等。对于这种现象，一定要指出错误，多次激励，反复引导、考查，稍微有一点点进步，就及时表扬。学生们大多喜欢得到老师的表扬和激励，表扬和激励能促使他们做得更好。而且在每次表扬的时候，都要非常郑重地发自内心的赞赏，让他们感觉老师很关爱他，很在意他。欣赏的目光、暖心的话语、温馨的氛围，使他没有做不好的理由。多次激励，触动心灵，才能事半功倍。

## 奖惩严明，人人平等

有规则就必须遵守，对于不遵守规则的学生就要惩罚，惩罚是为了做得更好。规则面前人人平等，而且班干部要带头遵守规则，维护规则。班干部思想有问题的，就及时谈话，动之以情，晓之以理，让他们认识问题的严重性，并作出承诺，让班里其他学生看到班干部改变的决心和信心，以实际行动感染其他学生，这样才能树立起威信。对于学生中出现的思想松懈、学习不认真的，更要用心处理。爱心、耐心、细心，四心合力，真正突破问题。处理每一件事情，有始有终，让每一个学生感觉到“规则面前人人平等”。

## 养成习惯，形成风气

课堂上传授知识固然重要，但是帮助学生形成一种学习模式，养成一种科学高效的学习习惯同样重要，好的学习方法能让学生受益一生。初一学生的课堂教学非常关键，

# 从课堂教学入手 减负增效

□牛敬芳

是新的起点，是开启智慧的时刻，更要加强课堂管理，明确不可以做什么，应该做好什么，并形成良好习惯。从开学的第一节课，就让学生感觉到一种新颖的、科学的学习模式，长期坚持下去，学习效果肯定不差。对于新入学的学生首先让他们明确“课堂内容当堂学会”“提升课堂学习效率”更重要。要提升效率，课堂教学的几个环节要精益求精，还要借助科学合理的方法，长期坚持下去，养成习惯，形成风气。只有基础工作做好了，一切就能顺理成章。水到渠成了。教学艺术高、经验丰富的老师偶尔变换一下风格，则效果更好。

抓紧课堂主阵地，提升课堂教学效率。不同年级学生特点不同，学习目标任务不同，而方法需要在实践中不断完善，在思考中做出调整。一切为了学生健康发展，科学落实“双减”，要扎扎实实从课堂教学入手。

## 家校驿站

“双减”政策的提出，为新时代义务教育阶段学生的健康发展指明了新方向、提出了新要求。基于“双减”抓政策落实，只有提高站位，着眼全局，方能将政策落到实处。“双减”政策下，学校是教育的主阵地，无论是学习知识、培养素质，还是陶冶情操、完善人格，学校教育都至关重要。但孩子的教育同样离不开家庭，家校共育迫在眉睫。基于此，昆明市中华小学开展家校共育，促“双减”政策落地有实效。

# 家校共育促“双减”落地有实效

□朱跃利 鲁家宝



## 开办“家长学校”

随着教育的不断深入，我们的家长与教师在教育方面还存在较大的分歧，家长与教师之间在教育学生方面还存在相互推诿、共育意识不强的现象。家庭与学校之间存在信息沟通缺乏、相互交流不畅的现状。“双减”政策下，开办“家长学校”，请专家对家长进行家庭教育培训是提升家校共育水平的有效策略。

## 开展“家长进课堂”活动

为帮助家长树立正确的教育观念，明确家庭应承担的教育责任，提升家庭教育水平，学校聘请昆明理工大学硕士生导师、心理学家杨玉宇副教授为家长授课。家长应如何开展家庭教育，或者只有家庭教育没有学校教育，都不能完成育人这一复杂而艰巨的任务。只有家校共建、及时沟通、共育育人，才能给孩子一个健康、快乐的成长乐园。父母是孩子的第一任老师，父母的一言一行会在潜移默化中影响着孩子，家长应从自身做起，从每件小事做起，让孩子有独立的人格，有良好的习惯，与孩子平等交流，对孩子的进步，家长应加以肯定和鼓励，建立孩子的自信心。学校教育需要教师的智慧，家庭教育则需要父母的智慧，父母的有效陪伴将让孩子快乐健康成长。

本着为孩子健康着想的原则，学校每年都定期举办高年级心理健康公益讲座。学校邀请云南师范大学心理学专家符明弘教授前来为六年级家长举办专题讲座。符教授对11万多个样本进行统计、归纳和总结，分析出不同年龄段的心理特征。并结合不同的家庭环境，以真实案例为切入点，总结出一些好的建议。好的家庭教育，能够使家庭的每个成员以从容、自信的态度面对未来，使孩子成为最好的自己。

## 树立学习榜样

学校举行“奋斗的我，最美的国”新时代先进人物进校园活动，邀请伦敦奥运会男子体操团体冠军获得者郭伟阳做客校园讲堂，与六年级师生面对面分享人生经历。告诉孩子们：在学习的路上，应该多观

察，多思考，选择了就要坚持到底，把自己能做的事一步步地做好，将来会有很多大门向自己敞开。学会自我消化，总结经验，吸取教训学会倾听，在挫折中变得坚强。这铿锵有力的话语让孩子们受益匪浅。学校还组织学生开展“我眼中最美的你”演讲比赛，“寻找身边优秀共产党员”等活动，帮助学生寻找身边榜样，向榜样学习。

## 成立“心理健康咨询室”

为关注师生成长，学校成立了“心理健康咨询室”，开设心理健康课，通过校园橱窗、黑板报等形式宣传、普及心理健康知识；定期开展心理健康讲座，加强对家长的指导，与家长形成合力，共同引导孩子健康成长。

## 成立“三级家委会”

成立校级、年级、班级“三级家委会”，建立家校之间互动、协作、理解的良好关系，畅通学校和家长的沟通渠道；落实“警校家”安全护学机制，共同为孩子的安全保驾护航；精心组织每一次家长会，认真开展家访活动，为学校共建搭建平台。学校开展家校共育促“双减”政策有效落地实践研究，构建学校、家庭和谐教育体系，促进了家校协同育人、教育和谐发展。