

推动义务教育迈向优质均衡

——访商洛市教育局党组书记、局长宋奇志

□本报记者 吴杰 李玉

2021年9月,宋奇志任商洛市教育局局长。记者了解到他履新后,以抓实“四项常态工作”、抓牢“四项重点工作”、抓稳“四项突破工作”、抓细“四项探索工作”的工作思路搭建商洛市教育事业发展的“四梁八柱”。就如何进一步推动商洛教育高质量发展,本报专访了宋奇志局长。

记者:市县教育局长决定地方教育事业改革发展的兴衰成败。请问您为担任好商洛教育“掌舵人”都下了哪些功夫?

宋奇志:我2021年9月调任至商洛市教育局工作,之前也在教育系统当过老师、教研员,还在柞水县教育局从一名普通干事干到副局长。教育对我来说是起点、初心和情怀。《强化市县教育局长素质要求 有效推动基础教育高质量发展》一文中明确指出,市县教育局长应该从政治思想品德、道德修养水准、知识能力水平、岗位业务能力和身心健康素养等方面提高基本素质。为当好商洛教育系统的“大家长”,我做了以下几个方面的准备:一是立德树人讲政治。二是加强学习强素质。三是立足实际

谋发展。四是率先躬行树形象。努力做教育家型教育局长,全力推进基础教育高质量发展。

记者:请您具体谈谈如何抓牢“双减”政策落实?

宋奇志:“双减”如何“减量”不“减质”,我们做了大量调研,征求了多方意见,出台《关于切实做好“双减”工作全面提高教育质量的意见》,希望通过“五个要质量”推进“双减”提质增效。一是“四实施”向精细化管理要质量。即实施党建+精细化管理、实施教学常规精细化管理、实施教学行为精细化管理、实施学生精细化管理。二是“四个抓”向人才培养要质量。即抓校长培养、抓名师培养、抓教师培训、抓教研员队伍建设。三是“四明确”向教研教改要质量。明

确教研部门从2022年起,市、县区教研室每年安排不少于10%的教研员到学校任教1年。明确学校教育以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点,提高教师教学设计的规范性、适切性和可操作性。明确学科基地职责,商洛市建设高中学科基地,各县区建设义务教育、学前教育学科基地,整合资源协同开展课程研究等。明确教研任务,启动“教研质量提升”工程,开展“三进三提四研”活动,建立教学成果评选推广机制、课题评选推广机制和教学质量监测机制。四是“四加强”向优质均衡要质量。加强学校规划建设,加快城镇居民集中居住区、新建小区、镇村“两类”学校建设力度;加强大校额和大班额治理;加强教育信息化建设,强化国家智慧教育、省级教育扶智两个平台普及应用;加强教师队伍建设,动态管理教师编制,推进教师“县管校聘”改革,推行师德师风负面清单制度。五是“四提高”向课程建设要质量。全面提高课程实施水平,加强课程方案和课程标准研究。全面提高课堂教学水平,鼓励教师改进和创新教育教学方法。

全面提高作业设计水平,加强作业设计研究,完善分学科作业设计指南、举办作业设计大赛、建立优秀作业设计资源库。全面提高课后服务水平,注重“上水平、强保障”,统筹利用社会资源,丰富课后服务的内容和形式。

记者:您提到“四加强”向优质均衡要质量,我们了解到上半年,教育部确定了135个义务教育优质均衡先行创建县(市、区、旗),其中商洛市商南县入选,你们都做了哪些准备?

宋奇志:能取得好成绩,主要是因为我们超前谋划。2016年初,商洛市政府部署在商南县开展义务教育优质均衡试点工作。2018年,商洛市委、市政府确立了促进义务教育优质均衡发展的“五项”措施,指导县区开展优质均衡创建工作,并在2020年要求7个县区结合《商洛市县域义务教育优质均衡发展督导评估实施方案》,分别出台方案,明确创建工作时间表和路线图。2018年12月,商洛市政府召开全市义务教育优质均衡发展推进会,商洛市教育局解读优质均衡有关政策,商南县介绍创建试点经验,相关部门、县区表态发

言。2019年,商南县政府在陕西省义务教育优质均衡推进会上介绍创建经验。2020年底,商洛市教育局被陕西省政府表彰为深入推进县域义务教育基本均衡发展的先进单位。2022年4月,教育部确定商南县为全国义务教育优质均衡先行创建县。

记者:请您谈谈商洛市在推进义务教育优质均衡方面的经验做法,如何发挥好示范引领作用?

宋奇志:首先完善机制,形成创建工作合力。商洛市委、市政府将义务教育优质均衡连年写入政府工作报告。商洛市委、市政府先后出台《关于统筹推进城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的实施办法》《商洛市深化基础教育内涵发展提升教育质量的实施意见》等10余个文件,从政策上保障义务教育优质均衡发展工作的有序推进。并将优质均衡创建成效作为评价考核县区政府和党政领导干部履行教育职责的重要指标,纳入县区和相关部门年度目标责任考核,建立了奖励、问责、约谈、通报等制度。我们加大投入,力促办学条件提档升级。近两年来,实施农村中小学建设

项目556个,商洛市中小幼幼儿园办学条件得到显著改善。根据商洛市政府下发的《商洛市中小幼幼儿园园长评价淘汰及竞争性选拔办法(试行)》,完善校长评价制、公开竞聘制、校长任期制和任期目标责任制。校长教师交流轮岗、挂职培养锻炼、镇域内紧缺学科教师“走校”制度,实现常态化。全面落实乡镇工作补贴和乡村教师生活补助政策,形成了“越往基层、越是艰苦、待遇越高”激励机制。2020年实现义务教育教师工资收入不低于或高于当地公务员工资待遇。我们深化改革,促进学校内涵发展。坚持“五育并举”,落实立德树人根本任务,市、县、区定期举办运动会、科技节、汉字书写大赛等活动,形成了“校校有特色,人人有特长”的育人新局面。全面落实“五级”听课、教研员捆绑包抓教育质量提升等制度。推行学区制管理改革,采取城区优质学校委托管理、设立分校,农村学校联片教研,城乡对口帮扶等模式,促进城乡学校教育质量共同提高。积极开展中小学文化建设示范校等,构建内涵丰富、特色鲜明的校园文化体系。

赋能教育强市建设

助力高质量发展“加速度”

——渭南市教育强市建设综述

□冯鸣军

“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置”,党的十九大报告发出建设教育强国的动员令。在随后召开的党的十九届五中全会也明确提出到2035年建成教育强国的宏伟蓝图。2021年以来,陕西省渭南市教育局以建设教育强市为抓手,制定了《渭南市加快新时代教育改革发展建设教育强市三年(2021—2023年)行动方案》,提出了教育强市“五强目标”“九大工程”及三十五项具体任务,构筑了教育强市建设的四梁八柱,擘画了教育强市建设的时间表和路线图,全面落实立德树人根本任务,着力提高教育质量,全力促进教育公平,推动渭南教育高质量发展。

方案》,并成立了中小幼幼儿园建设工作领导小组,采取召开调度会,强化督查、宣传引导、加强考核、以奖代补等措施,加快学校项目建设进度。2021—2022年建设中小幼和公办幼儿园73所,占三年行动方案计划建设学校86所的85%,截至2022年6月中旬,已开工建设59所,建成投用20所,增加学位13240个,累计完成投资25.6亿元。渭南市第一小学、大荔奚若中学等一批中小学建设项目相继建成投用,有效缓解了渭南城区“大班额”及适龄儿童“入园难”问题,取得了良好的社会效益。

人才引进是教育强市建设的源头活水,自2021年以来,该局教育局联合市委编办、市人社局发布了1669名事业单位教师招聘、1574名特岗教师招聘和184名高层次人才教师招聘计划。目前已完成事业单位教师招聘770人,特岗教师招聘685人,高层次人才教师招聘88人。会同市委编办和人社局先后2次组织招聘部属师范大学毕业生34名,赴西安外国语大学、延安大学开展农村教育“硕师计划”招聘,成功签约农村教育硕师计划60人,这些新生力量的引入有效改善了全市教师队伍结构。

为了持续推动“双减”落地,构建良好的教育生态,该局教育局狠抓校外培训机构治理,打好“双减”组合拳,印发了《渭南市规范校外培训机构管理工作的意见》及《渭南市教育局关于全面推进“课堂革命”活动的通知》,以“课堂革命”促进全市教育优质高位持续发展,筑牢“双减”根基,不断强化手机、作业、睡眠、读物、体质管理,强化学校的育人功能。按照“一校一案”的原则不断提升课后服务质量。同时,大幅度

每逢暑假,便有一群群“红领巾”走街串巷,成为广州红色史迹里的一道风景线。

历史是最好的教科书,党史是最丰富的营养剂。近年来,广东省广州市越秀区探索多元化的红色研学体系,让红色资源“活”起来、党史教育“动”起来,以青少年喜闻乐见的方式让红色教育浸润孩子心田。

家门口的红色学堂

今年5月,广州市越秀区又添一处红色党史教育基地。

在广州东园旧址,一百年前,来自全国各地的25位青年代表齐聚于此,召开了中国社会主义青年团第一次全国代表大会。今年5月12日,为庆祝中国共青团成立100周年,团一大会纪念馆对外开放,生动展示中国共产党缔造共青团的历程。

不久前,一群2022届高中毕业生来到东园文化广场,利用暑假参加越秀区红色研学季之“团一大青年说”活动,重走广州经典红色路线,感受红色熏陶。

“今天,把东园旧址作为大学生涯的起点让我深感光荣。进入大学后,我会把家乡的红色故事讲给来自全国各地的同学听。”参加此次研学活动的高三毕业生梁凯凯刚刚收到了大学录取通知书。去年10月,他参加了在中共三大旧址举办的18岁成人宣誓仪式,“在人生的重要时刻,我都在红色史迹留下了印记。”

作为全市红色资源最富集的地区,越秀区33.8平方公里的土地上,集聚着70处不可移动的文物、31处红色革命遗址和124处红色旅游点。以这些“家门口的红色学堂”为基地,越秀区开展了形式多样的教育活动,让青少年感受历史的脉动。

就读于越秀区东山培正小学的徐宝珺,通过红色研学活动,阅读了不少红色书籍,参观了广州绝大部分的红色史迹。“工农运动蓬勃,运筹帷幄,振兴大中国……”徐宝珺将越秀的红色史迹、红色故事改编成歌曲,通过短视频的形式在小群体中传唱,“在红色史迹中,我了解到革命先辈奋斗的故事,更深切感受到他们身上的榜样力量。”她说。

打造立体红色教育

对不少广州本地人来说,广州儿童剧团或是一个比较陌生的存在。这是一个仅存6年的组织——1937年9月18日,中国共产党组织的一支儿童抗日宣传队伍成立。当年成立时只有十来岁的孩子们大多已不在人世,年龄最小的杨永洪已96岁高龄。

如今,儿童剧团的故事被铁一小学少先队队员搬上了舞台。为纪念广州儿童剧团成立85周年,他们以研学访问杨永洪老人为契机,创作了儿童剧《赤焯童心》,研学成果转化艺术作品,向青少年生动讲述红色革命故事。铁一小学党委书记谢荣斌说:“这也让红色教育以更活泼的形式,真正走进孩子们的内心。”

铁一小学的实践正是越秀区“学、访、讲、唱、画”红色立体研学的缩影。越秀区少先队总辅导员汤婉峰表示,自2019年以来,越秀的红色立体研学活动引导全区10万多名青少年学红色书籍、访红色史迹、讲红色故事、唱红色童谣、画红色山河,开展生动的党史教育,以红色基因浸润



□周强 邓瑞璇 吕光一

青少年成长。

在越秀区铁一小学校长张焯恩看来,“德育不能只靠讲,更要靠学生们用脚去丈量,用心去感受。青少年的红色教育要以多种生动有趣的方式浸润孩子的心田。”

多元合力红色启蒙

目前,广州正在建设红色文化传承弘扬示范区,越秀区正是重要的承载区。

2021年,越秀区率先实行馆校共建全覆盖,让33个爱国主义教育基地、红色史迹与全区79所学校结对共建成为青少年校外实践教育基地。为了用好红色资源,越秀根据本地红色史迹和红色旅游资源点,绘制出“青少年红色教育地图”。为了让红色教育资源流动起来,越秀区还联合推出“红色公交”,让青少年化身红色文化宣传员为乘客讲解党史故事。

“越秀探索的红色立体研学以本地丰富的红色资源为阵地,以校内外合作为主要依托,‘街一宫一校一营地一家’校内外联动调动多元力量,形成了一个有组织、有机制、有队伍、有阵地、有活动的红色教育体系。”越秀区教育局副局长陈晓说。

推动团队育人链条衔接贯通是越秀区推进红色教育的特色之一。越秀区文德路小学以党员讲好“十分钟思政课”、中学团员“小助教”讲好红色故事的方式,为学校的少先队员打造生动的红色研学之旅。文德路小学校长黄丽芳说,通过“党员来指导、团员来引领、队员来参与”的模式,能够让少先队员焕发出新的活力。

“我们将持续以绣花功夫,雕琢越秀的红色时光,使少先队员走出校门,走进社会视野,成为传承红色基因的未来建设者。”越秀区委常委、宣传部部长王静说。

(据《新华每日电讯》)



健全三项机制 凝聚建设合力

渭南市专门成立教育强市专项工作领导小组,建立了牵头抓总的协调机制,每月召开1次由各县市区和市直部门分管领导参加的协调调度会,汇报工作进展情况,协调解决有关问题,去年以来先后召开了县市区和市直部门各项调度会10多次,协调解决相关问题20余个。

该市修订印发了《渭南市建设教育强市工作考核办法》及其补充通知,建立争先创优的考核机制,明确了考核内容、考核方式、实施主体和负面清单等。考核实行百分制,由目标任务完成情况、信息报送、群众满意度、目标任务测评情况四方面组成,同时实行综合加减分。每季度考核一次,结果在全市范围内通报并抄报市考核办和市督查室,发挥了考核的指挥棒和助推器作用。

同时,印发了《关于加强建设教育强市专项周报和信息报送工作的通知》,建立了扩大影响的宣传机制,不断提升周报和信息报送质量,提高社会知晓率和群众满意度。截至今年6月中旬,共报送各类信息28043余条,周报500余条,30余篇宣传稿件被中省媒体采用,达到了交流工作、凝聚共识,推

广经验、营造氛围的效果。

突出建设重点 务求工作实效

渭南市教育局不仅通过重视日常督查,突出定向督查、定期全面督查等强化监督检查,狠抓问题整改,同时,结合市情发布了《关于深入推进“三名+”建设工作的通知》及《关于印发〈2021年“三支队伍”高质量培训实施意见〉的通知》,先后在临渭区、大荔县、白水、澄城县召开了“三名+”建设暨“三支队伍”全员培训工作推进会,介绍经验,相互学习。2021年全市建成“名校+”教育联合体153个,“名校长+”发展共同体183个,“名师+”研修共同体592个,开展活动1427余次,做到了全市所有学校、校长、教师全覆盖,强化了名校引领、融合发展,达到了名师带动,共同提高的效果。同时采取请进来、走出去相结合的方式,邀请本土与全国知名专家,对各学段的校(园)长、教师、班主任及学校管理干部、教研员进行规范化、专业化培训,目前已累计培训“三支队伍”10.3万人次,使全市教师队伍整体素质明显提升,努力建设公平而有质量的渭南教育。

为不断改善学校办学条件,该局教育局出台了《关于推进中小幼幼儿园建设项目实施

