

□张勇杰

随着教育的发展，“强师兴教”“兴研强师”愈来愈受到国家和社会的重视。2022年国家“强师计划”出台，新时代“四有好老师”要求教师终身学习、研究修炼走向卓越。此外，教师队伍新老更替和教育对象的变迁流动、个性差异，也需要教学研究持续提升教育教学水平，培养卓越教师队伍。

北京大学教授钱立群先生在《真正的教师有三个标准》一文中提到：“真正的教师有三个标准：一切为了学生的成长，喜欢读书，有自己的思考。”“真正的教师”，是有教育理想、良知，具有实验精神的老师。“中国教育改革，首先是要给一线老师更多的自主权，真正的教师正在通过静悄悄的教育变革改变课堂。”笔者浅见，教师“有教育理想”就是有专业成长、做卓越教师的意愿追求；“喜欢读书”就是终身学习；“有自己的思考”“具有实验精神”就是要教学研究，以静悄悄的教学研究变革课堂，提升自己。凡事要进步，必须研究，而研究要有效果，则必须完美组织、积极投入。作为一线教师走卓越教师发展之路，教学研究是最易操作、最为长远的成长投资。

教师对教研的认同

教师不仅是教研活动的主体，而且是教研成效的转化者，教研活动中所倡导的先进理念与好的教学方式，只有转化为教师的思想和行动才能取得实效。基于教师专业发展系统视域的有效教学研究活动，首先要激活教师认同感。只有唤醒教师对自我教学能力、专业素养及对资源环境等有用或有价值的条件因素的理性判断和评估，唤醒自我提升的内需动能，才能得到教师对教研活动价值的认同。作为教学研究主体的教师则必须带着思考主动参与，教研活动才有成效，教师才有收获。只要教师有教育理想，教研就有力量，教研强师就有希望。因此，学校、教研部门、区域骨干教师团队要积极营造教研强师、教研提质、教研兴校的浓厚氛围，搭建专家引领、骨干带路、项目教研推进等

平台，唤醒教师教学研究认同感，形成教研正气流。

教研的样态途径

不同教研样态中教师专业发展的制度情境与互动情境具有差异性，在不同促进者的作用下呈现出独特的学习路径。目前教研活动的基本模式是以校本探索、校企联合、专家引领为主导的三种样态。研究发现有有助于深入理解新手教师学习发生的情境特征，为优化校本、区域、跨界的教师专业发展活动，增强学习活动、促进者、新手教师之间的匹配性，激发教师个体学习潜能提供了实证研究基础。朱梦华以上观点虽是针对新手教师成长的研究，但教研样态、教研活动与参与教师“匹配性”“认同感”的契合程度对所有教师提升教育教学水平，走向卓越的助推效果是相通的。课例研究则是一线教师的教研常态。赣南师范学院的王从华教授的《跨界课例研究：语文教师专业发展的情景化路径》充分肯定“抱团式”课例教研对教师专业发展的作用。那么，在“双减”“课后服务”“信息化”背景下，如何使一线教师在完成教书育人工作的同时有效教研、走向

卓越呢？笔者陋见，可通过教师自研和组织集体教研两方面协同推进。

多维组织多元形式

统筹谋划主题时间。一是统筹安排、确保时间。尝试微调、优化教研时间，全校全区大教研、学科小组小教研错峰穿插；优化课程微调、保障时间，确保教师人人积极参与教研活动。二是明确研究问题、主题，增强教研针对性。全面调研，分类梳理，形成本校教育教学主要问题，明确是教学理念问题，还是方法策略问题；是教材解读目标选定，还是分析学情、资源整合等，分类分层形成问题清单，以主题项目式分解研究。针对研究问题拟定是专家引领、课例研讨或是专题培训，是校本教研、校企联动，还是跨区域互动，确定形式、时间。

教研实施注重实效。一是线上教研、公益推荐。随着信息化发展、疫情等因素，组织线上教研，或推荐组织公益研培项目学习已成为趋势。二是适时“请进来”示范教研、专题培训，转变理念、开阔视野。三是适时“走出去”交流锻炼、针对培优。针对区域、学校骨干苗子，在本校本区域培养基础上，需要跨区域

“长途拉练”，这是教师提升蜕变的有效措施。四是扎根本地，引领“育苗”。常态化周教研，要主题分明，稳步推进；骨干引领专题教研，要推动全体教师、全心参与、人人思考，从研究中培育苗子，建构梯队。

认同教研自觉研修

教师既要“博学”，又要“精深”。只有渊博的学识自然不能算作优秀卓越的教师，还需明教育之道、懂得教学之法，修成崇高理想、高尚品质。这就要求教师不断学习、坚持教学与研究，在“研”中丰厚教之“术”，把教学认知转化为教学行动的智慧和能力；以“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的向上心态和意志，统筹工作与研修。

积极开展自研。一要用好班内时间，研究性教学。准确领会教材、课标要求、课程理念，全力备课，尽心上课、及时反思。二要抓住教育教学现象，自觉记录。对于教育教学中出现的问题现象、灵感妙法，及时自觉反思、及时撰写记录。带着思考教学，厚积薄发，积累经验。三要业余探寻理论妙法，主动阅读积淀。依据教育理想追求，结合教学所需，坚持阅读吸收名家思想，不断丰

厚理论背景，拓宽专业视野；挤时间参与培训转变理念、开启心智。追求学科教学“知其然”更“知其所以然”，课程教学有理论指导，方能创新突破。四要专业专业书写，积攒智慧。基于教学专业反思及时书写，将思考定格，形成习惯，收获成长。

自觉参与研修。用心组织教研、多元教研方式、海量研修资源，对教师的专业成长有效、起作用才是目的。教师对教研具有认同感，能够带着思考主动参与、自觉思考，思想碰撞吸收营养方可促进专业发展。教研活动的主持者或策划者只是组织者、引导者，而作为主体的教师则必须处于主动的、积极的状态，方可解决问题、成就卓越教师。

总之，教学研究活动内容广泛、随处可见；教科类教研活动，能开拓学术理论视野；聚焦课堂类项目教研，能提升实践素养；专业技能提升类教研活动，能铸就卓越品质。专家引领、同伴互助、科学激励相结合；线上线下、校本研修、区域联动、个体自研、团队共研相交替的多维教学研究须方向明确，形式多元，夯实过程，教师积极主动、持之以恒，方能奠定卓越教师发展之路。

2022年9月4日 星期日

今日4版 第3075期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjyb.com



8月31日，江苏省连云港市东海县中小学迎来秋季新学期开学报到首日。全县教师和20多万名学生告别暑假，陆续回到校园打扫教室、装扮校园、配发新学期课本，以饱满的热情迎接新学期的到来。图为东海县实验小学教育集团和平路小学学生高兴地领到新学期课本。张玲 摄影报道

8月30日，陕西省安康市高新区第四小学召开2022年秋季开学工作会。当天学校组织全体教师进行了教学业务综合知识现场测试，旨在以考促学强素养，收心凝神再起航。王宗涛 摄影报道



教师节，让我们致敬“了不起”的自己

□张小军

“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”，“是立教之本、兴教之源”，“责任重大、使命光荣”。党的十八大以来，习近平总书记多次到学校看望慰问教师或给他们写信，称赞全国教师“有力支撑起世界上最大规模的教育体系”，是“一支了不起的力量”，勉励广大教师践行“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”要求，倡导“在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚”。

2022年9月10日是我国第38个教师节，也是党的十八大以来第10个教师节，同时正值党的二十大即将召开的重要时间。在这个特殊的日子里，让我们全体教师借用习近平总书记的赞语，致敬自己“了不起”的理想担当作

为，激励自己以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以昂扬精神、实际行动迎接党的二十大胜利召开。

淡泊名利、乐为人梯，敬我们“了不起”的事业选择。教师承担着党育人、为国育才的重要使命，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石，素质标准高、思想要求严、神圣而伟大。我们把干教育、办教育作为毕生选择孜孜追求，就是选择了把党和人民的事业作为人生理想，把高标准为人做事作为人生要求。在伟大事业奋斗中选择平凡岗位，在立足平凡岗位中追求伟大事业，仰望星空，脚踏实地，我们是一支勇担民族复兴大任，甘于平淡、甘为人梯、甘当“孺子牛”的队伍。

扎根教育、深耕课堂，敬我们

“了不起”的奋斗坚守。从偏僻的小村庄到繁华的大都市，从人声鼎沸的幼稚园到静谧祥和的“象牙塔”，无论是刚走上讲台的新教师，还是满鬓白发的老教授，我们都是孩子心中的“师者”。我们脚踏实地、信念执着，醉心于专业发展，战斗于教育一线，用汗水和热血点亮学生的未来，用双手托起万千家庭的幸福、祖国民族的希望。黑板虽小铺开育人天地，粉笔不长谱写育人篇章。我们可能因为从事教育变得“单纯”、失去了不少，但我们也因为从事教育而收获满满、快乐多多。我们用行动赢得了学生的尊敬和爱戴，铸就了师者荣光。

心系群众、服务群众，敬我们“了不起”的为民情怀。教育同样是项“民心工程”，同样需要将“为人民服务”放在第一位。

我们是教师，也不仅仅是教师。为了孩子“一个不少”“个个平安”，家长焦虑缓解，社会整体满意，我们当炊事员、卫生员、保育员，做人梯、船夫、巡河志愿者，开展控辍保学、送教上门、课后服务、家庭教育指导、参与疫情防控……我们用行动诠释了什么是教育为人民服务、教育怎样为人民服务。

致敬自己，就是致敬使命，让自己在对照使命中不断进步。致敬自己，也是致敬过去，让自己在总结过去中看清脚下路，坚定前行路。致敬自己，更是致敬时代，让自己在读懂时代中满怀激情继续往前走——永葆初心、永葆活力，做好教育工作的每一天，做好服务学生、服务家长、服务人民的每一事，奋斗新征程、建功新时代。

域外采风

□佟雨航

韩国的教师节

那年五月，我随国内教育机构去韩国首尔参加教育交流研讨会，正巧赶上韩国的教师节，因此我有幸感受了一次“范范儿教师节”。

同样有着尊师重教传统的中国和韩国，过教师节却存在着很大的文化差异。韩国的教师节被定在韩国人认为一年中最好的日子——5月15日。教师节这天，韩国政府会表彰作出杰出贡献的教育工作者，在学校里举办各种文艺活动或茶话会，学生给教师戴康乃馨、赠送礼物，看望退休或病中的教师、赠送慰问品等，以各种各样的形式表达对教师的尊敬、爱戴与谢意。

每年的教师节，韩国的大中小学还会组织教师与学生之间的互动活动。第一个仪式是学

生向教师行跪拜礼，学生排成一排，规规矩矩地站在教师面前，说几句祝福语之后，学生全体弯腰，双膝着地，两手前伸，身体匍匐在地，长拜不起。教师则微笑着以鞠躬还礼。接着，学生又点起蜡烛，拍手为教师唱《教师节之歌》，然后再由校长切节日蛋糕，教师吹灭蜡烛。然后，学生会如潮水般涌上台来，在每个教师的怀里堆满各式各样的节日礼物。

最让我感动的是，韩国的教师竟亲自为学生举行“洗脚礼”，以此表达对学生的关爱。在洗脚仪式中，学生一排排坐在椅子上，每人脚前都摆着一个盛了清水的铜盆。在校长的带领下，平日高高在上、斯文严肃的教师一脸的笑容，屈膝蹲

着为学生脱掉袜子，并为他们洗脚，洗干净后再用毛巾擦干。通过洗脚活动，学校希望教师时时铭记教师的职责，同时让学生记住教师的恩情。

平时，韩国的教师在学生面前都是严肃谨慎的夫子形象，学生是万不可和教师开玩笑的，但教师节这一天除外。在教师节这一天，学生与教师开玩笑是学生对教师表示敬意的一种方式。这一天，学生可以跟教师开一些小玩笑，但教师不会生气，反而很开心。

在韩国，过教师节的不仅仅是在学校授课教师的专利，各个行业的“教师”也能获此殊荣。我的一位韩国朋友说，每年的教师节她都会收到学员送给她的小礼物，或者凑份子请她吃饭。

如果周边有朋友是教师的话，朋友们也会一起聚餐，向教师朋友表达一份心意和敬意。此外，韩国的不同城市都有自己的风俗，比如有的地方的银行、邮局、公共汽车、医院等公共服务场所会在教师节这天为教师提供优先服务。

无论是在韩国还是在中国，虽然过教师节存在很大差异，但都有一个共同的不变的主题：尊重教师权利、鼓舞教师士气、提高教师地位。

新学期须点亮的几座

『品格灯塔』

□黄亮宇

良好的开端是成功的一半。作为不可忽视的“规范机制”和“引领动作”，上好“开学思政第一课”、及时化解师生的开学综合征、有效举办开学典礼等活动，恰如新学期必须点亮的几座“品格灯塔”，可以引导师生尽快摆脱假期生活束缚，主动调整和规范自己，迅速融入正常的校园生活。毋庸置疑，点亮新学期的“品格灯塔”，将直接关系到一个学期养成教育的规范力度和效果。

用心上好“开学思政第一课”，新学期必须为学生成长点亮“信仰灯塔”。一是开学初用好央视制作的大型公益节目《开学第一课》，组织学生集中观看诸如《我爱你，中国》《我的梦，中国梦》《中华骄傲》等不同主题的“信仰课程”，用专题短片、演讲、互动游戏的方式，在学生心田播下爱的种子，启示他们理解爱的本义，培养他们健康的人格，并带领他们一起思考应该怎样用实际行动诠释“爱国”。二是用好中秋等传统节日的教育契机，将传统文化融入思想政治教育中，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求，在创新思想政治教育的同时，让中华文化展现出时代风采，绽放永久魅力。三是组织开展“勿忘国耻、振兴中华”主题班会、观看爱国主义影片等活动，激发青少年为实现中华民族伟大复兴的中国梦而勤奋学习……爱国、担当、责任、自强，必然潜移默化地根植于学生心灵深处。

精心组织开学典礼，新学期必须为养成教育点亮“励志灯塔”。一是创设自主参与情境。积极创造条件引导每一名师生主动参与其中，让他们可以清晰地感受到自己

