

探寻事件发生根源 把握历史发展规律

□王金全

一些学生感觉历史难学,感叹史实太多,历史过程相似,记不住易混淆。我认为,只要发现了历史发展的内在动力,把握了历史发展的趋势规律,历史学习不但简单容易,而且充满趣味。唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论,只有运用唯物史观的立场、观点和方法,才能对历史有全面、客观的认识,也是我们解读历史发展规律的金钥匙。

用唯物史观发现历史发展动力

唯物史观的基本观点包括人类社会形态从低级到高级的发展、生产力与生产关系之间的辩证关系、经济基础与上层建筑之间的相互作用。

生产力是历史发展的决定因素。原始社会,人们过着共同劳动、共同消费,没有剥削、没有压迫的生活,根本原因在于社会生产力低下,是一种无奈而非理想的社会。随着生产力水平的提高,剩余产品的出现和生产的个体化,为私有制的产生与阶级的形成提供了可能,阶级斗争的结果产生了国家。春秋战国时期,铁犁牛耕的出现,社会生产力极大发展,井田制逐渐瓦解,私田开垦越来越多,私田主人逐渐演化为新兴地主,私田耕作者成为农民。生产力发展引起生产关系的变革,诸侯国纷纷开始变法,变法运动的结果,以法律形式确认了新兴地主阶级的经济利益与政治权利,剥夺奴隶主贵族的政治特权与经济地位,与之相适应,在思想文化、文学艺术、

科学技术等方面出现相应的变革与成就。

用生产力与生产关系的辩证关系认识世界资本主义发展历程。14至17、18世纪是资本主义在欧洲兴起的时期,随着资本主义生产力的进步,分工的扩大、交换的发展、商品经济的繁荣,资本主义萌芽在西欧开始出现,为了满足资本主义发展的要求,出现了开辟新航路的壮举和资本主义的早期扩张,文艺复兴,宗教改革等;18世纪末至19世纪中期,市场在扩大,需求在增加,为了满足资本主义发展的需要,工业革命在英国兴起,在西欧和北美得到扩展,机器代替手工劳动,工厂制度出现,社会生产力极大提高,资本主义发展的总趋势,把握历史发展的规律,提高历史学习的效率。

用唯物史观分析历史相互关系

唯物史观认为,社会存在决定社会意识,社会意识反作用于社会存在。“一定时期的文化往往是一定时期政治经济在意识形态领域的反映”,据此分析中国古代历史文化发展的阶段特征,不仅容易理解,还能达到举一反三的效果。春秋战国时期出现“百家争鸣”局面,因为春秋战国是一个

大动荡、大变革和大发展的历史时期,井田制与分封制瓦解,奴隶主贵族没落,新兴地主阶级形成,诸侯争霸,社会转型;秦汉时期是中国古代历史上第一个“大一统”时期,从政治、经济、思想、文化各方面,呈现“大一统”的局面和恢弘的气质;魏晋南北朝时期,政治分裂,民族融合,宗教流行,在文化上也呈现出承上启下与交流融合的特点;隋唐时期,中国封建社会出现空前繁荣,从科技、文学、艺术、思想各个方面,呈现兼容并包全面繁荣的景象;宋元时期,我国古代文化达到一个新的高度,无论是文学艺术、科技思想等都取得了新的成就;明清时期,中国进入封建社会衰落时期,开始与西方产生一些交流与冲突,文化艺术领域表现出总结性与“西学东渐”的特点。

用唯物史观探究历史发展规律

唯物史观是科学的历史观,将唯物史观运用于历史的学习与探究中,能够正确认识人类历史发展的总趋势,把握历史发展的规律,提高历史学习的效率。

把中国与日本放在近代历史的大背景中去考查,19世纪60至90年代,中日两国面临着相同的“内忧”与“外患”,两国统治者都有“变法图强”的意愿与行动。中国的洋务运动与日本的明治维新被称为“中日两国走向近代化的一场竞赛”。中国的洋务运动虽然开启中国近代化的大门,但是没有实现“富国”“强兵”的目标;日本通过明治维新,不但摆脱沦为殖民地的危险,而

且一跃成为亚洲强国。甲午战争是中日两国近代化成果的一次考核,中国战败,大大加深了半殖民地化的进程;日本由此跻身列强。

用唯物史观理解现实问题

能够史论结合、实事求是地论述历史与现实问题,是课程标准对高中历史教学的学业质量要求。

利用生产力与生产关系的辩证关系理解中华人民共和国成立以后农村生产关系的五次调整:第一次,1949年—1952年土地改革,变地主阶级土地私有为农民的土地私有,使广大农民在政治上和经济上得到彻底解放,解放农村生产力,恢复与发展农村经济;第二次,1953—1956年农业合作化运动,通过各种生产合作社形式,逐步把农民个体私有制转变为农民集体公有制,建立我国社会主义经济的基础;第三次,1958年开始的“人民公社化”运动,以“一大二公”为特点(规模大,公有化程度高),挫伤了农民生产积极性,阻碍农业生产的发展;第四次,十一届三中全会以后,在农村逐步实行家庭联产承包责任制,打破人民公社体制,在土地公有制的前提下,农民获得生产和分配的自主权,极大激发了农民的生产积极性,促进农业生产的发展;第五次,农业向商品化、产业化、规模化、现代化发展,全面建设小康社会和社会主义新农村。

历史学习,不纠结于记忆,更在于理解与感悟;不局限于史实,更在于修养与提升,才能让历史学习充满智慧与思想。

劳动育人

劳动教育不妨从班级卫生开始

□张建国

品摆放有序,教师必须成为先行者、示范者、保持者。假如教师“不拘小节”,办公桌上的课本、备课笔记、茶杯等物品摆放零乱,讲台上粉笔、批改笔、纸巾到处都是,办公桌下、讲台旁灰尘很多且有废纸,却要求学生将课本、作业本、学习用品摆放有序,桌面和地面没有杂物,就不会有什么说服力,也难以收到良好的效果。

要坚持激励导向。其一,要树立学习榜样。榜样的力量是无穷的。教师要善于观察、发现班级中爱劳动、讲卫生的学生,将他们树立为榜样。比如,有些学生打扫卫生时不怕苦、不怕脏,或者特别仔细和认真,教师就可以将其用手机拍下来,每周整理一次,附上相应文字,及时推送到家长群中;有些学生每天都能保持桌面、地面干干净净,课本、作业本、文具等都非常整洁,教师就可以请他们向同学介绍

为什么要这样做、为什么能这样做。其二,要鼓励进步。有些学生原有卫生习惯差,后来在教师的关注、同学的帮助下有所改观,教师一定要及时予以表扬,着力放大进步点、闪光点,让他们享受到爱劳动、讲卫生的快乐,自觉地与不良习惯告别。

要坚持教给方法。要解决班级卫生“老大难”问题,必须教给学生若干金点子、好方法。谁来教?可以是教师,可以是学生,也可以是家长,甚至可以是清洁工。在哪里教?可以在教室,可以在学校餐厅,也可以在家里。通过什么形式教?可以是文字介绍,可以是现场示范,可以是图片展示,可以是视频播放,还可以是多种形式并存,只要学生喜闻乐见就行。

要坚持晚检制度。在各中小学,学生每天下午放学离开教室之前,很有必要例行晚检制度。为什么要晚检?自然是为了引

导、监督学生懂得尊重同学劳动成果、养成自觉保护教室整洁环境的好习惯。检查什么?自然是检查值日学生打扫教室卫生的情况,检查每一位学生保持教室清洁的情况。一旦发现相关问题,相关“责任人”必须立即整改到位。执行这样的晚检制度,也许一开始的时候比较耗时、费力,假以时日,学生逐渐形成了良好的习惯,就会越来越轻松,越来越快捷,直至用不着晚检为止。

劳动教育意义重大,每一位教师都有责任、有义务从早、从小、从实开展劳动教育活动。以“四坚持”治理班级卫生“老大难”问题,其效果远远超出了开展劳动教育本身的目标,因为它还培养了学生的个体责任感、集体荣誉感、劳动光荣感、奋斗幸福感等,可谓一举数得。诚如是,我们又何乐而不为呢?

提到劳动教育,很多教师往往想到的是要求学生在家做一些力所能及的家务活,或者是带领学生到学校劳动实践基地翻地、播种、除草、治虫,或者是组织学生走出校门参加一些社会公益劳动……然而,大家却忽略了一项极为重要的劳动教育——治理班级卫生“老大难”问题。

“老大难,老大难,老大一抓就不难!”只要校长、全体班主任及其他科任教师,都能够深刻认识到新时代劳动教育的重要意义,真正形成共识与合力,采取“对症下药”的有效举措,就能够让班级卫生“老大难”问题迎刃而解。

要坚持以身作则。教师的一言一行,无时无刻不影响着学生。要求学生保持教室卫生,物

家长怎样培养孩子的交往能力

□丁俊萍

满爱的温暖家庭,父母同孩子要经常一块游戏、娱乐。在这种家庭中生活的孩子从小就会喜欢与人交往,在外遇到挫折和苦恼,也会因有这样的家庭温暖而很快愈合。定期为孩子提供一些可以和其他年龄相仿的、价值观相近的孩子进行沟通合作的机会。价值观相近的同龄人的交往会促使孩子学到很多从其他人身上学不到的东西。同时,父母要鼓励孩子参加不同背景的同龄人的活动,鼓励孩子和不同年龄段的孩子交往。这样的活动可以大大拓展他们的视野,提高其社会活动能力。

提高孩子的语言能力

要交往就要靠有效的语言沟通,父母要多注意培养孩子良好的语言表达能力和出色的语言表达能力。要让孩子多听故事,多讲故事、多创编故事,要多让

孩子接触大自然和社会,为孩子语言表达提供丰富的内容。鼓励孩子说出感受,有意训练孩子的语言表达能力。鼓励孩子进行因果思考,这对其有效解决问题很有帮助。

培养必备品格,养成良好的交往习惯

教给孩子在集体交往中应具备的品质:有毅力、有责任感、真诚等,教孩子如何认识自己、欣赏别人。要重视人际交往所需要的心理素质的培养,交往需要良好的心理品质和人格素养,例如善良、守信、真诚、开朗、诚实等,这需要家长在日常生活中有意识地加以培养。教育孩子以诚待人、宽以待人,愿意接受别人的意见和建议。从实质上讲,合作是双方长处珠联璧合,也是双方短处的相互遏制,只有欣赏对方的长处,合作才会有动力和基础。

当孩子在家有特殊表现时,应及时与老师交流

因为孩子在家里和在外的表现有时并不一定一样。家长一定要敏感、细心一点,及时感受到孩子的异样,和孩子的老师、好朋友多交流,知道孩子的心理变化,及时陪伴、帮助、引导,孩子就会更加积极、健谈、阳光。

在家长的悉心帮助下,相信孩子在与他人交往时一定会有明显的进步,一见陌生人就胆怯、退缩不敢说话等情况一定会有所改变,自尊体系和人格完善都会朝着好的方向发展。这时候别忘了,孩子的每一点变化,家长都要随时看在眼里,记在心里,并持续不断地鼓励、表扬他。长期坚持下去,你一定会因看到孩子的好表现而倍感欣慰。

家校驿站

为进一步规范学校作业管理,促进学生全面健康发展,宝鸡石油小学以“双减”为契机,从改进作业管理入手,建立作业布置整体协调、总量控制机制,让作业成为提高学习质量的重要环节。

精细管理,优化作业管理流程

为进一步做好作业管理与统筹,学校根据实际情况制订详细的作业管理方案以及制度,并制订了链条式“五步”管理流程:

第一步,作业设计。利用周三、四教研活动,由备课组长组织解决“下周作业写什么?”的具体问题,各科任老师完成《家庭作业登记表》。

第二步,作业统筹。由年级组长、班主任在周五下班前完成作业总量预测,控制作业时间。

第三步,作业公示。教导主任在周一上午审核、发布各组《家庭作业登记表》,班主任转发班级群。

第四步,作业记录。由家长监督,学生完成,每天根据完成情况如实填写《学生家庭作业完成情况记录表》,每月初上交班主任。

第五步,作业反馈。每月学校教务处对学生作业记录表进行检查反馈,发现问题及时与科任老师沟通,了解原因过程,责令改正。

一步步具体的流程,真正让“作业革命”从学校走进家庭,让每一个家庭切实感受到学校“减负提质”的具体措施,从而让“双减”工作落地生根。

精准研讨,提高作业设计质量

在作业设计方面,我们采用三个“1”教研,保障设计的精准性。这三个“1”包括:每学期1次大教研,教师在通读整本教材的基础上,细化作业进度和范围,进行整体作业设计,制订学科计划;每周1次集体备课,以备课组为单位,以教研活动为载体,各个学科围绕“减负提质”这一中心,深入思考,积极研讨,每周研讨确定周五的教学设计与作业布置,及时总结上一周的作业情况,进一步完善作业设计与实施,并进行公示;每日1次微教研,任课教师利用课余时间进行微教研,根据学科特点和学情分析,对当日作业进行细化,真正设计出适合本班班情的有效的学科作业。

学科整合,丰富作业设计形式

为保证作业的多样性、层次性,我们采用“1+X”整合促进作业设计。“1”是围绕提升学生核心素养这一目标,“X”指的是多个学科融合,从而设计出探究性、实践性、个性化、创新性作业,培养

候需要借助多渠道,不仅可以邀请法院、检察院、司法局、交警队以及律师参与校园法治建设,定期开展法治宣讲,而且让学生参与法治实践活动,带领学生就近参观劳改所、少管所等,提高他们的法治意识,降低青少年犯罪的几率。

促进学生的健全人格形成。我们可以邀请社会上身残志坚的人士来校做报告,通过面对面、心贴心的交流,使学生尊重残障人士,学习他们不向命运低头的优秀品质,也使学生不要因为家境贫寒放弃自己的人生梦想,起到触及学生心灵的作用。

锻炼学生的责任意识。“扶”与“不扶”在近几年一直是一个说不完的话题,这其实是责任担当的问题。而缺乏责任担当的事情在我们平时的生活中已屡见不鲜,很多学生犯了错,总是以各种理由推脱,或是给别人安上一个莫须有的“罪名”,因此,在道德与法治教育教学中,我们可以请公安民警、消防员、防疫志愿者、科技工作者、环卫工人等进校园,也可以让学生进行实地观察与体验,从而促进学生责任担当意识的形成。

总之,道德与法治教育已不能仅仅依靠老师的讲和考,必须通过多种形式拓宽学生提高思想道德素质的途径,同时我们每位思政教师应该坚持不懈,勇于创新,将“大思政课”不仅融于课,更要融入行和情中。

提升学生的法治观念认识。近年来,犯罪呈现低龄化,光靠学校、家庭的教育收效甚微。这时

□李红超

作业精细管理 课堂提质增效

学生综合运用知识解决实际问题的能力。各学科教师都会从作业量、作业难度、作业形式、作业评价这4个维度进行分层作业设计,使每个学生都能完成适合自己的作业。教师在设计作业时,以基础+拓展、基础+提升、规定+自选等方式,因材施教,让每一个孩子都能“吃饱吃好”。

课后服务,做好学生作业帮扶

为减轻学生及家长课后作业负担,学校努力做好课后延时服务工作,鼓励学生尽量在校完成家庭作业。每天下午设置2节课后延时课,一、二年级主要以素养提升为主,三至六年级一节基础看护(作业书写),主要由语文、数学教师进行辅导,指导学习有困难的学生完成书面作业;一节为特色课程,旨在提升学生综合素养。学校特色课程主要有快乐阅读、阳光体育、围棋、街舞、葫芦丝等30多项,根据学生年龄特点进行设计,分年级、分时间段进行活动,同时,学校根据特色活动安排,每个年级每周设置一天无作业日,保证学生特长发展,提高了学生兴趣,形成了学校自己的课后服务特色。

减轻作业负担,提升育人质量,让孩子跳出习题的围堵,让家庭卸下焦躁的担忧,我们一直在行动。

上好理论与现实相结合的“大思政课”

□刘辉

不久前,教育部刚刚公布了新的课程标准,赋予了道德与法治课这样的核心素养内涵:政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。这五方面的核心素养恰逢其时、一语中的。那么,该如何具体实现这些内涵呢?以下是我的一点拙见。

培养学生的政治认同意识。小学阶段正是培养学生家国情怀的重要时期,在这段时间,必须将理论与实践相结合,着重让学生走出去,去烈士陵园、革命纪念馆、红色根据地,通过现场听讲解、看实景、谈感受等活动,让学生对革命英雄产生敬爱之情,爱上我们伟大的党和英雄的中国人民。

提高学生的道德修养内涵。小学生正处在身心发展的重要时期,思维意识等还没有发育完善,因此,小学阶段思想道德素质的培养尤为重要,但是仅仅依靠老师在课堂上的讲授是不能完全满足的,基于此,我们可以采取“走出去”和“请进来”的方式提高学生的思想道德素质。一、“请进来”,邀请中国好人、道德模范、五一劳动奖获得者等为学生开展事迹宣讲会、专题讲座等;二、“走出去”,让学生去敬老院、社区等场所开展志愿服务,潜移默化地影响学生的行为举止,从而提高学生的思想道德素质。

提升学生的法治观念认识。近年来,犯罪呈现低龄化,光靠学校、家庭的教育收效甚微。这时