



## “教科书式”避险是应急教育好样本

□付彪

据《中国纪检监察报》报道,近日,四川甘孜州泸定县发生地震,多地地震感强烈。地震发生后,地震波及地区幼儿园、学校迅速转移学生的视频被网友转发、点赞:“出事第一时间想到的是学生,这才是真正的人民教师!”“一看就是本能反应。”“能这么有序迅速组织撤离,平时肯定训练有素。”

人们常说,教师是太阳底下最光辉的职业。其含义至少有二:一是责任重大,不忘初心、牢记使命,始终把教书育人作为自己崇高而神圣的事业来追求;二是师德崇高,为人师表,爱生如子,始终把学生放在自己心中最重要的位置。没有什么比生命更可贵,老师不仅给孩子们传授知识,更是在危急时刻,不顾自

己的安危,保护着孩子们的安全。网友纷纷转发、点赞,正是因为这种爱生如子的师德与育人担当,击中了人们心底最柔软的部分。

对孩子们来说,在老师的引领下,躲避在课桌下,保护好头部,等地震波过后有序疏散至操场。这种面对险情时的临危不乱,并非与生俱来,而是源于日常演练。据介绍,当地很多学校都会定期举行抗震演练,且有应急预案,师生们在数不清的演练中熟悉了逃生步骤,“警报一响起,就把书本牢牢摁在头顶。楼层较高的孩子会迅速地躲进附近桌子的角落里避险,待警报声变化后,分批从教室里出来,按就近原则从疏散通道往操场撤离。”

正是基于平时训练有素,面对此次突如其来的地震,老师和同学们不仅没有惊慌失措,还上演了“教科书式”避险。如果没有平时的应急教育与疏散演练,恐怕很难在关键时刻保持镇定从容。可见,应急教育和演练,教与不教、练与不练绝对不一样,且在“实战”中屡屡得到检验。比如,今年6月1日四川雅安芦山6.1级地震中,距离震中40多公里的雅安市荥经县严道二中1500名学生和150名教职工用时约1分30秒,全部撤离至操场。

《中小学幼儿园应急疏散演练指南》提出,中小学校每月至少要开展一次应急疏散演练,幼儿园每季度至少要开展一次应急疏散演练。新修订的《未成年人保护法》明确规定,学校、幼儿园

应当根据需要,制订应对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件和意外伤害的预案,配备相应设施并定期进行必要的演练。事实上,当下一些中小学校对应急教育的重视程度还不够,往往满足于“照本宣科”“纸上谈兵”,缺少真正的实操演练。

此次地震中的“教科书式”避险,无疑是推进应急教育的“好样板”。各地应把“每月至少一次”应急疏散演练纳入中小学校的专题教育计划和应对突发事件、意外伤害的预案,通过系统化教育、常态化演练,让学生增强应急避险意识,提升规避风险能力,一旦遇到意外或突发事件时,能够做到镇定从容、自救互救。

## “免费碎手机”不如强化教育引导

□张玉胜

近日,河北秦皇岛一学校在校门口摆放桌子贴“免费碎手机”标识,并在桌子上放着工具,引发网友争议。据悉,这是老师和家长开会想出的妙招。该校校长介绍,为了让学生们看到学校执行新规的态度,震慑一下学生,这才在门口摆了锤子,目前没有出现砸手机的情况。(9月4日《济南时报》)

“中小学生在原则上不得将个人手机带入校园”,这是国家教育主管部门的统一明确规定。教育部早在2018年就印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》,明确提出严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂,带入学校要进行统一保管。去年,教育部发布《关于加强中小学生手机管理工作的通知》,再次重申“中小学生在原则上不得带手机入校,学校不得用手机布置作业”的规定。考虑到部分学生的特殊需要,该《通知》还明确留下“口子”：“学生确有将手机带入校园需求的,须经学生家长同意、书面提出申请,进校后应将手机交由学校统一保管,禁止带入课堂。”

由国家层面的政策规定不难看出,对学生带手机进校虽有“禁令”,但并未“一刀切”堵死;更无对违规带手机进校手机的“砸碎”要求,秦皇岛涉事学校的做法显然缺乏政策依据。相反,该校此前规定“学生带入手机的手机平时要交由老师保管,节假日可带回”的做法,更符合政策要求且具有人性化与合理性。今年祭

出“免费碎手机”标识,看似是对“有学生偷带手机不交给老师”的矫正和处罚,但实际上却明显违规。

手机是学生个人财产,学校无权擅自作出处置;即便有学生带手机进校违规,但错在学生的不当使用,手机并无原罪。不“罚”学生“碎”手机,显然既罚错对象,也浪费资源。在手机早已成为电子信息时代公民标配的当下,一味将中小学生的手机、网络割裂开来,既不现实也不好操作,正确的打开方式应该是疏堵并举、放管结合。

为防“禁令”落实走偏,教育部还特别强调,学校要通过多种形式加强教育引导,让学生科学理性对待并合理使用手机,避免简单粗暴管理行为。各校要做好家校沟通,家长应切实履行教育职责,形成家校协同育人合力。由此解读,“免费碎手机”的做法显然不妥,即使砸碎后赔偿也难脱“违规”,其所谓“震慑”效应也很难持续。与其空摆“免费碎手机”的稻草人,不如扎扎实实地落实完善管理制度,并通过家校合作,加强对学生的科学使用手机的教育引导。

## 家委会“尊师重教”的路子不能跑偏

□曲征

9月6日,广西柳州某学校家长反对凑钱送礼给老师被逼退群。当日,柳州教育局发布公开信,呼吁家委会主动抵制请客送礼歪风邪气,义正词严拒绝“变相行贿”违规行为。(9月7日《潇湘晨报》)

教师节来临之际,家委会在微信群里发动家长买礼物送给老师,看上去是“尊师重教”之举,但是,却把老师以及学校置于舆论的风口浪尖,并给本来纯洁的师生关系附上了一层世俗化、功利化的负面色彩,影响很坏。

实际上,学生家长凸显尊师重教的方式有很多种,并非只有送礼这一个办法。作为沟通家校关系、监督学校工作的组织,家长委员会可在家校之间多起桥梁纽带作用,多多支持学校的工作,号召家长们教育孩子努力完成学业等,这些都是尊师重教之举。

况且,近些年,师德师风建设成为一个热点话题,不久前,教育

部专门发文,部署并启动中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治行动。红线不能碰、禁令不能违、规矩不能破,已经成为老师们的共识。在此语境之下,家委会发动家长们给老师送礼,就会使老师陷于为难甚至尴尬的境地。从这个角度来说,家长们给老师送礼,不是尊师重教,而是为难学校和老师。

当然,仅仅将板子打在家委会头上好像也说不过去,毕竟,在一些地方还存在着教师节给老师送礼的现象,并且对此看似沉默实则“默许”的学校并不在少数。倘若教师节来临前夕,学校就严格要求家委会不要违规行事,那么微信群里发

动家长送礼之事,或许就能够避免。

毋庸讳言,个别学校不只是默许家委会违规行为,还有双方心照不宣、默契配合的情况发生。在一些地方,家委会既是发动家长向老师输送利益的倡导者,又是出事之后的“挡箭牌”“替罪羊”。近几年一些地方的家委会已经异化为“筹款委员会”“送礼委员会”,而一旦事情败露,家委会就立即出面表示“学校并不知情”,将学校甩到是非之外。

家委会成员一般由学习较好的学生家长组成,这些家长除了真心感激老师之外,不排除借着动员送礼亲近、巴结老师的可能,“尊师重教”不过是他们行事的借口。

新闻中有个细节不得不提,此次送礼家委会采取的是将礼品直接快递到老师手中的做法,此举更具隐蔽性,既让老师乐于接受,也降低了违规风险。此等送礼手段理应引起监管部门的高度重视。

每当教师节来临,总会发生家委会动员家长给老师送礼的事件,这一方面说明一些地方“尊师重教”的路子已跑偏,另一方面也说明,学校缺乏阻止家长送礼的有效手段。还有一点,目前只有针对教师的违规细则与处罚规定,而对于家委会却没有相应的硬性规定与处罚标准。倘若家委会成员出现违规操作情况,便立即失去家委会成员资格,那么家委会还会乱来吗?



## 劳动教育应“攻心为上”

□孙功道

如今,劳动课程已正式成为中小学的一门独立课程,劳动教育成为立德树人的重要手段。然而,提起劳动,有些孩子仍垂头丧气,缺乏动力,一些家长和教师有抵触情绪,生怕耽误孩子的学习时间。究其原因,是孩子习惯了“衣来伸手饭来张口”的生活方式;一些家长、教师受传统观念的影响,出现误导。

就劳动本身而言,它不像游戏,在付出一定努力之后就会有及时的奖励和效果,拥有最饱和的成就感和满足感,而劳动会给人带来肉体疲劳,难以让人体验到其中的乐趣。劳动是实践,劳动过程既有与自己心灵的对话,又有与劳动对象、人与人之间的交互作用,是一个全面展示自我、修正和完善自我的过程。

劳动教育应着眼于孩子的健康成长,从孩子身心发展角度去理解劳动,抓其心,导其行,为孩子创造成长的新天地。学校要充分开发利用劳动教育资源,将其转化为劳动情境,让孩子置身于其中,找到劳动过程中与学生思想、心理、行为的契合点,引导学生在劳动过程中去沟通、对话、交流,在怀疑、讨论、认同中实现道德发展。这样的劳动才有代入感,才能让孩子生命在场,心灵在线。

面对劳动任务,过去由老师统一安排,“一切行动听指挥”,这不利于孩子的劳动积极性和创造性的发挥。可以改为由老师“搭台”,学生“唱戏”,允许孩子大胆创新,让他们“八仙过海,各显神通”。在确保安全的前提下,让孩子自行设计劳动方案,并指导他们学会如何安排劳动工序,以节省时间,提高劳动效率。

家长和教师,要切实转变观念,要重视劳动教育。对孩子劳动过程实时跟踪监控,引导,进行适时反馈。对孩子所取得的点滴成绩,要及时发现,及时给予肯定,让孩子学会反思,在延时满足中,克服浮躁,变得有耐心。如果没做好,也不能抱怨、埋怨,而要帮助孩子分析原因,及时、精准地对每个学生的薄弱点进行辅导,减少或避免孩子的焦虑和困惑,树立起孩子战胜困难、积极劳动的信心和决心。

劳动过程是孩子知识、能力和情感体验等自我的构建过程。教育因劳动而变得灵动,让劳动唤醒生命,让劳动润泽心灵,让孩子深切体会到劳动带来的育人效果,孩子对劳动的兴趣才能逐渐建立起来,劳动才会成为撬动学生健康成长的支点。

## “消防副校长”值得借鉴与推广!

□曲直

近日,浙江省绍兴市消防救援支队、市教育局联合举行“消校融合”暨市直学校消防副校长聘任仪式,12名消防业务骨干兼任市直学校消防副校长。截至目前,绍兴全市已有335名消防副校长的“履新”。(9月5日《绍兴晚报》)

“消防副校长”,这个角色值得期待!几乎所有学校都会开展消防安全教育,也会进行相应的演练,可是,不管怎么说,专业的事情交给专业的人去做效果会更好。许多教师自身对于消防安全知识也可能一知半解,一些消防操作技能更是欠缺、生疏。可是,被聘为副校长的消防骨干,他们熟悉消防相关知识,实践操作也精湛、熟练,有他们对学校消防进行常态化检查,对学生精准开展消防安全教育,有利于发现学校消防安全隐患,并进行相应整改,也有利于培

养幼儿消防安全素养,使他们懂得火灾的凶猛,知道平时要注意消防安全,做生活中的有心人,能够留意身边有无消防隐患,懂得危急时刻如何求救、自救及救援。

少年强则国强。现在的少年,不久的将来就是社会的栋梁,他们具有良好的消防安全素养,往小里说能够保障自身及家庭的消防安全,往大里说也是公共消防安全的担当。从小接受专业的消防安全教育熏陶,身边的消防隐患就能少一点,发生火灾积极救援的力量就会多一点。这并不夸张,事实上,

那些认真开展相关教育的学校,学生的消防安全素养普遍较好,多地还出现过萌娃在火灾中“教科书式”自救的振奋人心的例子。比如,今年5月,绍兴新昌县一户人家楼道发生火灾,家中只有一对8岁的双胞胎。着火后,哥哥及时拨打119电话,并第一时间带妹妹躲到阳台等待救援,并思路清晰地描述了家庭住址以及楼层,由于情况明确,消防队员迅速出警,小兄妹顺利获救。

因此,“消防副校长”不仅仅是学校消防安全的担当,长远来看还

能提升公民的消防安全素养,守护公共消防安全。希望消防副校长在其位谋其责,认真开展自己的工作,给学校安全教育注入强有力的新鲜血液,通过一系列工作,不仅保护孩子,还能让孩子们掌握知识技能,具有自救自护的能力,甚至于还能小手牵大手,带动家庭成员一起学习,一起进步,使家庭更安宁,社会更平安。我们期待学校里的这些新成员能带来新气象,也希望各地能够进一步借鉴与推广,让更多学校拥有这样的“消防副校长”!

## 师德第一标准是提高教师队伍素质的必要保障

□胡华

近日,教育部公开曝光第十批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出,7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理,反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中,坚持师德师风第一标准,对师德违规问题“零容忍”并严肃惩处的鲜明态度和坚定决心。

“学高为师,身正为范”是对教师职业的最好诠释,教师应该做一个品德高尚、学识渊博的人,才能为学生树立典范,成为学生争相模仿的榜样。师德关系着教师队伍整体的形象和素质,必须要以“零容忍”的态度坚决处理教师队伍中的害群之马,不能让其损害教师队伍整体形象。为此,师德第一标准必须长期坚持、毫

不松懈。

首先,学校应将师德师风建设做细做实。师德师风建设是对教师的体检,不能止步于开会宣读关于师德师风建设的文件和让教师签订师德承诺书等表面上,学校应想办法做细做实。笔者认为,学校应组织教师学习《教师法》《未成年人保护法》等法律法规,增强教师的法律意识,使教师做到依法从教。此外,学校还应该组织教师观看爱国主义影片、宣传优秀教师影片,使教师从心灵上受到洗礼,引起教师的共鸣,激发教师关爱学生,积极为教育事业奋斗的热情。

其次,学校应落实好管理和监督的责任。学校对教师负有管理监督之责,教师师德失范,思想认识出现问题,学校应早发现早提醒,不能碍于情面不闻不问。少数

教师师德失范,影响的不仅仅是教师个人,对学校的声誉也会造成巨大的损失。因此学校在发现意识形态出现问题的教师后,必须立即进行诫勉谈话,改变其错误的认知,让其深刻反省,从而挽回可能产生的不良影响。

最后,有关部门应将屡教不改、师德严重失范的教师坚决清理出教师队伍。对于师德严重失范的教师,学校应主动上报有关部门。这些师德严重失范的教师已经丧失了教书育人的初心,不能再胜任教师岗位,必须坚决清理出教师队伍,从而确保教师队伍的纯洁。

师德是为师之魂,广大教师必须牢固树立师德意识,坚持师德第一标准,坚持依法从教,不触碰红线和底线,争做“四有”好老师,切实为教育强国积极贡献力量。

当下,许多老师都成为学生的微信好友了,一方面方便和学生联系,另一方面也可以关注学生的朋友圈动向,从中捕捉学生的信息。但如果老师过分关注学生的朋友圈,弄得学生很是焦虑,这是不可取的。教育是有边界的,老师应该把握好权力边界、教育边界。

学生发朋友圈,有的是为了分享,有的只是为了表达某种情绪。老师对于学生的朋友圈没有必要过分关注,学生发朋友圈是自由的,最好的做法是看在眼里,不要插手。如果学生犯了什么错误,或者做了影响到学习的事,需要老师管的事,老师才去管,且要讲究管理的办法,不能想当然,更不能采取简单粗暴的方式。看似出发点是为了学生好,但如果方式方法不对,效果可能会适得其反。

老师要做老师该做的事,发生在学校里的事,发生在课堂上的事,老师觉得需要对学生进行教育的事,老师才需要去做。不需要老师做的,不要什么都管,一方面老师没有那么多时间和精力,另一方面教育本是艺术,不是管得

## 教育要有边界意识

□王军荣

一高三学生给媒体来信称:我们班班主任告诉我们,所有微信朋友圈都要向她开放,还要定期查看谁又恢复了屏蔽功能,搞得大家都不敢发朋友圈了。前几天,我悄悄地把她屏蔽了,她就打来电话很含蓄地问“这段时间在干啥”,朋友圈怎么看不到你的动态了呢?是不是不小心按错了朋友圈向她开放的功能。(9月5日《中国青年报》)



越多效果越好。更重要的是,学生有着独立的人格,他们也有自己的生活空间,他们的事情自己会处理,连朋友圈发什么都要管,谁会喜欢这样的老师?

教育的事从来都不是简单化能够解决的,是需要技巧和艺术的。老师要注重培养学生的优秀品质,注重培养学生的自律意

识,让他们学会自我管理。比如手机,一些学校用砸的方式管理,结果肯定是管不好的,即便是中学管好了,到了大学,没有养成自律意识,学生仍旧可能会沉迷于手机。总之,教育要有边界意识,这是对教育的尊重,对学生的尊重,也是取得良好教育效果的关键。