

陕西省召开庆祝2022年教师节表彰大会

本报讯(龚一卓)9月8日下午,在第38个教师节来临之际,陕西省委教育工委、省教育厅在西安召开2022年教师节表彰大会,副省长方光华出席大会并讲话。来自全省大中小学的65名教师代表参加表彰会。省政府副秘书长张军林出席,省委教育工委书记王建利主持会议。省委教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林,省人社厅党组成员、副厅长张虎成,省总工会党组副书记、常务副主席王军,省委教育工委委员、省教育厅副厅长王海波出席。

方光华代表省政府向受表彰的先进集体和个人表示祝贺,向全省广大教师和教育工作者致以节日问



陕西省高校黄大年式教师团队

候。他强调,全省各级政府要坚持教育优先发展,抢抓当前教育事业发展新机遇,持续加强并优化教师队伍,加大对师范院校的支持力度,支持综合高水平院校开展教师教育,不断提高教师的社会地位、职业地位,让广大教师安心从教、精心从教。各级各类学校要加强党对教育工作的全面领导,坚持把师德师风建设放在教师工作首位,把师

德师风作为评价教师的第一标准,持续开展师德师风提升行动,推动师德师风建设常态化、长效化,全面推进新时代教师队伍高质量发展。

方光华指出,广大教师要认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,涵养高尚师风,以德施教立身,坚持立德树人、“五育并举”,以塑造学生的品格、品行、品味为己任,做学生为学、为事、为人的示范,努力成为新时代的“大先生”,在教育育人岗位上作出新的更大贡献。他希望广大教师和教育工作者牢记嘱托再前进、埋头苦干开新局,奋力谱写陕西教育高质量发展新篇章,提交人民满意的教育答卷,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

“十四五”陕西学前教育发展提升行动计划印发

2025年全省学前三年毛入园率达到97.8%

本报讯(魏淑敏)为进一步推进陕西省学前教育普及普惠安全优质发展,近日,陕西省教育厅、陕西省发展和改革委员会等九部门联合印发《“十四五”陕西学前教育发展提升行动计划》(以下简称《计划》)。

《计划》提出,到2025年,全省学前三年毛入园率达到97.8%,普惠性幼儿园覆盖率巩固在85%以上,其中公办园在园幼儿占比达到50%以上,学前教育薄弱地区发展质量显著提高,覆盖城乡、布局合理、公益普惠的

学前教育公共服务体系进一步完善,普惠性学前教育保障机制进一步健全,幼小科学衔接机制基本形成,幼儿园保教质量全面提高,学前教育治理现代化水平不断提升。

《计划》明确,多渠道持续增加普惠性资源供给,实施国家教育提质扩容工程和教育强国推进工程,优化资源布局。鼓励有条件的地方探索实施学前教育服务区制度。2025年底前所有县(区)消除“大班额”现象,防止出现新的无证园。优

质资源低于全省平均水平的县、已脱贫县及学前教育发展薄弱地区,要以设区市为单位加强骨干体系建设,设立优质资源建设项目库。

《计划》要求,优化完善普惠性幼儿园财政补助政策,逐步提高公办园、普惠性民办园生均公用经费财政补助标准。健全学前教育资助制度,保障家庭经济困难幼儿、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育。落实公办园教师待遇保障政策,统筹工资收入政策、经费支出渠道,确保教师工

资及时足额发放、同工同酬。

《计划》强调,扩大学前教育专业招生规模,鼓励各市与高校合作开展“地方公费师范生”和“优师专项”项目,优先保障薄弱地区教师供给。加强新时代基础教育教师队伍建设,扩大骨干园长和骨干教师队伍规模,提升“三级三类”幼儿园教师在教师总数中的比例。同时,《计划》强调要将各类幼儿园纳入质量评估范围,树立科学导向,强化过程评估,引领教师专业成长,全面提高保教质量。

宝鸡岐山县:

引入优质资源为“双减”注入新活力

本报讯(贾海鹏)2022年以来,陕西省宝鸡市岐山县全方位、多渠道拓宽育人方式,统筹学校、社会、家庭资源,全力促进岐山教育高质量发展。

该县书法协会多次举办书画名家进校园活动,有效搭建起学生、教师、书法家共同参与书画学习的平台,丰富了学校的文化内涵。慈善协会联合县作家协会在青化镇北阳小学开展“民族乐器进校园 传统文化润心田”活动,并捐赠了葫芦笙和图书及学习用品。志愿者们向同学们介绍了民族乐器中的部分常见乐器,讲解了其音色特点、历史渊源,引导孩子们感受其独特的表现能力与文化魅力。

该县教体局联合县科协,利用科普资源助推“双减”工作,在全县中小学开展了形式多样的科普活动。“中

国流动科技馆”和“科技大篷车”走进部分中小学,为全县师生送上了一份“科技大餐”。同时以乡村少年宫为平台,多次开展特色社团进校园活动,发挥校外教育职能,拓宽课后服务渠道,助力“双减”工作。

此外,为弥补学校课程资源和师资缺乏短板,该县结合实际,引入象棋协会、花儿舞蹈等非学科社会专业机构,作为校内课后服务的有力补充,实行全程、全方位监管。实施前,学校精心设置项目,多方位对比师资、质量等,协议引进培训机构。实施过程中,加强监管。实施后,开展满意度调查,对综合满意度较低的培训机构,中止协议。目前,全县已引进7所机构,26名专业教师,支持12所学校、7700余名学生开展精品社团活动,为校园注入了新活力。

汉中佛坪县:

多举措推进教育综合改革

本报讯(周雅梅)近期,陕西省汉中市佛坪县统筹推进办学模式、育人方式、教研方式改革,促进教育优质均衡发展。

该县构建城乡、校际、区域一体化发展新格局,促进资源均衡发展。小学采取集团化办学模式,按照区域相近、优势互补原则,建立1个联盟型教育集团,3个协作型教育集团,加快教育集团化、名校品质化进程。初中、高中实行对口合作模式,实现全县中小学集团化办学全覆盖。通过实施“管理共创、队伍共培、教研联动、文化共融、资源共享、课程共建”行动,促进学校之间相互学习借鉴。

佛坪县以立德树人为根本,全面推进素质教育。城关小学开展分级阅读、读书小博士、读书漂流、校园读书节等活动,注重学生综合素质培养,以评选“文明之星”“体育之星”“艺术之星”探索学生评价方式深度转变,注重评价多元性、激励性,让每一位学生都能成为闪闪发光的小星星。长角坝镇中心小学精心打造课后服务套餐,如科技、篮球等课程进入孩子们的世界,让每个孩子享受快乐的童年生活。

该县以“融合发展、基于实证、精细指导”为教研工作基本思路,采取“县级学科指导中心—学科基地—学科领军团队”研修模式,构建“县级教研—校本教研—教研组”立体化的教研网络,发挥教研工作对教育发展的支撑作用。广泛开展联片教研、跨区域研修、送教送培等教研活动,提升教研活动的针对性和实用性。组建13个县级学科建设和教师发展指导基地,解决全县各学科的教学难点。

安康宁陕县:

全力推进义务教育优质均衡发展

本报讯(唐显智 程志林)近年来,陕西省安康市宁陕县努力构建统筹城乡、更加公平的高质量现代教育办学体系,探索具有宁陕特色的义务教育优质均衡发展路径。

该县坚持把教育优先发展作为“一把手”工程,教育投入优先安排。同时,通过项目带动,实施“全面改薄”,县不漏校、校不漏项,统筹规划,持续推进义务教育办学条件标准化建设,提升校园基础设施、教学设备信息化智能化水平。坚持提升办学品质与优化学校布局相结合,保留建好的乡村教学点,建立建强教育集团。

近年来,该县各中小学因地制宜,依托组建的300多个学生社团或兴趣小组,持续组织开展书写、表达、写作、运动、艺术“五个一”基本技能训练,组织学生参加各级科技创新大赛,获国家级奖21项、省级奖107项、市级奖85项。通过组织公平的高质量现代教育办学体系,探索具有宁陕特色的义务教育优质均衡发展路径。

该县持续推进城乡义务教育学校教师、校长交流轮岗工作,健全培养培训机制,切实保障教师待遇。同时,不断加强人才队伍建设,几年来共培养省、市级教学能手、学科带头人63人,县级教学能手144人。通过实施特岗教师计划、高层次人才引进等途径,为义务教育学校补充新任教师135名,骨干教师占全县专任教师总数的30%以上,基本形成多层次的骨干教师群体。

作为一名班主任,既要有严师的风范,又要有慈母的情怀。在家长的眼中,“付老师很有亲和力,孩子就听她的话”。做一个学生喜爱的老师,就是不论在生活上,还是在学习上,都要给予他们关心和帮助。付思宇经常抽时间和学生谈心,和学生共同活动,增进了师生间的相互了解。尤其对于学困生,她给予了更多的关心,不让一个学生掉队,尽最大的努力使他们健康成长,即使他们进入工作岗位以后,一些家长还会经常打电话跟她谈孩子的成长变化。

在突发疫情“停课不停学”过程中,付思宇带领中青年教师们积极应对,云端研讨、备课,不断反思改进,并独立完成网络在线教学九百多学时,为抗疫贡献了自己的力量。21年来,她不断地在平凡的岗位上拼搏出不平凡的成绩,让职教之路熠熠生辉,成长为新时代的师德标兵。

▼9月9日,湖北省十堰市竹山县擂鼓镇小学的学生们在老师的带领下走进擂鼓镇西河村的稻田,在老师的指导下,学生们到田里收割水稻,体会劳动的艰辛,塑造孩子们珍惜粮食的美好品质。



▲9月9日,重庆市永川区红星幼儿园玉屏园区党支部开展“打糍粑迎中秋,感受传统习俗”主题活动。活动中,党员老师向小朋友们讲解中秋的名称、起源及节日风俗习惯,带着小朋友们一起打糍粑,大家在开心愉悦的氛围中一起体验自制美食的乐趣,领略中秋民俗文化的魅力。



▲9月9日,重庆市永川区红星幼儿园玉屏园区党支部开展“打糍粑迎中秋,感受传统习俗”主题活动。活动中,党员老师向小朋友们讲解中秋的名称、起源及节日风俗习惯,带着小朋友们一起打糍粑,大家在开心愉悦的氛围中一起体验自制美食的乐趣,领略中秋民俗文化的魅力。

陕西:到2025年初步建立高质量特殊教育体系

本报讯(魏淑敏)为推动陕西省特殊教育高质量发展,近日,陕西省教育厅、民政厅等七部门联合印发《陕西省“十四五”特殊教育发展提升行动计划实施方案》(以下简称《方案》)。

《方案》提出,到2025年,初步建立陕西省高质量特殊教育体系。适龄残疾儿童义务教育入学率达到97%以上,非义务教育阶段残疾儿童青少年入学机会明显增加,课程教学改革不断深化,融合教育全面推进,

经费保障水平进一步提高,教师队伍建设进一步加强。

《方案》明确,推动健全特殊教育体系。做好适龄残疾儿童义务教育招生入学工作,采取普通学校随班就读、特殊教育学校就读和送教上门的方式,适宜安置每一名适龄残疾儿童。鼓励20万人口以上的县(市、区)办好一所达到标准的特殊教育学校。鼓励普通幼儿园接收具有接受普通教育能力的残疾儿童就近入园随班就读。

《方案》要求,推进融合教育,全面提高特殊教育质量。各地要为特殊教育学校就近指定1个或多个普通学校建立融合教育交流机制。发挥陕西省基础教育教学指导委员会特殊教育专委会作用,将特殊教育纳入“课堂革命 陕西行动”“三个课堂”和课堂教学创新大赛,培育特殊教育精品课程,举办特殊教育教师教学基本功展示交流等活动,推动加大融合教育科学研究力度。

《方案》强调,将特殊教育学校建

设项目纳入各级各类教育工程项目统筹实施。加强学校无障碍设施设备建设,按标准为特殊教育学校和普通学校附设特殊教育班(部)、特殊教育资源教室配备能够满足需求的设施设备。落实并提高义务教育阶段特殊教育学校、随班就读和送教上门残疾学生生均公用经费补助标准,从2025年起,将义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至每年7000元,有条件的地区可适当提高补助水平。

江苏苏州:十条措施关爱激励教师

本报讯(记者 陈栋)为大力弘扬尊师重教的良好社会风尚,近日,江苏省苏州市发布关爱激励教师十条措施,包括建立教师荣誉制度、搭建教师成长平台、激励教师学历提升、统筹教师岗位设置、拓展学校师资力量、完善教师待遇保障、提供优质公共服务、优化教师招聘政策、深化教师减负工作、关爱教师身心健康等十条措施。

苏州市明确,优化教师发展梯队,实施新秀计划、菁英计划、卓越计划三大梯队培养工程。鼓励中小学教师幼儿园教师提升学历,推进教师专业进阶与职称晋升并行,五年内

培养不少于600名姑苏教育人才、2500名市学科带头人。

苏州市要求,充分利用退休教师优势资源,建立各地退休教师信息库,招募一定数量的退休骨干教师,在课堂教学、课后服务、指导青年教师、家庭教育指导等方面,为部分师资紧张的学校提供支持,为薄弱学校提供帮助。课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的,可适当引进招募社会公益团体及非学

科类培训机构等资源参与学校课后服务。采取政府购买服务的方式,建设学校后勤服务人员队伍,支持引导社会心理专业服务机构、公益慈善类社会组织为学校提供师生心理健康教育专业服务。

同时强调,合理安排教师工作量,学校统筹安排教师作息时间,探索实行“弹性上下班制”,支持学校免费为参与课后服务工作的教师提供晚餐。

初心小筑

秉承着“永远用欣赏的眼光看待学生,永远用包容的心态面对学生”的教育格言,西安综合职业中等专业学校教师付思宇在工作中积极实施素质教育,促进学生全面发展,成绩骄人。

付思宇认为,作为一名人民教师,有强烈的责任心是最基本的,“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切的学生”是她一直秉承的信念。在课堂上,付思宇把化学知识与学生的生活相结合,为学生创设了富有生活气息的学习情境,使学生的知识来源不只是老师,更多的是来自对书本的理解和与同伴的交流,促使学生在学习中学会学习、爱上学习。她与时俱进,用全新的教学理念武装自己,把计算机和网络当作新的教学工具。她注重教育创新,大胆进行现代教育信息技术与化学教学整合的教育改革,结合所教的化学学科及职业专业特点,进行微课教学以及翻转课堂的尝试,让学生在课堂学习中感受化学的魅力,从而不断更新和完善知识结构,同时提高自身的科学文化和

业务水平,使教学水平不断提升。

在学生眼中,付思宇是“和蔼可亲的定义式”,是永远“笑眯眯的老师”。在付思宇看来,学生是具有主观能动性的人,他们有着正常的心理需要,渴望被理解与尊重。因此,付思宇尽可能为学生创造和谐宽松的教育氛围,尊重学生的个性和差异,使每个学生都得到平等、健康、主动的发展。付思宇充分利用“亲其师而信其道”的心理效能,强化师爱作用,把和蔼可亲的微笑传递给每一位学生,用真诚炽热的爱去感化每一位学生,赢得学生的喜爱和信任,让学生敞开心扉,乐意听从教诲,以最佳的心态投入学习,圆满完成学业。小煜(化名)是班长,品学兼优,当她了解到小煜父亲早逝,与母亲相依为命,经济

用关爱铸师魂

——记西安综合职业中等专业学校教师付思宇

□ 蔡 静



来源非常有限,为了贴补家用,小煜利用课余时间打工,严重影响了正常作息,她很是担心。经过努力,她向合作企业申请了奖学金,解决了小煜的后顾之忧,小煜的母亲激动得热泪盈眶,拉着她的手一直不放。

职业学校的学生大多家庭环境复杂,以付思宇所带班级为例,离异家庭占到八成,学生普遍缺乏关爱,其人生观、价值观的树立没有得到正

确引导。她在要求学生搞好学习的同时,更要求学生学会做人——做一个对社会有用的人。她的做法是用教师的爱心换学生的真心。学生学习动力不足,面临就业压力,产生厌学、逃学甚至辍学的念头。对于这些所谓的“问题学生”,她始终认为——“没有坏学生”。学生首要的不是补“学习”而是补“信心”,有了信心,问题便不再是问题。小倩(化名),一个在开学军训时就会投机取巧、装病要赖的女孩,被教官视为“问题少女”,但在她看来这正是小倩缺乏关爱的表现。当她了解到小倩母亲是瘾君子,抛家弃子,小倩跟着妈妈生活时,不敢想象小倩内心都经历过什么。她言语上关爱,不露痕迹地帮助,小倩的心开始慢慢融化,不再