

# 新时期中小学生心理健康教育政策的发展阶段

□王艺凝 兰继军

面对竞争激烈且快速发展的现代社会,青少年学业负担和生活压力日益加重,导致一个时期以来青少年的心理健康水平和心理素质状况出现下滑趋势。良好的心理健康教育是培养高素质创造性人才的必要前提,对中小学生进行心理健康教育是教育现代化的必然要求,也是教育工作者的职责所在。自改革开放以来,学生心理健康教育就受到关注,部分大中小学从实践角度尝试开展心理健康教育工作。1999年,中共中央、国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为各级学校学生心理健康教育提供了依据。进入新世纪,中小学生心理健康教育政策在发展中日趋成熟。

## ▼ 中小学生心理健康教育政策初步探索阶段(1999—2008年)

1999年8月,教育部印发了《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》,指出中小学生的心理健康教育是根据中小学生的生理、心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。明确了中小学生的心理健康教育是素质教育的重要组成部分。2001年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》指出,中小学都要加强心理健康教育,培养学生良好的心理品质。同年5月国务院发布的《关于基础教育改革与发展的决定》中,在“深化教育教学改革,扎实推进素质教育”部分提出切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性,加强中小学生的心理健康教育。2002年8月1日,教育部印发《中小学心理健康教育指导纲要》,提出要进一步科学地指导和规范中小学生的心理健康教育,并对心理健康教育的指导思想、基本原则、目标与任务等做出规定与要求,明确要求中小学生的心理健康教育应根据学生心理发展特点和身心发展规律施教;面向全体学生;关注个别差异;尊重学生,以学生

为主体;面向全体学生与关注个别差异相结合;尊重、理解与真诚感相结合;预防、矫治和发展相结合;教师的科学辅导与学生的主动参与相结合;助人自助相结合等八条基本原则。该文件对于在中小学加强心理健康教育具有划时代的意义,对于纠正社会上和学校管理者、教师对心理健康教育的错误认识有重要的指导意义。

## ▼ 中小学生心理健康教育政策深化发展阶段(2009—2016年)

2011年10月发布的中共中央《关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,将心理健康教育相关工作纳入社会主义核心价值观体系建设中,明确指出加强人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。从而首次在党和国家层面明确提出了加强心理疏导和培育社会心态的战略要求,对于进一步推进中小学生的心理健康教育有重要的指导意义。2012年教育部对《中小学心理健康教育指导纲要》进行了修订,明确指出中小学心理健康教育是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。

除了面向全体的中小学生的心理健康教育,对需要特别关注的留守儿童,各级部门也不断加强和改进心理健康教育工作。2013年,教育部等五部门下发了《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》,明确指出要重点关注农村留守儿童的心理问题,也应纳入中小学生的心理健康教育体系中,其基本精神与原则也适用于其他困境儿童心理健康教育,对于进一步完善中小学生的心理健康教育政策发挥了补短板的作用。在基础设施与教育公共服务方面,教育部门高度重视建立健全中小学心理健康教育工作机制,完善各类学校心理辅导室的建设工作,教育部于2015年7月颁布《中小学心理辅导室建设指南》,对学校心理辅导室的功能进行定位。

## ▼ 中小学生心理健康教育与社会心理服务体系的全面整合阶段(2017年至今)

2017年,教育部印发《中小学德育工作指南》,再次明确将心理健康教育纳入学校德育工作之中。2019年6月,中共中央、国务院颁布的《关于深化教育体制机制改革的意见》中明确指出建立健全中小学心理健康教育工作机制,系统开设心理健康教育课程;建立心理辅导与危机干预机制;建设专业化心理健康教师队伍;在教学活动中全员全程渗透心理健康教育;营造教师心理健康的良好环境,帮助教师缓解压力,维护心理健康;开展家庭教育培训,家校协同共促学生心理健康全面发展;建设心理辅导室,实施心理测评、个体心理咨询与团体辅导等;创建心理健康教育特色学校。

2019年12月,国家卫生健康委等12部门联合制定《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》,明确了到2022年底应实

现的儿童青少年心理健康相关指标的阶段性目标,基本建成有利于儿童青少年心理健康的社会环境,形成学校、社区、家庭、媒体、医疗卫生机构等联动的心理健康服务模式等。

2020年10月,十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中在“建设高质量教育体系”部分,强调要重视青少年身体素质和心理健康教育。十四五规划的出台为更加系统地协同推进青少年心理建设指明了方向。

2021年3月,国家卫生健康委办公厅、教育部办公厅等多部门联合印发《全国社会心理服务体系建设试点2021年重点工作任务》的通知,提出要强化组织管理和保障措施;完善社会心理服务网络;规范开展社会心理服务。在大力开展社会心理服务体系建设的的基础上,进一步加强学生在校心理健康教育。2021年9月,教育部等五部门印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,要求加强重大疫情、灾害等特殊时期心理危机干预,强化人文关怀和心理

疏导;加大学校心理健康人才队伍建设,2022年配备专(兼)职心理健康工作人员的中小学校比例达到80%,2030年达到90%。

2021年7月,教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,指出要加强源头管理,提升学生心理健康素养;加强过程管理,提升及早发现能力和日常咨询辅导水平,加强心理咨询辅导服务;加强结果管理,提高心理健康危机事件的干预处置能力等。

总的来说,中小学生的心理健康教育从初步探索到深化发展,再到全面整合,已经建立了具有中国特色的中小学生的心理健康教育体系,从传统心理学只关注个体层面的心理健康,发展到建设关注全体学生的心理健康服务体系,并与社会治理体系逐渐融合。今后应进一步将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入中小学生的心理健康教育工作,将心理健康教育作为五育并举的中心工作,建立和完善全过程、全员、全方位的中小学生的心理健康服务体系,促进中小学生的健康成长,成为社会主义事业的建设和接班人。

# 教师

2022年9月18日 星期日  
今日4版 第3079期  
国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8  
责编/薛小琴 美编/赵爽  
jsb\_wb@126.com 029-87337551  
http://www.sxjyb.com

## 教师自我修炼的三个“进阶”

□严永平

教师成长与时代同频共振,永无止境。人民教育家于漪老师说:“一辈子做教师,一辈子学做教师。”这是基于教师本身需要在不断变化的实践中与时俱进的自然流露,也是对教师身为教师对受教育者的最大尊重和对教育事业无限热爱的深沉表达。没有学习力断然不会有很大成长,也不会成为一个好教师。教师,尤其是青年教师要迅速成长,以下三个“进阶”不可逾越。

### 自知者

“知人者智,自知者明。”教师首先要成为睿智果断的自知者,需要从师德师能等诸多方面学会审视和自查,敢于直视不足,勇于面对困惑。除此之外,要善于从群体中去认识别人眼中的自己。就像尚未雕刻完成的艺术品一样,不同的人有不同且独特的见解,这些意见或好或坏都不大影响它本身作为艺术品的价值,但会不断丰富和扩展认识它的角度和内涵,使其变得更加独

一无二。逐渐成为自知者的师者就拥有了成长的无限可能,开启了成为专家型、全面型教师的大门。毋庸置疑,自知对于青年教师是比较容易实施的,对其而言,这种自知更是自省。因而,上述两种途径的前提是青年教师需要有虔诚以及虚心的态度。

### 自觉者

行胜于言,自古就有“知行”之说,教师要成为知行合一的自觉者。如果说成为“自知者”偏重于认识层面的话,那么自觉无疑就需要教师的行动来完成。当然我们崇尚在实践的基础上不断深化对自我的全方位认识,从而在开辟的新实践中不断发展新的自己。这一层面面对教师自我塑造和自身发展起决定作用。基于此,教师除了有热情和勇气之外,更需要长期的坚持。

### 自信者

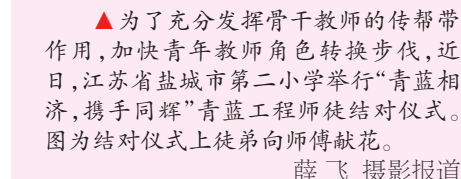
教师的自信既是对专业能力

的自我超越,更是对教育事业的由衷认可和向往。自信源于实力,实力源于坚持,坚持源于细节。自信的师者一定是追求完美并不与自己较量的永不满足者。不论学生年龄大小、能力水平如何,都有对学生的高度责任心和不断让学生变得更好的追求;不论课余休息、假期闲暇,都有对自己不断学习和止于至善的严格要求。正是对每一个点滴细节的不断修正和尽善尽美,平凡的教师才会逐渐成为学生的榜样,同行的标杆。所以,在教师成长的道路上珍惜每一个出现的学生和问题,也许这恰恰就是你改变自己、成就学生、创造奇迹的开始。

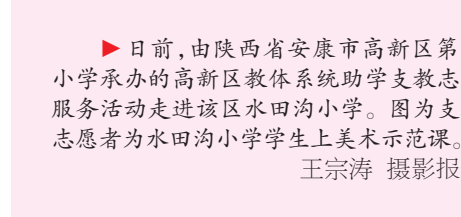
自知、自觉、自信是教师专业能力的不断修炼,是教师铸魂育人认识的不断深化,更是教师不忘教育初心、勇于创新担当的必然要求。作为一名教育人,沐浴在智慧的殿堂,接受着文化的洗礼,必当用奋斗的脚步走好教育路。

“跳”出来、“动”起来;另一方面,从教育教学的角度,学校要站在公平公正的高度,对中层管理人员的教学评价不可特殊“照顾”,更不可区别“对待”,全员上下一视同仁,在竞争中合作,在合作中竞争。中层管理人员还应率先垂范,做教育教学研究的“尖兵”,共谋学校教育高质量发展。

共情。一方面,要学会换位思考。在实际操作层面,学校要充体体谅和关注中层管理人员的思想,尽可能地为他们减少工作环节,提高办事效率。另一方面,要主动分担。金无足赤,人无完人。学校中层管理人员在具体落实学校工作时,不可避免地会出现一些问题和失误,学校要做中高层管理人员的坚强后盾,善于容错,主动分担、化解其工作中出现的矛盾和冲突,让他们卸下思想包袱,轻装上阵。



▲为了充分发挥骨干教师的传帮带作用,加快青年教师角色转换步伐,近日,江苏省盐城市第二小学举行“青蓝相济,携手同辉”青蓝师徒结对仪式。图为结对仪式上徒弟向师傅献花。薛飞 摄影报道



►日前,由陕西省安康市高新区第四小学承办的高新区教体系统助学支教志愿服务活动走进该区水田沟小学。图为支教志愿者为水田沟小学学生上美术示范课。王宗涛 摄影报道

自改革开放以来,我国中小学教育信息化先后经历了三个阶段,目前我国正处于从信息时代教育向智能时代教育变迁的过程,在新的时代背景下,陕西省各学校也在积极进行“课堂革命”。本文以西安市雁塔区航天小学为例,谈谈我们在进行“课堂革命”中的做法和经验。

### ◆坚守“第一课堂”

备课:设计教学方案,配置教学资源。备课主要分为个人备课和集体备课。笔者在备课时,主要是借助教参、AIclass软件和希沃白板的课件库。为顺应新课程改革的集体备课能推动教师专业化发展,将教师的集体智慧汇聚起来,从而提高教学质量。我们学校每周组织集体备课,假期也会组织老师参与线上培训等。新课改主张教师由备教材、教法,转向备学生、学法,因此,我们使用AIclass软件向学生同步发送预习学案及自测试题,备课时需要为学生建构问题,让学生带着问题来上课。另外,学生前测情况也会及时反馈在电脑端,我们可以精准掌握学生的预习情况,从而进行以学情和班级考情为基础的精准备课。

授课:课堂教学改革的主要侧重点在于教学方法和评价方式的创新。在教学方法方面,我们主要是通过教学的互动性与生成性来增强课堂的趣味性与创造性。在评价方式上,我们主要采取针对性和可视化的评价,电脑可以同步记录学生在课堂中得到的评价。随着我校信息化设备的不断完善,我们可采取的教学软件和相对应的教学手段也逐渐丰富。在平时的授课中,教师会积极利用希沃白板拥有丰富的课堂活动的优点,为学

生创设情境,使学生融入浓厚的学习氛围中,并及时通过可视化的评价激发学生进一步学习的兴趣。另外,课堂教学过程中的学生表现的数据记录和分析也很重要,如随堂检测结果的实时反馈和小组合作学习的成果展示,都可以通过平板传送给教师,教师可以据此对学生们错的比较多的题目进行针对性讲解,提高教学质量。

作业:随着“双减”政策的落地实施,减轻作业负担正从“压总量、控时间”的初期阶段,进入“调结构、提质量”的深化阶段,全面系统的作业设计成为新时期教师重点研究的内容。我校将作业分为基础作业、分层作业、弹性作业和个性化作业。我们在AIclass中设置了部分有标准答案的基础性客观题,可以直接从后台数据中看到学生的掌握情况,从而进行后续的个性化学情诊断。

通过备课、授课和作业三项举措,可以有效地坚守“第一课堂”,有助于学生在课堂中快乐学习,教师在教学中精准教学,从而提高教学质量。为了落实好“第一课堂”,我们也在主动进行教研教改,做到上好每一堂课,力争做到精品课程。

◆落实“第二课堂”  
为了落实好课后服务,我们采取走班制,即学生根据自己的能力水平和兴趣等自主选择课程内容。在排课前,学生会提前评估学校资源、学生志愿、教室、教师数量等,通过“学有优教”软件让学生根据自己的兴趣爱好进行自主选课。我校课后服务为“1+X”模式,其中“1”指的是教师辅导作业或学生自主学习,“X”指的是音美体素质拓展类课程。以作业辅导和素质

## 信息技术助推 「课堂革命」走向深入

□赵斌斌

拓展为主,力图减轻学生的作业负担以及家长的经济负担。  
◆拓展“第三课堂”  
“第三课堂”,我们主要是通过多方协作平台,整合课内外资源与校外资源,让学生在学、思和情境介入中提高。如学校开展的参观牛背梁秦岭多样性展馆,让学生在身临其境中了解大自然的奥秘。此外,家长们也积极带孩子们参加各种社会实践活动,让学生在参观中学、体验中学。

