

“双减”背景下对语文作业设计的思考

——以《只有一个地球》一课为例

□郭建丽

“双减”是一项国策,在减负中如何提质增效?课堂教学是提质增效的起点,作业设计是减负的关键。所以说,减负提质除了提高课堂教学效率外,最为关键的一环是作业设计,它既是减负的关键,也对学生核心素质的提升有一定的影响。下面谈谈在“双减”政策下,我对语文作业设计的思考。

注重基础性

语文是一门基础性、工具性学科,学习语文要重视基础知识的学习,包括字音、字形、词义、成语、佳句、课文中生动优美的段落……因此,在语文作业设计中,要注重基础知识的训练,从而促进学生语言文字的积累、语言表达能力锻炼,逐步提升学生的语文素养。

在基础知识训练方面,我们可以设计这样的练习:

1. 拼读音节,结合语境,写出正确的词语

jīng yíng()的露珠,青青的草,蓝蓝的天,以及矿产、动物等,都是地球母亲给我们的kǎng kài()恩赐。……让我们一起保护地球这个共同的家园吧!

2. 阅读课内片段,完成练习

人类生活所需要的水资源、

森林资源、生物资源、大气资源,本来是可以不断再生,长期给人类作贡献的。但是,因为人类随意毁坏自然资源,不顾后果地滥用化学品,不但使它们不能再生,还造成了一系列生态灾难,给人类生存带来了严重的威胁……

只有一个地球,如果它被破坏了,我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了,我们很难从别的地方得到补充。我们要精心地保护地球,保护地球的生态环境。让地球更好地造福于我们的子孙后代吧!

(1)写出了我们要精心地保护地球,保护地球生态环境的两个原因是()和()。

(2)片段中“本来”的意思是(),它表明了水资源、土地资源等具有(),是()让它不可再生;同时也体现了说明文语言的()。

(3)小练笔。

3. 课文的第三自然段运用了举例子的说明方法,说明了地球上的自然资源是有限的。请你再举一个例子来说明这个观点。

地球上的自然资源是有限的。拿()来说,()。

这个作业设计中,学生不仅巩固了所学的字词,而且在优美生动语句的积累与语言表达能力等方面都得到了相应的提高。

注重综合性

语文来源于生活,又广泛应用于生活,培养学生在学习中学习和运用语文的意识和能力,是学生语文素养的重要表现。语文的综合性既要关注知识内容的综合,又要关注语言文字应用能力与表达能力的综合;既要关注语文与其他学科的综合,还要关注语文与学生情感体验的综合。

学完《只有一个地球》这篇课文,我们可以设计“让我们从自身做起,用具体行动共同捍卫我们的地球妈妈”主题活动。一是开展环保征文,写一篇环保日记、读书笔记、调查报告;二是组织小学生参加一次社会环保活动。

这样的主题实践活动,使得情感熏陶与文本完美结合,不仅是课堂教学的升华,更是学科融合、语文拓展、语文综合能力、学生综合素养提升的有效路径。

注重人文性

《教学理论:课堂教学的原理、策略与研究》一书中将作业按照完成的目的来进行分类:一是以练习为目的的作业,帮助学生巩固所学知识;二是为了下一步的学习做好准备的作业;三是以拓展为目的的拓展性、创造性作业,主要是弥补前两种作业的

不足,激发学生的创造能力,拓展学生的视野。

笔者带着上述思考,在教学《只有一个地球》这一课时,设计了这样的练习:

认真体会“人类生活的水资源、森林资源、生物资源、大气资源,本来是可以不断再生,长期给人类服务的”这个句子,思考:

1. 地球的“生态灾难”是谁造成的?人类随意毁坏自然资源主要体现在哪些方面?

2. 设计一条保护环境或节约资源的宣传标语。

3. 只有一个地球,我们别无去处!那么,我们小学生能做什么?

这样的练习设计,把学生的情感态度价值观有机融入到课堂教学之中,将语文的工具性与人文性有机统一,不仅提高了学生的语文素养,培养了学生的语文实践能力,更是一次心灵的洗礼。

总之,语文作业的内容要丰富,形式要多样,既要注重学生基础知识的掌握、基本技能的形成,还要注重语文的综合应用与人文精神的培养,这样的作业设计紧扣学生语文素养的形成,立足于教书与育人,为课堂减负提质增效贡献力量。

(作者单位:陕西省靖边县第六小学)

提高数学课堂教学效率的一些方法

□席剑勇

“双减”政策旨在通过减少作业总量,杜绝课外补习,减轻学生的学习负担,提升学生的学习质量与学习效率。我结合自己多年的教学经验,谈谈如何在“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率。

二、精减习题引领高效练习,减轻学习负担

教师布置过多同质化习题是造成学生学习负担过重的主要原因。“双减”政策下,教师应让学生在课上完成基础练习、应用练习,减少课后作业量,从而减轻学生的课后学习负担。由于小学数学课堂教学时间有限,教师应精减练习题目,多挑选具有代表性的、能够充分巩固学生所学知识的典型题目进行精练精讲,实现小学数学教学的减负与增效。

以人教版四年级数学下册“小数的意义与性质”一课教学为例,这一课的主要教学目标在于让学生理解小数的意义,掌握小数的性质和小数点位置移动引起大小变化的规律,使学生会用四舍五入法保留一定的小数位数。基于此,教师在完成基本知识教学后,精选习题进行课上练习:(1)把1米平均分为1000

份,这样的一份是几分之几米?用小数怎样表示?(2)0.06吨、0.0179吨的意义是什么?(3)5.25是由几个1,几个0.1,几个0.01组成的?(4)5.02千米约等于多少千米?4.98吨约等于多少吨?

通过设计不同类型的问题让学生充分回顾所学知识,并应用所学知识当堂解决数学问题,有效巩固课堂所学。

三、分层教学引领深度学习,提升学习效率

“双减”政策中提出分层教学。根据政策要求,教师应调整“一刀切”教学方案,为不同的学生量身定制教学方案,使不同层次学生都能在课堂学习中获得提高,从而增强其学习效果。

以人教版五年级数学下册“因数与倍数”一课教学为例,教师根据学生的学习基础、学习能力制订三级教学目标:(1)让学生掌握因数、倍数、质数、合数的概念;(2)让学生掌握2、3、5倍数的特征;(3)让学生学会应用因数、倍数等知识点。根据分层教学目标,教师引入分级教学内容:首先,多媒体展示飞机图片,

让学生在图片的帮助下认识倍,理解 $2 \times 6 = 12$ 中2是12的因数,6也是12的因数这一概念;其次,教师板书 $15 \div 3 = 5$,让学生讨论谁是谁的倍数?谁是谁的因数?培养学生的逆向思维;最后,教师提出问题:18的因数中,最小的是几?最大的是几?36的因数有哪些?你是怎样找的?通过提出问题发散学生的思维,使其应用所学知识解决数学问题,在边学边练的过程中巩固不同层次学生学习基础。

教师根据班级中学生的实际情况设置分层教学目标,并根据目标展开知识讲解、课上讨论、习题练习等系列教学活动,循序渐进地让学生接触不同层级的教学内容,进一步增强学生的学习成效。

综上所述,落实“双减”政策,践行减负增效,小学数学教师要从不不同角度出发探究提升课堂教学效率的方法,通过多种方式增强课堂教学成效,减轻学生课后学习负担,全面提升学生的学科核心素养。

(作者单位:陕西省洛南县柳林小学)

一、鼓励自主观察,激发创作灵感

大部分小学生写作文时,会存在不知道如何下笔的情况,即便是对教师给出的题目进行写作,也缺乏新意,犹如记流水账,让人没有读下去的欲望。这种情况产生的原因主要在于学生缺乏写作素材。为突破这一难题,教师应在教学环节有意培养学生的写作意识,为学生构建写作体系,使学生能够养成热爱写作的良好习惯。教师应培养学生的观察能力,因为观察是写作的基础,学生只有通过对周围事物的观察,才能丰富自身的写作内涵,让学生有内容可写。在观察的过程中,教师应引导学生从多角度用立体化的方式进行思考,并在观察过程中鼓励学生发现问题、分析问题、解决问题,而这些观察和思考的内容,都可以在后续的写作环节进行运用,使学生的思维意识通过文字得以实现,帮助学生完成从理论到实践的教学引导,提高学生的写作能力。

二、开展实践活动,提升创新素养

若想创作出一篇好的文章,教师应遵循层递式教学模式对学生开展教学,鼓励学生抛开写作限制,引导学生学会写出“人人眼中有,人人心中无”的文章,但这种写作能力并非单纯地通过阅读就可以获得,教师还应带领学生开展多元化的社会实践活动,让学生在实践过程中产生不同的感受,这对激发学生的写作自主意识,提高学生的写作能力具有较强的促进作用。教师可以通过层递式的模式引导学生展开写作,可以在主题活动后,让学生描写参加活动的过程,在活动中发生的事情,以及在活动过程中产生的心理感受,并注意将这些情感进行梳理,将其整理成文字,并逐渐通过调整,将其完善成一篇文章。教师还应对学生的创作过程及创作结果进行评价,使学生能够真实地了解自身写作的情况。教师还应以此为依据,帮助学生分析写作思路,并为学生后续开展写作学习指明方向,这会有效提高学生的写作能力,也可以让学生更加清晰地认识写作的目的,以此提高学生的写作创新能力,调动学生写作主体意识。

三、利用互联网,创设写作情境

层递式教学模式强调的是循序渐进原则,在这一原则引领下,教师在

层递式教学模式的小学作文教学中运用

□郭银环

开展作文教学时切不可操之过急,而应该根据学生的状态和实际能力,采取科学的启发和引导手段,使学生在正式写作之前就形成清晰的行文思路。无论教育理念如何发展,激发学生的学习兴趣永远是教师的首要任务,小学语文作文教学也不例外。

随着信息化教学的深入发展,互联网教育资源在教育领域得到广泛的应用,并对教育体系的创新和改革发挥着重大的促进作用。对于小学语文作文教学来说,情境创设是最直接、最有效的激趣手段,教师在作文教学中实践层递式教学模式时,必须树立明确的教学导向,依托教育云背景,加强开发利用互联网技术资源,根据具体的作文课程内容为学生创设多样化的写作情境,一方面可以为作文课堂增添更多活力,唤醒学生的课堂注意力和多种思维感官;另一方面也能激发学生的写作兴趣和创新能力,从而消除学生的思维阻滞,提升学生的写作效率和作文水平,发挥层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用价值。

(作者单位:陕西省西咸新区沣西新城约台办东张村小学)

农村学校思政校本课程建设实施途径

□杨维平 樊毅

陕西省正着力打造“三个课堂”,推动基础教育高质量发展。打造“三个课堂”,在农村学校具体如何实施?大思政格局下,如何发挥其他课程思政政策的协同效应,落实立德树人根本任务?我们认为依托学校当地丰富的乡土教育资源建设校本课程是一个很好的抓手。

一、农村学校思政校本课程建设的重要性

首先是建设本土化的校本课程,对解决教材内容不够鲜活,针对性、可读性、实效性不强,以及各门课程思政协同不够等问题具有重要意义。本地的风景名胜、历史遗迹、革命文物,以及家乡名人、优秀毕业生等,都可以挖掘出丰富的教育资源。把学生身边这些鲜活生动、具有特殊亲和力但又零散的教育资源,按照一定的主题,如大美家乡、家乡人杰、学习方法、家庭教育等进行有效整合提炼后形成校本教材,对本地方学生的说服力、可信度更强,容易引发学生的共鸣,能激发学生的学习兴趣,也有利于加强其他课程思政政策的协同效应。

其次是扬长避短,弘扬优秀本土文化,推进乡村振兴战略的需要。农村教育存在基础设施差、优质教师资源少、留守儿童求学意愿不强等问题,但农村却有丰富的历史和人文及自然资源。扬长避短,开发本土化校本课程,有利于弘扬中华优秀传统文化,打造区域文化认同,推进乡村振兴战略。

二、农村学校思政校本课程的建设与实施途径

思政校本课程在建设实施过程中应注意以下几个方面:

首先,要做好调查研究,回应学生和社会的迫切需求。在校本课程开发之前,学校应该在本地区开展大量的调查,在此基础上,做好整体规划。要使校本课程能够真

正满足学生和社会的需求,促进学生的全面发展。经过调查,我们发现制约农村教育质量提高的主要因素有:青少年理想信念缺失,家庭教育现状堪忧、课外阅读书籍太少等。因此既着眼于学生的终身发展,又指导他们当下的学习和生活,我校校本课程建设的重点就是《家乡人杰篇》和《校友篇》。我们发掘家乡名人和优秀校友成长经历中的典型事例,整理他们的学习方法和家庭教育心得。这样能为农村学生健康成长树立榜样,让学生们从中汲取实践智慧和精神力量。

其次,要坚持价值立意与趣味性、开放性相结合的原则。校本课程的建设始终要以落实立德树人根本任务为出发点,坚持正确的思想导向和价值判断,把价值立意贯穿于校本课程建设的始终。校本课程建设还应充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好等实际情况,使校本课程受到学生的欢迎和喜爱。同时,在教材的呈现上应为引导学生自主探索留有比较充分的空间。

最后,校本课程实施要与打造“三个课堂”相结合。在课堂教学中可以用校本教材内容对统编版教材内容进行适当补充,使教材的内容更符合学生的需要,贴近学生的实际生活。同时结合校本教材内容,可以开展研究性学习、实践参观考察等课内外活动。在社团活动中开展主题教育活动,在功能部室、文化走廊等场所张贴图片、海报进行宣传……再通过发放调查问卷、访谈等方式对活动开展效果进行总结反思,及时反馈校本教材使用过程中存在的问题与不足,以便对教材进一步修订和完善。这样就能以立德树人为主线,打破学科及学生班级界限,开展体验式综合实践活动,建立全方位、立体化育人体系。

(作者单位:陕西省西安市临潼区相桥初级中学)



探寻有效策略,让英语教学更高效

□王彩霞

现阶段的小学英语教学,为帮助小学生掌握英语学习的技巧,提高英语表达能力、应用能力、学习兴趣,教师须突破原有教学模式的限制,采取多种教学策略,打造高效课堂。

利用游戏,激发学生兴趣

目前,小学英语难以取得理想的教学效果的主要原因是小学生对于英语学科的学习兴趣不强。为了改变这一局面,教师在教学中,需重视对学生学习兴趣的调动和激发。小学生的好奇心重、年龄小,无法长时间保持专注力,教师在组织教学活动时,需根据学生特点,通过游戏调动学生的学习兴趣。

例如:在小学英语三年级上册Unit 6 Happy Birthday的教学内容中,涉及与生日有关的词汇,如年月日的表达、生日蛋糕、贺卡、礼物等。为了使小学生掌握这些词汇,教师可以提前对班级学生的生日进行调查,在课堂上开展猜生日的小游戏。由一名学生给出一定的提示,其他学生来猜测,这种猜生日的方式,可

以激发起学生的学习兴趣,如果恰好在这一时间段内有学生过生日,教师可以带领学生,给这名或者几名同学举办一次Birthday party,让他们度过一个难忘的生日。

教师通过Birthday party的组织,学生在参与的过程中,加深了对相关英语词汇的理解和记忆。真实的情景,增强了学生的代入感,提升了他们学习英语的兴趣。

注重实践,提升学习动力

在英语教学中,为了使小学生获得英语学习的动力,教师要注重各种实践活动的开展,使学生可以在这些实践活动的参与中锻炼英语应用能力。对于英语学科来说,需培养学生听、说、读、写的的能力,为使小学生从课堂中学到更多的知识,教师除了要按照教材中的内容向学生传授知识外,还需进行适当的知识拓展,根据英语教材的具体内容,引入一些实践性的活动,让学生在参与活动的过程中,巩固所学知识,提升英语学科核心素养。

例如:在教学小学英语五年级上册Unit 6 In a nature park的内容时,教师可要求学生有条件的情况下,在课余时间由家长带领参观公园,观察公园的特点,看到什么景色,自己有什么感受。并在班级中举办一次关于What's in the nature park的主题演讲活动,鼓励学生将自己已在公园看到的景色及感受与他人分享。在课堂中开展这种英语主题演讲活动,可以锻炼学生的观察能力和英语表达能力。

开展主题演讲活动,教师需针对学生演讲过程中表达方面的不足给予指导,并针对闪光点进行鼓励,为学生的英语学习注入活力,让课堂教学更加高效。

方法创新,鼓励自主探究

为了给小学生创设更为理想的教学环境,教师需注重教学方法的创新,在英语教学中给予学生适当的鼓励与引导,提倡学生自主学习,形成良好的学习习惯。在当下的英语教学中,教师可以应用多媒体辅助教学,利用语

音、视频播放及图片展示等丰富教学方式,带给学生全新的学习体验。

例如:在小学英语四年级下册Unit 6 Shopping的教学过程中,教师可以通过播放一些购物的视频,引导学生分析在购物过程中每个角色的特点或者行为,并向学生讲述在购物过程中最为常用的表达,如:Can I help you? Yes. This dress is pretty, how much is it?然后组织学生演绎购物情景,提升学习效果,促进学生自主学习探究。

通过播放视频或语音等方式开展教学,可帮助学生明确发音标准,熟悉表达方式,在购物实景模拟中巩固所学,帮助学生将知识融于实践,让英语课堂精彩而高效。

英语是小学阶段的重要科目,为有效落实“双减”,教师需注重新型教学理念与方法的应用,打造高效课堂,帮助小学生在英语学习中形成良好的学习习惯,提升学习兴趣,学会表达。

(作者单位:陕西省榆林市榆阳区教学研究室)