



微信公众号



微报纸

## 对教育乱收费现象“零容忍”

**本报综合讯** 近期,国务院大督查发现,部分学校打着“自愿”的幌子,通过设立“智慧班”“未来班”等方式巧立名目要求购买平板电脑及学习软件,有的学校甚至为相关企业“搭台唱戏”推介学习软件,增加学生家庭经济负担,影响教育公平,社会影响恶劣。全国治理教育乱收费部际联席会议办公室决定对山西、内蒙古、浙江、河南、广东、云南等地以教育信息化为名乱收费事项实行专项督办,要求有关省份逐一核查乱收费事项,逐项整改到位;要求进一步查处乱收费背后的利益输送和权力寻租,对有关单位、学校和责任人依法依规严肃问责、公开通报;要求举一反三,迅速开展排查,维护教育公平。

全国治理教育乱收费部际联席会议办公室同时要求,其他各省要吸取教训,加强数字化教育资源进校园审核监管;要严禁以信息化教学或分班教学为名强制或变相强制学生购买平板电脑或教育APP;作为教学、管理工具要求统一使用的平板电脑或教育APP,学校不得作为服务性收费和代收费用向学生及学生家长收取任何费用,不得以家委会代收或支付企业等方式变相强制学生购买;要对教育乱收费现象“零容忍”,切实保持治理教育乱收费的高压态势。以上据教育部官方网站。

## 全面推动部省合建纵深发展 加快振兴中西部高等教育 2022年度部省合建工作会议召开

**本报综合讯** 9月16日,教育部召开2022年度部省合建工作会议,总结过去五年工作,分析形势任务,全面推动部省合建工作向纵深发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出,近五年来,教育部会同国家发改委、财政部紧密联系地方政府,持续强化政策资源配置,大力推进部省合建工作,有效提升合建高校办学能力和教育质量,有力服务地方产业

发展和学生成长成才,取得令人满意成效,已成为中西部高等教育振兴的典型标志。实践证明,部省合建工作是高等教育治理的理念创新、模式创新、路径创新,对推进新时代高等教育改革发展、加快中西部高等教育振兴具有重大意义。

怀进鹏强调,当前,部省合建工作面临新的机遇和挑战,要在识变应变中着力夯实基础、补齐短板,聚焦关键,强化优势、实现突破,推动部省合建

高校高质量内涵式特色化发展。一要锚定建设目标,坚持久久为功。紧盯《关于深化部省合建工作推进部省合建高校高质量发展的意见》目标,抓好贯彻落实,进一步激发合建高校发展活力和内生动力,提升办学实力和社会影响力。二要明晰发展定位,加快转型发展。要着眼国家科学技术长远发展,考虑产业发展现实需求,不断加强人才培养能力和创新能力。三要突出优势特色,培

育一流成果。要善于结合当地资源研判学科发展趋势,切实把资源优势转化为学科优势,推动合建高校加快成果突破。四要打造重大平台,夯实发展根基。集中力量、聚焦重点,提升原始创新和创新能力,将学科优势、大设施和大平台创新成果转化为服务区域发展能力。五要深入对接产业,增进服务实效。提升对接产业的精准性和有效性,形成人才链、教育链,更好对接产业链、供应链。

怀进鹏指出,部省合建彰显体制优势,要坚持筑基补短,持续加大政策支持力度,在多方联动中优化全面深度合建的工作格局和效果。要坚持理论先行,持续拓展调查研究深度。要坚持扩大影响,持续彰显合建工作亮度。要坚持安全发展,持续增强维护安全稳定力度。以上据教育部官方网站。

## 陕西:规范中医药文化进校园工作

**本报讯(记者 杨乐)** 陕西省中医药管理局将中医药文化进校园列为全省中医药文化建设项目之一。近年来,陕西省中医药文化进校园工作取得了较好的成效,涌现出一批先进典型,同时也暴露出一些问题。为进一步做好

中医药文化进校园,近日,陕西省中医药管理局发布通知,规范中医药文化进校园的内容、形式。

通知明确,陕西省各市(区)各单位在校内建设中医药知识角、文化墙、种植园等固定可供全校师生观看或参与的中医药文化场所。以中医药机构为主体,组织专业人员进校园持续开展中医药科普、体验、游学等活动。组建校园中医药文化兴趣小组,培养中医药科普老师,引导学校师生积极参与可自行开展的活动。

醒学生不得擅自进行中医诊断、治疗、用药等行为。开展中医药文化进校园不得给学校、学生及家长增加负担,在中医药文化相关课程设置、教材使用、活动开展等方面,要根据教育部的要求统一安排进行。

通知提出,要针对不同年龄段的学生,采用喜闻乐见的形式、内容,通过看、听、读及体验、参与,提升学生兴趣和主动参与的积极性。

## 山西将在高校建设100个基地传承优秀传统文化

**新华社电(魏颺)** 近日,记者从山西省教育厅了解到,为充分发挥高校文化传承创新的优势与作用,山西省教育厅将在全省高校范围内开展2022年全省优秀传统文化传承基地建设,到2023年年底,在全省范围内建设100个传承基地。

传承项目包括民族民间音乐、民族民间美术、民族民间舞蹈、戏剧、戏曲、曲艺、传统手工艺和民族传统体育等。在课程建设中,将中华优秀传统文化课程纳入高校公共艺术和公共体育课程体系,组织各地民族民间艺术家、非物质文化遗产传承人、民间艺人、民族传统体育项目传承人,面向非艺术

类、非体育类专业学生开设门类多样的专题讲座或选修课。

同时,山西将整合学校和社会资源,建设100个以传承项目为主打的中华优秀传统文化实践工作坊。加强以传承

### “双减”试点城市探索破解难题,加大隐形变异违规培训治理力度

今年以来,北京等9个全国“双减”试点城市深入贯彻党中央决策部署要求,回应人民群众关切,聚焦解决隐形变异培训问题,勇于攻坚克难,打出治理“组合拳”,坚决防反弹、防变异、防风险,努力打赢校外培训治理攻坚战。通过强化线索排查,破解违规培训“发现难”;强化治理工具,破解培训项目属性“辨识难”;强化行政执法,破解违规行为“处罚难”;强化机制建设,破解监管治理“协同难”。

### 辽宁:对校内“双减”考核未达标学校亮“黄牌”

日前,辽宁省教育厅决定在全省范围内开展义务教育阶段学校校内“双减”达标考核工作。重点考核各地各校在作业管理、课后服务和教育教学工作中落实国家和省“双减”改革政策,以及学生和家長对校内“双减”改革满意度情况。“双减”考核未达标学校将吃“黄牌”。辽宁省教育厅制定了“辽宁省义务教育阶段学校校内‘双减’达标考核指标(2022年版)”,并明确了时间表和路线图。达标考核从9月开始至12月结束,分三个阶段进行,包括学校自查、各地教育行政部门督促整改和省级教育行政部门抽查。本次校内“双减”达标考核,85分为达标,超过95分为“优秀”。达到“优秀”等级的学校,全省通报表扬,并作为学校和校长评先评优的重要参考依据。

### 深圳发布基础教育信息化“十四五”规划

近日,《深圳市基础教育信息化“十四五”规划》正式发布。《规划》提出,“十四五”期间,深圳将重点推动“四大工程”,建立1所代表未来学校新样态的云端学校和20所全国有影响力的智慧教育示范学校。《规划》提出,“十四五”期间发展目标,将建设以“教学个性化、教研协同化、评价科学化、治理精细化、体系智能化”为典型应用特征,以“生态互联、全域协同、立体感知、持续进化”为典型技术特征的“鹏教智能体”,赋能教育高质量发展,实现深圳教育数字化转型提质创新、智能升级减负增效,助力教育经费保障体系、校长教师发展体系、教育教学研究体系、监测评价督导体系的实现。

### 天津:实施特殊教育发展提升行动

近日,天津市政府办公厅印发《天津市“十四五”特殊教育发展提升行动方案》,明确到2025年,适龄残疾儿童义务教育入学率达到99%,随班就读比例达到50%,初步建立布局合理、学段衔接、普职融通的高质量特殊教育体系。《方案》要求,非义务教育阶段残疾儿童青少年入学机会明显增加。教育质量全面提升,课程教学改革不断深化,特殊教育质量评价制度基本建立。特殊教育基础进一步巩固,保障机制更加完善,经费保障水平持续提升,教师队伍建设进一步加强,特教教师专业化能力不断提高。据了解,《方案》结合天津实际,提出8项主要任务23条具体措施,包括持续提高残疾儿童义务教育普及水平,大力发展非义务教育阶段特殊教育,加强普通教育和特殊教育融合,推动职业教育和特殊教育融合,促进医疗康复、信息技术与特殊教育融合,改善特殊教育办学条件,巩固完善特殊教育经费投入机制,加强特殊教育教师队伍建设。

### 广东佛山:首批中小学校优秀校长教师市域交流全面启动

日前,广东佛山首批中小学校优秀校长教师市域交流全面启动。佛山探索中小学校优秀校长教师市域交流机制,引导一批优秀校长教师到相对薄弱学校进行指导型交流,相对薄弱学校校长教师到相对优质学校进行跟岗型交流,为全市基础教育优质均衡发展提供师资保障。据了解,纳入市域交流人员为佛山公办中小学在职校长教师,除了综合办学质量好或办学有特色的中小学校校长,市基础教育杰出人才、领军人才,区级以上名校长、名教师、名班主任,还有相对薄弱学校有培养前途的校长教师。从今年9月开始,2022年度佛山市将有100名优秀校长教师参与到市域交流中。

(以上内容综合整理自教育部官方媒体平台“中国教育发布”)

斗香、品茗、插花、挂画,9月19日,湖南省邵阳市隆回县城东幼儿园在上国学课。本学期以来,该校把古代四雅、孝顺礼仪等国学内容融入课堂,让孩子们从小接受良好的传统文化教育。

罗理力 彭韵菲 摄影报道



9月14日,重庆市永川区兴龙湖小学“一粒米的故事”之打谷子劳动实践课程在校园举行。活动中,老师给学生们讲解“一粒米的故事”,并通过割谷子、打谷子、晒稻谷等劳动实践,让学生们亲身体会劳动的辛苦、快乐,感受劳动最光荣,劳动最伟大,以及丰收的喜悦。

陈仕川 摄影报道

## 吉林长春:发布师德师风建设六项规定

**本报综合讯** 吉林省长春市教育局于近日发布师德师风建设六项规定,以加强新时代教师队伍队伍建设。

根据规定,师德师风建设六项规定中的首项规定为,体罚学生和侮辱、歧视等方式变相体罚学生,造成学生身心伤害的,视情节轻重给予警告、记

过、降低岗位等级或撤职、开除等处分。索要、收受学生及家長财物或参加由学生及家長支付的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,给予警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除等处分,并责令退还或上缴违规收入。组织或参与针对学生的经营性活动,或者强制学生订购教辅资

料、报刊等谋取利益的,给予警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除等处分,并责令退还或上缴违规收入,取消教师个人获得的相关教育类荣誉称号,直至依法撤销其教师资格。在职中小学教师为校外培训机构和其他人员介绍生源、提供相关信息,给予警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除等处分,并责令退还或上缴违规收入,取消教师个人获得的相关教育类荣誉称号,直至依法撤销其教师资格。以上据吉林省教育厅网站。

## 甘肃兰州:打造本土化的中小学心理健康教师晋级体系

**本报综合讯** 9月16日,甘肃省兰州市教育局被纳入“中国中小学心理健康教育研究城市共同体”,兰州市第三十三中学等10所心理健康教育成效特色突出的学校确定为共同体会员单位。

据了解,该市在西北师范大学建立兰州市心理健康教育培训基地,打造本土化的中小学心理健康教师晋级体系,按

照“初级—中级—骨干级—督学级—名师级”的晋级思路逐级培养发展,加强中小学心理健康教师队伍建设。启动中小学班主任心理资质晋级认证。建立本土化中小学班主任心理资质晋级体系,分学段按照“一级—二级—三级”的晋级思路逐级培养发展。之所以将班主任纳入中小学心理健康教育工作

体系,是因为班主任是学校管理“最后一公里”的主要实施者,也是中小学生健康成长的重要引领者,对于促进中小学心理健康教育意义深远。分层分类开展系列培训,包括初级、中级、骨干级、督学级、名师级五个层次的心理健康教师培训,以及班主任教学管理与辅导技能培训。

兰州市教育局根据中小