



微信公众号



微报纸

全国普通高中大班额比例下降至4.81%

本报综合讯(丁雅诵)记者从教育部了解到,目前全国普通高中56人及以上大班额比例下降到4.81%,比2012年的47.8%下降了43个百分点,有24个省份大班额比例控制在5%以内。“普通高中大班额比例大幅下降,有力促进了普通高中教育健康发展,为推进普通高中课程变革和高考综合改革奠定了坚实基础。”教育部相关负责人表示。

普通高中大班额比例大幅下降的背后,是学校基本办学条件的不断改善。2011年以来,国家连续实施了教育基础薄弱县普通高中建设项目和普通高中改造计划两个重大工程项目,中央财政累计投入711.86亿元,重点支持中西部地区改善薄弱学校办学条件,扩大校舍资源。10年来,全国累计新建改扩建普通高中4570所,2021年全国普通高中校舍建筑面积达6.4亿平方米,比2012年增加2.2亿平方米。

普通高中大班额比例大幅下降的背后,是教师补充力度的持续加大。普通高中专任教师总数由2012年的159.5万人增加到目前的202.83万人,增长27.17%,生师比由2012年的15.47:1优化到目前的12.84:1,有效缓解了师资紧张问题。教师学历结构也不断优化,全国普通高中专任教师硕士及以上学历占比由2012年的5%提高到12.4%。以上据《人民日报》。

教育部:国家不统一组织编写《劳动教育》教材

本报综合讯 日前,教育部在其网站发布了《对十三届全国人大五次会议第1224号建议的答复》,公布了教育部经商财政部答复“关于加强农村素质教育的建议”的具体内容。

在答复“关于将《劳动教育》和《心理健康教育》教材纳入教科书目录”时,教育部指出,《劳动教育》教材国家不统一组织编写,由省级教育行政部门明确劳动实践指导手册编写要求,

各地区、学校可根据实际需要规划和编写劳动实践指导手册。

答复提到,根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》以及2022年教育部印发的《义务教育课程方案(2022年版)》,劳动教育主要以实践为主,劳动项目是课程实施的重要载体,全国各地情况差异较大,鼓励学校结合实际,紧密结合地方经济

文化和学生生活实际开发和利用课程资源。劳动教育课程资源具有多态性,可以是文本、资源包、音视频等,不同学段可以采用不同形态,也可以对资源进行不同组合。基于上述情况,《劳动教育》教材国家不统一组织编写。

将生命安全与健康教育全面融入中小学课程教材,是实现生命安全与健康教育系列化、常态化、长效化的重要举

措,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。根据《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》,充分考虑不同年龄学生身心发育特征和认知水平,对教育目标和内容进行系统设计,在小学、初中和高中三个学段有序铺开,循序渐进、螺旋上升。并依据学科特点,以核心素养为导向,选取生命安全与健康教育相关内容,作为学科

一周回望

● **国家禁毒办教育部联合开展毒品预防教育活动**

近日,国家禁毒委员会办公室、教育部办公厅联合印发通知,部署开展2022年秋季开学在校学生毒品预防教育“五个一”活动。通知强调,各级禁毒和教育部门要以开展在校学生毒品预防教育“五个一”活动为抓手和依托,全面清理整治校园安全工作中存在的漏洞和薄弱环节,切实防范毒品进校园。要加强组织领导,详细制定活动方案,实现学校毒品预防教育全覆盖。要加强机制建设,进一步构建完善青少年学生毒品预防教育领导体系和工作机制。要加强督导检查,各级教育部门要把在校学生毒品预防教育工作纳入学生法治教育体系和“平安校园建设”重要内容,纳入学校年度考核内容和教育督导范围。

● **北京:推进以实践教学为主题“大思政课”**

9月24日,北京市以实践教学为主题的“大思政课”综合改革研讨会在北京科技大学举办。作为全国首批“大思政课”综合改革试验区,北京从今年起将在全国率先探索以实践教学为主题的“大思政课”综合改革。北京市委教育工委与首都博物馆等4家单位签订合作协议,首都博物馆、北京中轴线遗产保护中心、北京艺术博物馆、北京古代钱币博物馆正式成为北京市学校“大思政课”实践教学基地。根据协议,双方将组织优秀思政课教师、展馆研究员、解说员,共同挖掘、打造系列现场教学课程;加强人员培训、理论学习、课题研究等合作;联合开展现场教学、VR教学、志愿服务、支部共建等合作。北京市委教育工委要求北京各高校站在为党育人、为国育才的政治高度,拿出更大的战略胆识和魄力,加快制定本校实施方案,在思想认识、组织领导、评价机制等方面着力,深层次改革思政课教育教学机制格局;用好新时代首都发展“北京课堂”,在北京经济社会发展一线建设“沉浸式”实践教学基地,立足本校学科专业优势建设一批专业育人平台,引导学生在融入新时代首都发展的伟大进程中锤炼意志品质。同时,进一步提升教师队伍讲好“大思政课”的能力素质,聘请各条战线的一线建设者担任兼职教师,将京华大地生动实践全方位融入思政课实践教学。

● **山东青岛:设立“班主任带头人”学术称号**

9月21日,山东青岛市教育局举办全市中小学班主任创新发展论坛,同时为首批山东省优秀班主任工作室(青岛地区)授牌。为加强班主任队伍建设,营造以从事班主任工作为荣的良好氛围,《青岛市教育局中小学班主任队伍建设政策包》正式发布。按照新政策,青岛中小学班主任可以参评与学科带头人享有同等待遇的“班主任带头人”,年度考核、职称晋升、奖励性绩效工资、评优评先等方面可享受倾斜优惠,还能申请思政德育专项研究课题等。值得注意的是,在完善班主任专业发展序列方面,增设青岛市“班主任带头人”学术称号,并纳入教育教学带头人评审系列。打通青岛市中小学班主任“青年教师(班主任)基本功—班主任优质课—教学能手—班主任带头人—名师”五级学术成长阶梯,为培养高层次、专业化的班主任队伍奠定坚实基础。设立“中小学思政德育”专项研究课题,鼓励班主任申报德育课题。分学段设立市、区(市)级中小学(职业学校)班主任教研员,组织开展班主任日常教研、集体备课,提升班主任队伍的职业素养和育人技能。

● **江苏:开展首批高水平中学生艺术团遴选建设**

为进一步深化学校美育评价改革,推动学校艺术活动的开展,提高学生审美和人文素养,建设求真、向上、向善、向美校园文化,根据江苏省委办公厅、省政府办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》中“全省重点建设50个高水平大学生艺术团和50个高水平中学生艺术团”的要求,经研究,决定面向全省普通中学和中等职业学校开展高水平中学生艺术团遴选建设。《实施意见》提出,支持全省普通中学和中等职业学校高质量开展学生艺术团建设工作。首批拟遴选建设20—30个省级高水平中学生艺术团,逐步形成特色鲜明、机制完善、制度健全的省级中学生艺术团培育建设体系。《实施意见》要求,要坚持育人导向,突出价值引领;坚持规范管理,促进健康发展;坚持特色发展,加强内涵建设;坚持以点带面,强化示范引领。

上海发布新一轮义务教育学校建设要求

在同一所学校连续任教超过10年的教师应列入符合流动条件范围

本报综合讯 近日,上海市教育委员会等七部门印发《关于进一步促进本市义务教育学校建设的实施意见》(以下简称《意见》)的通知,提出到2025年基本实现本市义务教育学校校舍建设、教育装备配置、信息化环境建设、教师队伍配置、生均经费标准要求的统一和更高层次、城乡义务教育学校办学条件进一步改善,力争各区全部通过国家县域义务教育优质均衡

发展督导评估认定。

《意见》明确,新一轮义务教育学校建设坚持“服务内涵”“补齐短板”“注重效益”的原则,要全面对接国家新课程新教材要求,以培养学生素养为导向,优化学生学习空间和资源环境配置。适应“五育”融合新要求,注重软环境建设与优质师资均衡配置,保障教育教学以及学生各类活动开展。要坚持使用和配置并

重,发挥设施设备的育人功能,提高使用效益,增强学生、教师的感受度。要促进学校教育数字化转型,实现学校管理效能提升。坚持绿色低碳发展理念,将绿色校园建设与生态文明建设有机融合。

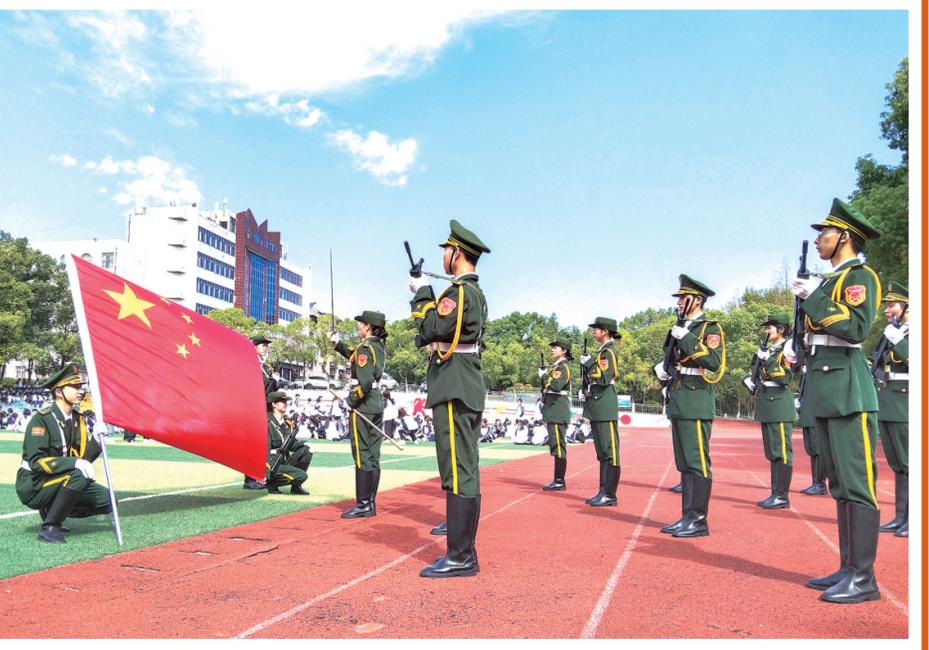
在健全教师队伍配置方面,《意见》提出,要加强专业师资配备。加强思政课教师配备,逐步提升专职思政课教师比例。小学一至三年级要配备

专兼职思政课教师,小学四、五年级和初中各年级要配齐专职思政课教师。加强心理健康教育教师配备,中小学每校至少配备1名专职心理健康教育教师。加强特殊教育教师配备,有随班就读学生的普通学校要配备1名专职特教教师。

同时,在优质师资方面,《意见》提出,一方面推动义务教育学校研究生层次专业教师比例逐年提升。另外一方

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,西安市教育局通过“西安好课堂”搭建交流研讨平台,促进教师新课程新教材实施能力。9月24日,“西安好课堂”助力西安“名校+”高中新课程新教材教学观摩研讨活动在西安高新第一中学举行。本期“西安好课堂”以“开展‘大单元’教学”,发展学生核心素养为主题,在语文、数学、化学三个学科,通过课堂实录、课例研讨、专家点评等环节开展活动。

本报记者 薛小琴 摄影报道



▲为庆祝新中国成立73周年,引导和激励广大青少年学生大力弘扬爱国主义精神,9月26日,湖北省丹江口市汉江科技学校隆重举行国庆升旗仪式暨“向国旗敬礼”主题团日活动。图为学校英姿飒爽的国旗护卫队全体队员面向国旗行举枪礼。

钱芹 摄影报道

河南:基础教育教师能力素养提升行动计划印发

本报综合讯 河南省教育厅、省财政厅、省人社厅日前联合下发了《河南省基础教育教师能力素养提升行动计划》(以下简称《行动计划》),提出十项提升行动,全面提升教师培训的针对性和实效性,推动教师培训提质增效。

其中,在紧缺薄弱学科领域教师业务能力提升方面,《行动计划》提出,要健全紧缺薄弱

学科领域教师培训体系。省级按照全省相关学科专任教师4%的比例,组织实施体育、音乐、美术、劳动教育骨干教师专项培训,提高教师“五育并举”融合育人能力。开展科学教师专项培训,省级每年培训专兼职科学教师500名,帮助教师开阔科学视野,提升科学思维,提升科学教育教学活动的设计和组织实施水平。将融合教育纳入

普通学校教师继续教育必修内容,省级组织“融合教育”专题示范培训。省级负责对特殊教育学校和随班就读普通学校的校长、教师,以及专门学校教师进行全员培训。实施非师范专业教师与教非所学教师现任教学科的专业素养培训,提升学科教学实践能力。开展少先队辅导员专项培训,省级每年培训不少于1500人。

同时,在乡村教师素质提升方面,《行动计划》要求,要依托河南开放大学、师范类院校等,开展教师培训与学历提升融合项目,支持乡村教师在岗提升学历。分期分批对全省所有乡村实施送教下乡项目,提升乡村教师课堂教学能力。推动实施乡村首席教师岗位计划,为全省每个乡镇设立1—2名共计3000名左右

陕西省中小学党建工作会召开

本报讯(记者 杨乐)9月21日上午,陕西省中小学党建工作视频会议在省委教育工委、省教育厅召开。省委组织部副部长、省公务员局局长鲁锋,省委教育工委书记王建利出席会议并讲话。会议深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,认真贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制

的意见(试行)》,进一步安排部署全省中小学党建工作。省委教育工委副书记陈乃震主持会议。

鲁锋指出,基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位,要深刻认识推行中小学校党组织领导的校长负责制的重要意义,把握贯彻落实的重点关键,切实加强组织领导,夯实责任,狠抓落实,务求实效。他强

调,加强党的全面领导,对于始终坚持党以人民为中心发展教育,切实把党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势转变为推动中小学高质量发展的强大力量,具有深远意义。各地要统一思想、把握工作节奏、坚持因地制宜,稳妥推进领导班子建设、工作制度完善、基层党组织建设等工作,以党的建设推动各项工

作任务落地见效,担负起“为党育人、为国育才”的使命,不断作出新的更大的贡献,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

王建利指出,中央文件下发后,省委组织部等五部门成立专班,反复研究,制定了贯彻落实工作措施。执行好这些措施,是基础教育系统当前和今后一段时期的重要政治任务。全省要充分推广运用试点县区的经验,固根基、扬优势、补短板、强弱项,结合实际积极探索,要准确把握任务要求,充分发挥中小学校党组织的地位作用,选优配强领导班子,健全完善各项规章制度,全面提升党建工作质量。要高度重视,严格考核问效,及时总结提升,积极推动各项措施落实落地。

(以上内容综合整理自教育部官方媒体平台“中国教育发布”)