

“双减”助力县域教育向高质量迈进

——访紫阳县教体科技局党委书记、局长刘登全

□本报记者 孙永涛 席永刚



自2021年以来,陕西省安康市紫阳县把“双减”作为重要政治任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校育人主体地位,深化校外培训机构治理,取得了明显的成效。

近日,记者就县域教育落实“双减”专访了紫阳县教体科技局党委书记、局长刘登全。刘登全认为,“双减”政策、“五项管理”措施等都是小切口,解决的是长期以来困扰学生健康成长的具体问题,也是关系到教育综合改革的大问题,紫阳县通过“双减”构建了良好的教育生态,县域教育向高质量目标迈进。

紫阳县教师队伍管理办法》《紫阳县中小学校长管理办法》《紫阳县教育体育和科技局工作规则》《机关干部绩效管理考评办法》等一系列制度,队伍管理更加制度化、规范化。三是狠抓教学改革。通过深化课堂教学改革,优化教学方式,提升课堂教学质量,提高学生在校学习效率,从根源上尽可能减少学生到校外机构“开小灶”的需求,构建“自主学习、互动激发,高效生成、愉悦共享”的高效课堂,充分体现以学生为主体、教师为主导的课堂教学基本原则。四是狠抓课后服务。各学校按照要求制订课后服务工作方案,并认真组织实施,按照“5+2”和“两个全覆盖”的要求全部落实到位。五是狠抓宣传引导,确保“双减”政策宣传学习到位,助力社会各界达成共识。

记者:要减轻学生过重的课业负担,需要从作业设计和管理上下功夫。在这方面你们做了哪些积极的探索?

刘登全:为调整作业结构、提高作业质量,我县由师训教研中心牵头,组织全县各学科优秀教师成立学生作业设计研究工作小组,分阶段分学科设计科学、规范的作业范例,供全县教师参考借鉴。要求学校各科作业设计原则是重思维型、实践型、创新型作业,忌机械重复、死记硬背、繁难陈旧作业,每天各科作业必须在学校醒目位置予以公示;做到全批全改,对学生作业中存在的问题及时归因分析,采取集体讲评、面批讲解等方式有针对性地进行反馈指导。各学校在实践中也积极探索,比如蒿坪镇中心小学在作业设计与布置方面采用“组内同质”和“组间协调”的办法,创建班级作业“联动机制”,全面压减作业总量;紫阳县第二小学在学生作业评价上采取个性化和激励性评

价方式,激发学生对学习的兴趣和潜能;紫阳中学初中部推行“三统一二定一有”政策,在作文教学中推行“211双5”操作法,根据不同层次学生的个性特征、认知结构和接受能力,实施分层作业,做到优化作业设计;高滩镇初级中学实行每周有一天无作业和每一天有一科无作业的规定,切实减轻学生作业负担;向阳镇中心学校充分利用“第三课堂”,打破时空界限,结合地域特点,紧扣校情实际,让学生走出校门,走入社会,走近自然。

记者:“减负”不等于“减质”。请您介绍一下,紫阳县在“双减”背景下是如何提升教学质量、实现课堂教学提质增效的?

刘登全:我们主要从六个方面统筹处理“减负”与“提质”的关系。一是统筹好学校教育“减”与“加”的关系。“双减”在校内减的是学生不合理的作业负担,必须做到小学一、二年级不布置书面家庭作业,小学三至六年级书面家庭作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面家庭作业平均完成时间不超过90分钟。“减”下来的时间与空间,适当增加学生实践类、劳动类、体育类作业,不能留下空当,留下断层。二是统筹好校内与校外的关系。做到教师在课堂教学中应教尽教,保证学生在校内学学好;精心备课,大力提升40分钟课堂教学效益。三是统筹好学校与家庭的关系。完善家校共育机制,引导家长履行家庭教育责任,督促孩子回家后从事力所能及的家务劳动,开展适宜的体育锻炼和社会实践活动。引导学生合理使用电子产品,控制使用时长,保护视力健康,防止沉迷于网络。关注孩子心理情绪,帮助其养成良好学习生活习惯。利用好研学实践教育基地、劳动实践基地等场所,实施好

“第三课堂”。四是统筹好治标与治本的关系。“双减”“五项管理”等都是小切口,解决的是长期以来困扰学生健康成长的大问题,我们制定了切实可行的作业管理办法、课后服务方案,突出学校课堂教学质量、课后服务水平等工作,进一步激活学校的办学活力。五是统筹好过程评价与结果评价的关系。从过程性、发展性、多元性角度制定了《紫阳县义务教育学校教育质量综合考评办法》,对学生的德智体美劳全面考核与评价,重塑教育价值观,确保“减负”工作真正落实。坚决破除唯“分数”的顽瘴痼疾,从源头上保障“双减”落地。六是统筹好严管与厚爱关系。要始终把师德师风建设摆在首位,高压打击在编中小学教师在外兼职有偿补课、诱导学生到校外参与补课等行为;对参与课后服务的教师给予一定的补贴,不断提高教师培训的针对性和实效性,引导广大中小学教师认真研究课程标准、研究教材、研究学生,切实用好教师的高压线来学生的轻负担。

记者:“双减”后学校实行了课后服务,减轻了家长负担,但教师在校时间延长,一定程度增加了教师的负担,紫阳县是如何减轻教师负担和压力的?另外,针对课后服务师资不足的现实情况,你们又是如何破解的?

刘登全:“双减”落实以来,减轻教师过重负担也是我们思考和探索的问题。在优化师资调配方面,通过教师招聘补充,充分发挥校内教师专业特长,如棋艺、绘画、书法、摄影等,让这些老师负责课后服务期间社团活动,从离退休教师或干部中聘请身体素质好且有特长的到校外参与课后服务工作,发挥镇域间集团化办学优势,调剂富裕教师到其他学校参与课后服务。在规范管理方面,科学合理分工,“瘦身”重复、低效的各类会议、培训、活动等,减轻教师非教学类负担。此外,我们还对参与课后服务的教师按照相关规定给予适当补助。

记者:“双减”落实以来,取得了哪些成效?对今后这方面的工作,教体局有哪些打算?

刘登全:“双减”政策出台以来,我县全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担,让孩



子们有更多时间参与体育锻炼、劳动实践、亲子陪伴等活动。全县所有义务教育学校(含村小、教学点)按照“5+2”“两个全覆盖”要求全面开展课后服务工作,解决了孩子过早回家无人看管的问题。全县20家义务教育阶段学科类校外培训机构已全部取缔或关停,学科类校外培训机构在全省率先实现压减率100%,各非学科类培训机构按要求全部完成整改,家长和孩子不再为选择补习班发愁。学生、家长、教师普遍反馈很好。

下一步,我们将一抓工作落实,按照《紫阳县贯彻落实“双减”工作重点任务清单》和要求,按时完成“双减”目标任务;二抓提质增效,通过优化教学方式、强化教学管理,切实减轻学生作业负担,提升学习效率;三抓校外治理,防止非学科类培训机构搭车开展学科类培训的违规行为出现;四抓总结提炼,形成我县落实“双减”工作典型经验并予以推广。

刘登全:“双减”政策的出台更加强化了学校的主阵地作用,这既是机遇也是挑战,我县在守牢守好学校教育主阵地方面有以下几点做法:一是狠抓规范办学。从规范课程开设、规范教材使用、规范招生入学、规范教育收费、规范考试评价、规范教学行为、规范教师行为等方面建章立制,加大考核奖励力度,全面规范办学行为。二是狠抓队伍建设。持续加强干部的管、补、育链条机制,出台《紫阳县名优骨干教师奖励激励实施办法》《紫

城乡一体化办学「点亮」乡村教育

刚刚开学,面庞黝黑的鲁作旺迫不及待地和他的同学们比着球技。在红绿相间的篮球场上,他游刃有余地穿梭在队友之间,多次带球突围。“这里操场大、同学多,还能学篮球!”鲁作旺罗列着新学校的种种好处。

10岁的鲁作旺来自甘肃省兰州市七里河区黄峪镇邵家洼村。去年他从自家村头的邵家洼小学转入黄峪镇宋家沟小学。提起鲁作旺过去的小学,宋家沟小学校长朱弋尽是惆怅:“山乡留不住人,年轻父母想方设法将孩子转到城镇,村小渐渐只剩下21个孩子。老师的许多教学想法无力落实,孩子的学习热情渐渐消散。”

七里河区位于甘肃省兰州市中南部,农村面积占全区总面积的85.9%。近几年,随着城乡一体化速度加快,当地农村年轻人大量进城务工,生源持续减少的农村学校出现严重的空心化现象,随之而来的是教育资源浪费等问题。

2020年,兰州市七里河区立足实际,探索区域内城乡教育一体化办学发展改革,将26所农村中小学和教学点进行资源整合,同时与城区51个优质学校组建为7个小学和3个中学的教育集团,改进乡村学校管理,促进城乡教育均衡发展。

说起如今,校长朱弋满怀信心:“鲁作旺所在小学附近的所有‘萎缩’小学的学生都转到了交通便利的宋家沟小学,在校学生数量增加到了121个。现在每个学科都配齐了老师,学校新建了食堂,硬件设施进行了升级改造,随着教学质量的改善,原本流失的学生也陆续回来了。学校体量变大后,校园重新恢复了活力。”

为了缩小城乡教育之间的差距,七里河区探索实施教育集团内10%至20%的教师城乡双向柔性流动,以优质师资的交流示范,实现优质教育资源辐射共享。同时组织城区50余名优秀教师多轮次深入农村学校送教送

培,着力提升农村学校师资水平。

许鸿雁曾是一名在西果园镇袁家湾小学“蹲守”的语文教师。该校仅有30个学生和9位老师,面对着只有数名学生的课堂,许鸿雁的教学激情不断减退。“那时虽然也有教育系统组织的教学培训,但很多先进的教学理念根本无力实践,学生积极性也不高,上课全靠点名。”

随着农村学校布局调整,许鸿雁成为兰州市第二十九中学小学部的教师,并有幸参与城区学校的轮岗培训。城区学校先进的教学理念深深震撼了许鸿雁,优质的教研培训、超越书本的教学内容、丰富多彩的社团活动使她的教学观念发生着改变。

培训结束后,回到第二十九中学的许鸿雁惊喜地发现,经过农村学校布局调整和集团化办学,这里的教学氛围和校园风貌已经非常接近城市学校,这也让她更加专注于教学工作。

“整合后,学校由内而外翻新一新,不仅为宿舍、教学楼粉刷了墙面,还在操场铺设草坪。现在,足球、拳击、剪纸等多彩的社团开展起来,大课间被花样跳绳、锅庄舞等丰富的活动填满,一切大变样了。”兰州市第二十九中学校长曹建说。

近年来,七里河区每年向农村学校投入专项资金对整合资源的农村学校进行了标准化改造建设。“班班通”、触摸屏教学一体机等先进教育器材的配备,使所有农村学校实现了数字教育资源全覆盖。

兰州市七里河区委书记芮文刚说:“我们将继续为乡村孩子提供优质、温暖的教育环境,期盼更多的学子回归。”

(据新华社)

为每个孩子搭建成长适应的阶梯

——西安市实验小学幼小科学衔接工作走出新路子

□本报记者 唐李佩 陈栋

每天早上,当看到一年级的新生微笑着和家长们在校门口告别,热情地向值周老师问好,背着书包开心地走进校园时,西安实验小学的教师们在欣慰的同时,更加坚定了幼小科学衔接工作的实践探索之路。

2021年3月,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、过度重视知识准备、衔接机制不健全等问题,提出了一系列有针对性的重要举措,要求全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

◆老校区,新面貌

“国家对幼小科学衔接工作有了具体的指导,我们小学就要结合实际情况认真落实,为有效落实‘双减’工作开好头。”西安市实验小学教育集团总校长张蓉说。

西安市实验小学一年级学部的前身能追溯到1923年成立的新区区吉贤巷小学,这所老校区一个二年级2个班的招生计划总是招不满。在西安市教育局“名校+”工程的推动下,新区区吉贤巷小学于2018年成为西安市实验小学教育集团的一员,更名为“西安市实验小学贤德校区”,教学质量、区域影响力逐年提高,2021年被评为首批西安市新优质成长学校。今年,为了更好地“帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡”,教育集团做出了大胆的探索,融合就近的两个校区,将贤德校区作为一年级学部的两个校区,将两个校区在生源和师资上也都深度地融合,优化了办学资源。

10个班的一年级新生在独立的校区,让张蓉和团队对幼小衔接探索的方式更加灵活多样。今年7月在招生的同时,贤德校区就开始按照一年级新生的身体发育和心理喜好等特点来重新装修校区。比如,校园新换的水龙头高度在85厘米,贴合一年级孩子的身高特点;在原有的楼梯扶手

边又装了适合儿童身高的第二个扶手,墙壁上也贴了防碰撞的软化面;一进门就是新草坪,学生踩着松软的草坪就能走到教学楼;学校还专门把空置的教室设置成独立的午休楼,让每个孩子都有午休的小床……这些新面貌,让有着近百年历史的校区为幼小衔接工作打好了学生身心适应的环境基础。

◆小课表,大变身

“因为独立的校区不受其他年级作息的影响,我们团队在课时时间设置上做出了新探索。”张蓉介绍说,学生早上8点20到校晨读10分钟后开始上第一节课,第一节课时40分钟,第二节到第四节课时30分钟,第三节之间还有20分钟的大课间活动,在第四节课后眼保健操做完为20分钟的特色课程。到下午的课时也是第一节课时为40分钟,后面课时为30分钟或20分钟。

为什么要改变课时呢?该校区教研主任刘艳谈道,学校常规的课时一般都是一节课40分钟左右,但是一年级新生一开始很难适应40分钟的教学,注意力集中时间有限,学校在广泛调研的基础上就大胆做出了课时上的改变。早上和下午第一节课时按照正常教学时间安排,后面就灵活变动。

对于课时的压缩,会不会影响教

师正常的教学进度呢?有着22年教龄的语文老师邹汉慧表示,课时的改变并没有影响正常的教学进度,以前后半节课老师要不停地维持课堂纪律,而现在课时变更后,老师对教学环节做出精简瘦身,课堂纪律和教学效果反而比以往更好。

在一年级的课表上,20分钟的课时安排是学校的“小德宝成长记”特色适应课程,安排有语文的主题阅读,数学的益智器具,英语的绘本故事,书法的控笔训练,体育的游戏活动等。“我们的特色课程都是结合主课学习内容和进度,在校本课程研究的基础上给学生设置的,已经形成了体系。老师们在20分钟的特色课程教授中既能巩固课内知识,又能拓展课外能力。”副校长赵丽娟告诉记者:“随着孩子对课时的适应,我们会逐渐加长课时,直到孩子完全适应正常课时。”

“一年级上学期我们会分四个阶段推进幼小衔接工作。现在使用的课表是第一阶段的安排,在学生适应后,我们在国庆节后还会再调整。在多阶段动态稳步调整中,合理安排内容梯度,科学推进教学进度,为每个孩子搭建成长适应的阶梯,让学生顺利实现幼小过渡。”张蓉表示,西安实验小学教育集团会利用“名校+”资源,积极开展幼小衔接工作的各项教研教学工作,为落实国家政策作出本土化探索实践。

