

# 做新时代有“三度”视野的思政课教师



□王有鹏

# 教师

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思政课教师“视野要广,有知识视野、国际视野、历史视野,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚”。所谓视野,既是指通过眼睛所能看到的事物,也是指人知识、认识、能力、思想、境界、修养、素养等所达到的水平。思政课教师的视野,在这里专指知识视野、国际视野、历史视野等三个维度(以下简称“三度”)所构成的立体空间。新时代的思政课教师应该努力做有“三度”广阔视野的教师。

## 扩大知识视野,让视野更有宽度

苏霍姆林斯基说过:“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候,教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人。”从这句话足见教师扩大知识视野的必要性。毫无疑问,所有的教师都应该努力扩大自己的知识视野,而新时代的思政课教师更应如此。从扩大知识视野的内容看,主要是加强以下几个

方面的学习。

学习思想理论。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其特点就是对学生进行马克思主义基本观点教育,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。思政课教师加强学习思想理论,主要是学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习马克思主义中国化的最新理论成果。用这样的思想理论武装起来的思政课教师,才能有较高的思想境界,才能有较强的理论视野,也才能较好地驾驭课堂教学,从而让思政课迸发思想的光芒和理论的光辉。

学习时事政治。思政课教师加强学习时事政治,有助于掌握马克思主义的基本观点,运用马克思主义的立场观点方法分析政治、经济、文化、社会现象,思考世界观、人生观和价值观等方面的问题,提高明辨是非的能力,坚持正确的政治方向;有助于增强身在校园、心系天下的情怀,增强关心国家的前途和命运,维护我国的利益,维护世界和平与发展的思想与情感;有助于紧扣时代脉搏,放眼世界风云,开阔世界眼光;有助于全面看待社会现实问题,形成积极向上的人生态度;有助于理解党的路线方针

和政策,澄清在形势和政策等问题上的模糊认识,增强政治认同感,提高思想政治觉悟。

学习学科知识。思政课的学科知识是思政课教师的“看家宝”,是上好思政课的重要前提。虽然思政课教师大多“科班”出身,不乏学科知识,但是从精益求精的角度看,仍然需要加强学习学科知识的学习。积极订阅并学习本学科的杂志,阅读有关书籍,参加业务进修或培训、有关学术会议,及时了解本学科的学术动态,了解有关新知识、新观点、新信息,不断积累、更新学科知识,这些都是加强学科知识学习的做法。

学习专业知识。思政课教师的专业知识就是教授专业知识。为了更好地完成立德树人根本任务,增强教书育人本领,思政课教师不仅应该加强学科知识的学习,而且应该加强教育专业知识的学习,努力学习教育理论、学习教育学、心理学等有关知识,学习新课程改革理论,学习教育科研的有关知识,不断提高自己的专业知识水平。

## 扩大国际视野,让视野更有高度

所谓国际视野,是指具有国际眼光或者国际视角,能够站在全球的角度观察和处理各种现象或问题,具有通过国际

视角判断和解决问题的能力与习惯。扩大国际视野,能够让我们的视野更有高度。扩大国际视野的途径包括阅读有关书籍了解国外文化,观看国际时事,关注并研究国际问题,参加对外交流活动等。从扩大国际视野的内容看,主要是从以下几个方面去努力。

全面了解当前的世界状况。当今世界,是一个大发展、大变革、大调整的世界,是一个开放程度不断加深、各领域开放范围不断扩展的世界,是一个国家间既有合作又有竞争的世界,是一个世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化的世界。认清当前的世界状况,能够使我们正确评判世界各国行为的是非曲直,从而使我们具有清晰准确的国际视野。

全面了解当前的世界问题。当今世界,人类面临许多共同的问题,需要解决许多共同的全球性问题,如政治不稳定、经济增长动能不足、贫富分化、恐怖主义、网络安全、环境恶化等。全面了解当前的世界问题,不仅有助于我们增强解决世界问题的紧迫感和责任感,而且有助于增强我们的国际视野。

全面了解世界舞台上的中国。今天的中国,已经日益走进世界舞台的中央,发挥着越来越大的作用。我们要全面了解中国全方位参与全球治理、积极主

动解决全球问题的国际责任,全面了解中国为全球治理所提出的中国方案、所贡献的中国智慧,全面了解中国对世界经济、政治、文化越来越大的影响,全面了解中国在世界上面临的新的发展机遇,所面对的新的风险、新的挑战、新的困难。全面了解世界舞台上的中国,可以增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

## 扩大历史视野,让视野更有深度

所谓历史视野,是指能够回顾过去,厘清历史线索,挖掘历史材料,总结历史规律,把握历史大势。扩大历史视野,能够让我们的视野更有深度。扩大历史视野没有别的途径,唯有加强读书学习,获取丰富的历史知识,进而实现历史视野的拓宽。我们要从以下几个方面去努力:深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、世界文明史等,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,帮助我们党对历史有更好的认知,帮助坚定历史自信。

总之,扩大知识视野,会让视野更有宽度;扩大国际视野,会让视野更有高度;扩大历史视野,会让视野更有深度。有宽度、高度、深度的思政课教师,就是适应新时代需要的教师。

## 汉中市大中小学思政课及学科思政一体化教学研讨会



为进一步落实新课标教学要求,准确理解新教材特点,9月27日,“贺辉省级教学名师工作室”在西安市航天城第一中学举办了“陕西省高中地理新教材课堂展示与研讨活动”。活动以“同课异构”课堂展示、微讲座、探索课及课例点评的形式开展,线上线下超过800名教师参与了本次活动。本报记者 胡玥 陈栋 摄影报道

9月27-28日,陕西省汉中市教研室组织开展全市大中小学思政课及学科思政一体化教学研讨会,活动旨在加强中小学课程标准落地落实,促进思政学科与学科思政融合发展,推动全市大中小学思政课一体化建设。活动有大小中小学不同学段的思政学科示范课观摩、教学反思和专家点评、专家讲座等环节,采用线上线下相结合的方式。本报记者 唐李佩 摄影报道

2022年10月2日 星期日  
今日4版 第3083期  
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8  
责编/薛小琴 美编/赵爽  
jsb\_wb@126.com 029-87337551  
http://www.sxjybk.com

## 新课标 新理念

# 勇做新课程改革的探索者

□李步实

教育部今年4月颁布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,强调素养导向,突出实践育人,其理念更新,措施更实,内涵丰富,底蕴深厚。我们应深入研读,深刻领悟,领会新变化,明晰“四化”(即课程目标素养化、课程内容结构化、学习方式实践化、学业质量标准化),把准新突破,领悟新内涵,积极践行落实,勇做新课程改革的探索者。

课程目标素养化。义务教育新课程方案和新课程标准,以落实立德树人为根本任务,聚焦培养学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养,确定课程目标,优化课程内容,强化学科实践,促进育人方式变革,推进课程落地落实,集中体现了课程育人价值,凸显了课程目标素养化。语文课程标准提出文化自信、语言运用、思维能力和审美创造四个方面核心素养;数学课程标准

从会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界这三个方面凝练核心素养。课程目标素养化,不仅有利于转变以前将“双基”的获得等同于学生发展目标的片面认识,而且还明晰了新课标的整体脉络,明确了义务教育课程及今后教学改革的总体方向。

课程内容结构化。新课标所有学科课程,基于核心素养培养要求,注重与学生经验、社会生活的关联,加强课程内容的内在联系,探索主题、项目、任务等内容组织方式,横向关联统整,纵向衔接贯通,构建起符合学生认知规律的新的课程内容体系,凸显了课程内容结构化。一是优化综合课程设计。设计综合课程或课程综合化,精简学习内容,强化学科间相互支撑、相互配合,提高了课程实施效果。二是统筹学科内容。所有学科课程,以主题、项目、

任务为牵引,统筹学科内容,将碎片化知识通盘筹划为有机整体,增强了学科内容的结构性。三是跨学科整合实施。多数课程都设计了跨学科实践及跨学科主题学习,课时不少于总课时的百分之十,为学生提供了综合运用知识解决复杂问题的机会,促进了不同学科知识的整合实施。

学习方式实践化。新课程方案以深化教学改革为突破口,突出实践育人,强化学科实践,加强课程与生产劳动、社会实践的结合,强调知行合一,注重学科探究实践,组织学生发现问题、解决问题,引导学生建构知识、运用知识,掌握学科方法,体会学科思想,培养学科思维,从而推进育人方式变革。同样,新课程标准以全方位落实素养为目标,强调学科育人,实践育人,结合结构化课程内容,注重学科实践,切实推进学科学习方式变革。学科实践强调

科学性,注重实践性,强调真实情境下的问题解决,提倡源于实践的真正的学科探究,让自主、合作、探究与学科真正融合,克服当前课堂教学中存在的虚探究、假探究等现象,从而促进学习方式的变革。

学业质量标准化。新课标的另一大突破就是以核心素养为统领,针对具体学科课程,整体描述了不同学段学生学业情况的具体要求,制订了不同学段的学业质量标准,实现了学业质量标准化。学业质量标准不是对单个核心素养的简单描述,而是整合各种素养对学生学业要求的整体界定,它针对的是学生学习学科课程后形成的综合性学习情况,明确了学科课程应该“学到什么程度”,不仅有别于教师把握教学的深度与广度,还提供了教材编写、考试评价的重要依据,进一步完善了课程标准的结构,更奠定了围绕核心素养教学、评价的重要基础。

# 青年教师应如何当好班主任

□徐泉

很多青年教师职业生涯的第一章,往往是从接手一个班级开始的。班主任对青年教师来说,既是荣誉,更是责任。青年教师应牢记习近平总书记对广大教育工作者的殷殷嘱托,坚定信念、踔厉奋发,在新时代的教育蓝图上,谱写动人的青春之歌。

## 强化职业信仰,坚持为党育人

班主任是学生工作的第一责任人,也是培养学生的“首席”教师,坚定的职业信仰和过硬的师德师风,是班主任的发展基石,也是开展工作的思想基础,没有树立好正确的职业信仰,就会失去精神动力,产生职业倦怠。思想指引行动,需要青年教师坚守职业信仰,使思想认识更加深刻,让解决问题的方式更专业,青年班主任应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,牢记为党育人、为国育才的初心使命,切实教育好人民的孩子,这是对党和人民忠诚、不辜负人民群众的期望的最好体现,也是对“办好人民满意教育”的笃信笃行。

## 提升班级管理技能,促进高素质发展

班级管理技能是每一位班主任的基本功,管理水平的高低,决定了班集体未来的走向。尽快提升技能,是新班主任的当务之急。班主任的成长没有捷径可走,只有经历风雨,在困难中磨炼,才能长经验、长才干。敢于勤学苦练,对于提升技能,形成特色,具有事半功倍的效果。勤学苦练,首要的是勤学,学会向书本请教,向老班主任请教,向培训专家请教,要认识到学习的重要性,坚持自觉学习。对新教师培训要抱有积极的心态,学习与本职工作相关的新知识、新技能,完善班级管理知识体系。勤学苦练,还要刻苦学,实践出真知,实践长真才。想着学过了、学好了再来当班主任是不现实的,在干中学、学中干,是新班主任成长成才的必由之路。“学所以益才也,砺所以致刃也”,只有实际历练后,技能才能提升,就会超越于会干,越干越想干。同样是实践,是否用心,是否去思考总结,所收获的经验也是不同的,如果只是机械做事,是

很难提高认知和管理水平的。青年班主任只有埋头苦干,勇毅前行,才能快速提升管理技能。

## 选用好班干部,助力管理提质增效

给劳动者表彰,让能奉献者上,既是为想干事、能奉献的学生创造管理班级的舞台,也能促进人岗相适,使班级管理在班干部的推动下,形成管理民主、互相学习、共同进步的良好局面。要选好这部“用人经”,首要严把“入口关”,力求精准科学选拔班干部,精准就是要全方位、多角度考查学生,了解人选的德智体美劳表现,精准适配岗位。科学就是要品德与成绩兼备,品德为先,班干部的选任,并不一定是成绩最好的,具有优良品德和奉献精神是关键。其次要严把“责任关”,班干部工作好不好,要看为班级服务实不实,是否能在广大同学中形成良好的口碑,班主任要充分发挥正向激励和监督教育工作,最大限度调动班干部的积极性、主动性、创造性,形成即使教师不在,班干部也能勇于站出来管理班级、带动学习、主动排查班级隐患的责

任意识。

## 重视家委会作用,增进家校合力

家委会是学生教育工作的重要组成部分,是家校合作的重要形式,是营造良好教育环境、服务监督学校教育教学,促进家校共育的重要途径。

青年班主任应提高对家委会的认识,引导家委会工作不缺失、不越位,助力家委会工作科学化、制度化、规范化,坚持以学生为中心,服务教育,积极做好教育“补位”。合理利用家委会,提升工作效能,助力其发挥参谋作用。在学校进行重大决策时,促进凝聚共识,推动教育工作更深入,更富成效,确保决策执行最优化。班主任应该认识到,实现教育高质量发展,教师、学生、家长三者缺一不可,通过筹划组织专题性家委会会议、全体家长会,革新家庭教育理念,推动家校共育,打通家校沟通渠道,及时收集教育学生方面的难点、痛点问题,为实现“办好人民满意的教育”解难题、出主意、聚共识、增合力。

# 中华传统美德教育 需与时俱进

□左昌伦

道德既有继承性,也有时代性。在中小学开展中华传统美德教育,绝不是复古,必须将守正与创新、传承与发展紧密结合,做到与时俱进。

要精选中华传统美德教育适宜的内容。中国古代伦理道德资源丰富,内容繁多,仅《论语》中就涉及仁、义、礼、智、信、敬、勇等77个内容。在中小学开展中华传统美德教育,要精选顺应时代发展、符合社会主义核心价值观、适应学生年龄特征的内容。根据中小学生的实际,目前在中小学开展中华传统美德教育,应以孝亲、尊师、爱国、自强、互助、勤劳、节俭、诚信、友善、责任等内容为重点。

要赋予中华传统美德教育新的内涵。中国传统道德规范是历史的产物,精华与糟粕并存。在中小学开展中华传统美德教育,应取其精华,注重创造性转化和创新性发展。例如,传统孝文化是一个内涵丰富的范畴,但其中一些观念带有封建伦理色彩,与我们所处的时代不合拍。在中小学实施孝德教育,应汲取传统孝文化的精华,并进行适度的现代诠释,使之适应当代社会生活的需要,适应中小学教育的需要,使孝德教育具有时代气息。

要发掘中华传统美德教育当代价值。在中小学开展中华传统美德教育,应发掘其当代教育价值。例如,我们可以从这两个方面去发掘孝德教育的当代价值:1.开展孝德教育是立德树人的需要。立德树人是学校教育的根本任务,而孝为立德之本、立身之本,对于培养学生良好的道德、健全的人格有着重要的意义。孝德教育具有由己及人、由小及大、由近及远的特性,渗透着强烈的情感体验,学生会有一种天然的亲切感,便于学生感知、践行,无疑会增强德育的针对性和实效性。2.开展孝德教育是构建和谐社会的需要。孝,不仅是形成和谐人际关系的基础,也是形成良好社会风尚和安定社会秩序的重要精神支柱。孝育学生的孝心,指导学生的孝行,有利于家庭美德、社会公德的形成。

要注重中华传统美德教

休刊通知  
本报10月5日休刊一期,特此通知。  
教师报编辑部  
2022年10月2日