

发挥思维导图在作文教学中的作用

□陈柳梅

思维导图的本质是模拟人脑的运行方式,在对文字、图画、色彩等信息进行综合利用的过程中去更深层次地表达思维,更有效地加深记忆。作文教学是高层次的思维活动,将思维导图与小学作文教学巧妙结合,能突破单一作文教学的局限,通过文字、图形、色彩等多种方式,促进小学作文教学的实效。

以图激趣,以导启思

在以往的作文教学过程中,不少教师“一言堂”式的教学方法极大地抑制了学生的写作热情,学生只能结合教师的经验和要求进行写作。在这个过程中,学生自身的内在需求得不到重视,久而久之,势必会影响学生的写作热情。合理地应用思维导图,能够有效激发学生的写作热情。例如在确定了写作的主题之后,教师就可以为学生提供一个个思维导图的范例,让学生结合自身对框架进行内容填充。这种写作练习的方式,能够有效激发学生的参与热情,更好地发挥学生的主观能动性。值得一提的是,思维导图的应用往往是围绕关键词或是主题去进行的,但是每一位学生的经历与想法都存在差异,借助思维导图所表达出的内容也会有所不同,这本身也是对思维能力的一种有效锻炼。

以图找点,巧导定题

当前写作教学普遍遵循一个这样的模式:“审题、选择材料、解析结构、示范文本、欣赏阅读”,在这个过程中,写作和指导的环节都是由教师所掌控的,学生自身的自主性以及参与度都相对较低。学生在写作练习的过程中没有使用思维导图的习惯,所以在主题的确立上,也很容易把握不住要点,在写作的过程中,也难以围绕中心去进行描写。对于题目的理解以及对写作材料的选择上,学生如果没有明确的目标和想法,也很容易在实际写作的过程中出现各种问题。借助思维导图去明确学生的思维过程,将这种思维过程以可视化的方式进行展现。在经

过思考和选择之后,便于学生更好地明确自身写作的方向与主题,能够确保后续的写作练习在一个大致的规划中进行,有效避免了写作过程中的随意性,更好地保证了文章的条理清晰。

以图聚焦,循图定框

思维导图在写作练习中的应用需紧密围绕中心思想展开,以主题为核心进行第二分支、第三分支的拓展。这些分支的确定,本身就是文章框架的完善。在确定了文章的整体框架之后,围绕这些分支不断充盈内容,明确哪些是写作的重点,哪些又可以一带而过。在实际写作的过程中,围绕这些分支进行写作,不仅能够保证文章的条理清晰,同时也能够确保文章的主题始终得到体现。

自我研修,提升图效

教师对于小学生写作的指导,一定程度上会决定学生的写作水平与写作质量,所以重视和优化教师的作文教学指导至关重要。教师作为教学活动的组织者与引导者,为了更好地贯彻和发挥思维导图的应用价值,应加强自身对于思维导图的认识与理解。在日常的写作练习中,教师也要尝试应用思维导图去组织教学,结合学生的实际情况与思维导图的应用做出判断,根据学生的实际需求去进行选择,避免盲目追求形式而忽视了学生的内在需求。在实践中强化自身对于思维导图的理解与掌握,更好地助力后续教学活动的开展。

综上所述,合理应用思维导图展开教学,能够有效激发学生的参与热情,更好地丰富学生的写作体验,不断强化学生的写作水平。在思维导图的实际应用中,也应当注重方式方法的选择,只有贴合学生的实际需求去展开教学设计并作为教学活动的出发点和落脚点,才能更好地助力学生的进步,更好发挥思维导图的应用价值。

(作者单位:广东省东莞市东城第三小学)

如何激发学生学习数学的兴趣

□占亚平

兴趣是学习成功的秘诀,是获得知识的开端,是求知的基础。在小学数学教学中不应强制学生去学习,而应积极地去激发学生的学习兴趣,让他们想学习、主动学习,才能取得较好的学习效果。那么,在数学教学中应如何激发学生学习数学的兴趣呢?

注重新课导入

兴趣是最好的老师。有兴趣的课听起来轻松愉快、易懂,学生印象深刻、思维敏捷。在教学中,教师要以生动的语言、灵活的教学方法来吸引学生,满足学生的好奇心、求知欲,在新课导入环节中我给学生设置悬念,激发起他们的好奇心。抓住他们此时的心理,使他们在课堂上神情专注、兴趣盎然地投入到学习中来。例如在教学“2、3、5的倍数特征”时,我是这样导入的,我说:“孩子们,今天我们任意说出一个数,我都能用最快的速度判断出它能不能被2、3、5整除。”学生们听了半信半疑,都想试一试,一个学生说“294”,我说:“这个数能被2整除,能被3整除,但不能被5整除。”学生们接二连三地说出很多数,我都迅速地判断出来,并经过学生的笔算验证准确无误,这种好奇心激发了学生的求知欲。于是,我告诉学生我是如何根据数的特征作出判断的。这样的新课导入,引发了学生学习的兴趣,使一节课有了良好的开端,并为学生创造了一种良好的学习氛围,使学生们能主动地学习,学生的思维能力进一步得到发展。

设计动手实践操作

数学新课标提倡将“静态的被动接受学习”转变为“动态的探究式学习”,提倡将“关注学习结果”转变为“关注学习过程”。我设计了动手操作实践活动,学生通过动手操作所获得的感性认识比眼、耳听要深刻得多。例如在教学“长方体的体积”一课中,我设计了动手操作实践活动来突出本课重点,用12个棱长为1厘米的正方体摆放不同长宽高的长方体来突破本

课难点。让学生通过摆一摆活动完成学习单,通过观察、比较、分析得出数据,说出正方体与长方体的体积有什么关系,再根据正方体的体积计算方法推出长方体的体积计算公式。把“学数学”变为“做数学”,让学生在活动与应用的过程中体悟和理解知识,真正体现以生为本教学思想。

借用生活事例

数学除了具有高度的抽象性、严密的逻辑性以外,还是一门应用非常广泛的学科。在我们的生活中数学无处不在,在数学教学中要以学生的生活经验和已有知识出发,创造生动有趣的情境让学生感到生活中处处有数学,这样学起来自然有亲切感、真实感,从而激发学生学习数学的动机,产生学习兴趣。如在教学“认识人民币”时,我设计了这样一个活动:在教室里布置一家超市,里面摆放了许多商品,一位学生扮演售货员,其他学生先仔细观察这些商品的价格。一方面使学生进一步认识人民币,使数学知识得以巩固;另一方面也让学生真正认识到数学就在我们的生活中,培养学生分析问题和解决问题的能力,调动学生学习数学的兴趣。

进行情感交流

课堂教学中贯穿两条线:知识线和情感线。当我们出现在学生面前,要时刻保持情绪饱满的状态。在课堂教学中,“你真聪明”“你是个好孩子”等简短的语言,以及向学生投去关怀的目光都是对其的一种激励,可以让学生由爱教师到爱知识,使学生在情感的支配下自觉自愿又不知不觉地进入学习状态。

教师要在努力提高自身业务水平的同时创建学生喜爱的课堂,充分调动学生的学习主动性和积极性,让学生把“要我学”转变为“我要学”,让数学成为学生自觉追求的学科。

(作者单位:陕西省渭南市经开区义中中心小学)

开展英语阅读教学 培养学生思维品质

□许粉宁

创设教学情境 加深学生思维印象

一般来说,教材内容是按照由浅入深、由表及里的方式安排章节,而且教材中选用的教学案例一般和学生的实际生活有很强的联系,因此教师需要在教材内容的基础上开展教学活动,强化学生思维品质的培养力度,使学生在参与实践活动的过程中不断提升自身的学科素养。尤其是在教师开展英语阅读教学时更需注重培养学生良好的学习习惯和学习方式,确保学生可以灵活运用自身掌握的知识,在多元化的阅读教学环境中不断强化自身的语言思维能力。对此,教师可以借助教材中的图片和小故事激发学生的阅读兴趣,并且通过结合课外教学内容强化思维训练效果,根据教材内容结合其他方面的元素创设教学情境,加深学生在英语阅读方面的思维能力。

例如,教师在讲解 He Lives in a Village 相关内容时,可以根据教材内容为学生创设贴合实际生活的教学情境,鼓励学生根据自己的思考以及小组讨论结果书写文章,并且动员学生当众诵读自

己的文章,借此培养学生的自主学习能力和语言表达能力,帮助学生在探索和思考话题时利用假设和编创强化自身的思维意识,加深对教学内容的印象。

运用联想和批判 提升学生思维的关联性

小学生对一些画面感较强的事物具备较强的识别能力和联想能力,可以根据教学内容联想到其他事物,从而进一步发散自身思维意识,提升思想内涵。这个特点可以成为教师开展英语阅读教学活动的契机,可根据学生的思维特点结合一些生动形象的图片信息、视频音频等强化学生的思维理念,确保学生正确理解教材内容。此外,批判思

维也是小学生必须掌握的技能之一。开展英语阅读教学活动时,可以从多个角度培养学生的批判思维,引导学生从不同角度思考文章的内容和立意,并且根据教师提出的问题总结个人观点,全面塑造自身的立体思维品质。教师要充分肯定并且尊重学生的个性发展,鼓励学生的质疑精神以及批判精神。

例如,教师讲解 Have a Good Habit 相关内容时,可以从阅读环节入手,鼓励学生分析和总结文章主人公的良好生活习惯,通过学生个人总结以及小组讨论完成教学任务目标。在分析和研究的过程中,教师鼓励学生针对教材内容提出疑问:为什么将主人公的生活习惯定义为良好的习惯?

德育在小学数学课堂中的有效渗透

□闫娟

在新课程改革及素质教育的推动下,各学校的教育教学理念、模式、方法等在不断革新变化,对德育在学科教学中的重要价值也更加重视。数学作为一门极具抽象性和逻辑性的学科,对小学阶段学生的德育开展有着重要的价值和意义。在小学数学教学中进行德育渗透,是新课程改革及素质教育的发展需求。

德育在小学数学课堂中的重要价值

1. 推动学生正确价值观念的树立

素质教育及新课程改革的发展要求任课老师在开展小学数学教学的时候,不仅要加强学生的理论知识教育,同时也需要加强对学生的道德品质、价值观念的正确引导,使学生健康成长、积极学习,实现学生的全面发展,全面推动落实立德树人根本任务。数学对学生的思维能力发展水平有着一定的要求,在数学教学中渗透德育,可以将丰富的历史人文故事、生活情境等融入其中,在潜移默化中帮助学生树立正确的价值观念。

2. 良好课堂氛围的营造

任课老师作为教育的执行者和引导者,对学生的思想道德养成和价值观念塑造有着不可推卸的责任。如果能够通过数学学科的教育向学生进行德育渗透,激发学生的求知欲和积极性,学生则会更加主动地投入到学习中,并且对其中所蕴含的方法内涵进行认知理解。要想实现这一教学目标,老师需要不断提升自身的专业素养,深入挖掘德育教学方法,突破传统教学理念及方法的束缚,从学生的心理特点和学习发展需求出发,为学生营造更加积极健康的课堂教学氛围。

德育在小学数学课堂中的渗透策略

1. 加强对德育的重视,活跃学生的思维

数学课堂教学仍然要以数学知识的教学和讲解为主,因此,投入大量的时间对学生开展德育显然是难以实现的,也难以实现数学教学的发展目标。这就需要老师在德育渗透和融合到教学的点滴之中,潜移默化地引导和教育学生。在课堂教学的实际开展过

程中,老师可以根据具体的教学内容,将相关的德育内容进行渗透与融合,让学生在学习过程中感受和理解德育内容,实现对学生的思想精神教育。

例如,在“统计表和条形统计图”教学中,老师就可以进行如下练习题目的布置:在第31、32届奥运会中,我国奥运健儿分别获得了多少枚奖牌,请进行统计表制作。通过此题的设计,学生感受到我国的体育事业不断进步,引导学生感受奥运健儿为国争光的使命感。同时也可以将我国奥运健儿获得的奖牌数量和其他体育强国所获奖牌数进行对比,让学生通过统计看到我国体育事业的飞速发展,从而激发对体育的热情。

2. 通过德育融合,推动学生发展

良好的生活习惯能够推动学生健康成长和有效发展,而小学阶段则是学生习惯养成的关键时期,老师在教学中不应仅重视对知识的传授,同时也需要重视学生道德品质的培养。对此,老师可以在教学中进行德育的融合与渗透,将教学内容与德育教学紧

密结合,推动学生的健康发展。

例如,在“时分秒”教学中,任课老师可以引导学生加强对时间单位和有关概念的认知,使学生领悟和体会时间的宝贵,明白“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”,引导学生养成珍惜时间的良好行为和习惯。

3. 通过德育渗透,激励学生积极进取

数学教材经常配有许多阅读资料。老师可以通过指导学生阅读,从中了解我国的数学发展史,进一步领略我国博大精深的数学文化,对学生进行爱国主义教育。例如,在指导学生阅读教材“你知道吗?”之后,介绍我国数学应用方面的成就。这些数学史不仅可以激发学生强烈的爱国情怀和民族自豪感,而且也激励了学生学习的进取精神。

总而言之,德育是当今小学阶段教育中的关键任务,应渗透和融合到学生学习与发展的全过程中,不断推动学生的全面发展和健康成长,有效契合素质教育及新课程改革的目标。

(作者单位:陕西省合阳县凤凰路小学)

数字时代 小学英语教学方式的转变

□杜丹

知识的有效传播是实现教学目标的前提与保证。在信息技术高速发展的数字时代,改变传统教学中图文符号的传播方式,加强对文本、图片、动画、声音等多种元素的综合应用,实现从“图文符号”向“画面语言”转变,这是新时代教育发展的要求,也是知识有效传播的最佳路径。小学英语教学中想要取得最佳效果,就应顺应创新性教育发展的新趋势,依托人工智能和大数据,根据学生学习的内驱力与心理需求,融合动态化的教育语言,利用多种数字化教育场景实现英语知识有效传播。

学生体验是学习内涵延伸与升华的基本要求

传统英语教学中往往以学生对英语知识的掌握情况作为评价教学方式优劣的重要指标。但对于学生而言,学习的过程不仅是知识积累与技能获取,更是思维的提升过程。理清知识间的脉络,掌握知识的内变规律,对知识进行内化与重构,让学生持续不断地获得知识浸染、情感熏陶、心理成长与品德塑造,这才是内驱力学习的真正意义所在。因此,英语教学中应尊重学生的学习体验和内心渴求,立足学生的主体地位,从学习任务入手,寻求最合

适的知识传播方式,提高教育表述的有效性,让英语知识有效转化为学生的知识技能与内在素养。英语教学实践中,教师应依托互联网与信息技术,根据课程需要和学生自身特点,将大量静态的文本图片与动态图像融为一体,通过电子设备推送给学生,提升知识传播效率的同时提高学生的学习效率。

推动英语教学方式转变的实现路径

1. 以课程内容为重点,实现教学方式向智慧化转变

教学活动的目标在于知识传递,更在于创新增慧、立德树人。数字时代的英语教学应打破单纯注重知识传递的禁锢,重视对信息的重组与呈现,促进教学方式向智慧化转型。具体到英语教学中,就是要兼顾数据智能、资源调配、学情分析,精准推送四个方面,即依据小学英语教学的阶段性特点,选择适合学情的教学资源,聚焦学生的学习规划,按阶段向学生进行精准推送。因此,英语教师应以最新课程标准为依据,以教学内容为重点,立足课堂,围绕学生进行教学设计,帮助学生理清不同知识间的内联外联关系,从而促进教学向智能化、智慧化方向发展。

2. 以画面语言为要素,推动学生思维进阶

画面语言就是多种媒介元素,根据知识特性的差异进行理解加工后的数字化呈现。英语教学中教师应充分利用画面语言的优势来提升知识的表现力、理解力和汲取力,提升英语教学成效。数字时代英语教学形式的转变应以画面语言为基点,科学合理细化设计元素,按照科学规律组合色彩、语义、声音、构图等多种基本元素,引导学生在梳理画面语言的过程中提升逻辑推理能力和判断能力,实现从简单的接受知识向应用知识、创新创造转变,推动学生知识积累和思维进阶。如学习 what can you do 句型时,教师可以以动画的形式充分调动学生的视觉与听觉,引导学生拼读 clean the bedroom, water the flowers, sweep the floor, cook the meals 等短语。比起以往单调枯燥的单词学习,此时学生学习的热情明显更高。随后教师利用课件展示出一幅 Lily 正在浇花的图片,提问 What can Lily do, 学生立即能回答出 She can water the flowers。

3. 以信息解构为框架,促进知识信息的有效传播

从教育传播学的角度来看,英语教师通过画面语言来呈现

课程知识信息,学生通过视听画面语言来实现知识的接收与重构。只有学生顺利解码画面语言,才算真正实现知识的高效传播。如果画面语言过于艰涩难懂,学生就无法实现对教育信息的解码,知识就禁锢于画面语言中而无法被学生感知和理解。因此,教师要围绕学生认知能力和理解层次来设计画面语言,通过色彩、声音、动画等要素吸引学生注意力,更要传输有效文本信息,让学生在体验中获得知识,形成自主学习的良好习惯。例如,在学习 run, jump, swim 等单词时,教师向学生展示一组生动逼真的动态图像,既可以避免用汉语解释英语的尴尬,又可以让学生快速捕捉有效的信息,激发学生的探索心与求知欲。另外,学生在单位时间内能够承载的信息量有限,教师要尽可能剔除冗余的信息,确保画面语言简洁有效。

总之,小学英语教师必须要深刻认识到信息技术与小学英语有效融合的重要性,充分利用电子白板、多媒体教学等数字化手段有效传播英语知识,激发学生学习的积极性,使小学英语教学取得更好的成效。

(作者单位:陕西省彬州市公刘小学)