

# 一次柿子开启的课程之旅

『亲自然体验式课程』开展尝试

赵晓锋

例如,在探索柿子的过程中,通过摘柿子、制作柿饼、制作柿子果冻等活动,幼儿的体验得到充分满足,可是经过几天,幼儿惊讶地发现原本好好的柿子上长了白毛。经过显微镜观察,他们发现原来这就是细菌。科学的奇妙和有趣,带给了幼儿不一样的感受,但科学具有严谨性,于是,教师和幼儿关于“柿子发霉”的探索又开始了。教师的教学及时而有趣,贴近幼儿的兴趣和生活,对他们有很大帮助,使他们明白造成柿子上长出白毛的真正原因是真菌,而不是细菌。随后,教师继续引导幼儿开展“利用醋酸菌制作柿子醋、用坏柿子堆肥”的活动,让探索进入新的阶段。

## 问题后的“等待”支持幼儿收获新惊喜

等待不是放任自流,而是静观其变,是给予幼儿信任和尊重。在等待中,幼儿有了思维碰撞,有了一定的时间思考,最终找到解决问题的办法,幼儿通过探索所获得的经验远比教师直接给予的更深刻,更有价值。

例如,幼儿在了解了柿饼制作过程之后,都跃跃欲试想要自己尝试,突然想起柿饼需要挂起来,可是没有架子,很快幼儿就自己设计了制作架子的方案,并自主在幼儿园后院寻找合适的木料。在大家的共同努力下柿饼架终于成型了,幼儿们迫不及待地想要展示自己的成果,可刚一松手,柿饼架就倒了,怎么都立不起来。面对失败,教师并没有直接告诉幼儿答案而是引导他们观察讨论,幼儿们纷纷出谋划策,很快“加腿”的新方案产生了,终于解决了柿饼架“站不稳”的问题,做出了他们满意的柿饼架。

## 整合利用乡土资源支持幼儿拓展新视野

幼儿园之外的自然资源更加丰富,教师要充分整合利用周边乡土资源,积极拓展幼儿学习发展空间。陕西省富平县作为柿子之乡,柿子作为幼儿最常见的植物,无疑是激发幼儿了解家乡、热爱家乡的良好素材。活动中,班级通过微信群、观察记录分享等形式,让家长了解主题活动内容,让家长利用节假日带领幼儿走进大自然进行课程的延伸。在开展“柿子故事”的探索活动中,为了让幼儿更深入地了解柿子的相关知识以及柿饼制作工艺,充分利用本地柿子产业基地,组织幼儿参观柿饼加工厂、柿子种植园,体验柿子采摘、柿饼制作,从而激发幼儿过“柿子节”的兴趣——他们还用收集来的柿子叶、树枝等创作出各种美工作品,尽情地表现自己对家乡的爱。

自然就像一个磁场,深深地吸引着孩子。我们要时刻保持与幼儿一样对自然的好奇心、敬畏心,把自然教育的种子播撒在孩子的心田。

(作者单位:陕西省富平县实验小学)

# 将心理健康教育渗透到班级管理

郝光琴

小学班主任在班级管理中需要合理渗透心理健康教育,关注学生的心理状态变化情况,通过正确引导、教育和管理来为学生的身心健康发展提供有力保障。基于以生为本理念对班主任工作合理优化,通过各种方式加强学生心理健康教育,尤其要帮助学生克服、解决成长道路上的种种情感困扰、心理问题等,让学生可以长期保持健康的心理状态,勇敢、正确面对成长中的各种阻碍与困难。

## 营造良好和谐的班级氛围

小学生在成长过程中,心理健康发展容易受到多方面因素的影响,其中班级氛围这方面的因素值得关注。在良好、和谐、积极、包容的班级氛围中,学生容易受到良好熏陶,学会尊重和包容他人,以宽阔、平等的态度与他人相处,同时树立积极向上的学习态度,强化集体意识与合作精神。反之,紧张、不平等、消极的班级氛围,则会对学生造成不良影响,使得学生在日常的班级学习和生活中容易产生紧张、焦虑的感觉,进而影响他们的心理健康。班主任需要准确意识到这一点,并通过营造良好和谐

的班级氛围,让学生能够持续受到良好熏陶并实现身心健康成长。一方面,班主任自身需要做到亲和待人,要以平等、民主、宽容的态度与学生相处。要尽量多鼓励和表扬学生,给学生带来正面、积极的影响。另一方面,班主任需要积极构建和谐、包容的班级文化,营造良好班风,通过班级文化管理制度建设,规范学生言行举止,引导学生学会团结、相互帮助、彼此包容与尊重。

## 将心理健康教育渗透到日常班级管理之中

班主任面向学生开展心理健康教育时,一定要将心理健康教育与日常班级管理结合起来。一方面,心理健康教育本身是建立在专业知识基础上的,而小学生对理论化、抽象化的内容往往缺乏兴趣,有时难以有效理解;另一方面,班主任开展班级管理工作需要花费大量时间和精力,并且需要保障班级长期处于有序、稳定、良好状态,而将心理健康教育渗透其中既不会过多地消耗班级管理时间,也能让心理健康教育活动全面覆盖班级管理的各个阶段与方面。班主任需要以提高自身心理健康教育

能力为基础,并对日常班级管理工作进行分解,全面渗透相应的教育内容。在规范和健全班级管理制度制度的基础上,深挖其中的心理健康教育元素,并引导学生在遵守制度的过程中受到有效教育。而在组织开展班级活动时,也需要在其中融入合适的心理教育知识和内容,促使学生在快乐活动、快乐实践中保持健康心理状态。班主任需要对学生的日常言行进行观察和管理,通过专业的心理教育知识对学生言行进行分析,剖析其中可能存在的情绪困扰、心理问题等,进而在管理学生言行以及班级状态的同时,对学生进行有效的心理健康教育。

## 和学生敞开心扉进行交流

班主任需要了解学生的身心特征,以容易被学生接受的方式和他们相处,尽量通过平和的态度、幽默的话语和学生面对面进行交流,主动和学生讨论他们感兴趣的事物,通过表扬、鼓励、呵护、关心等表达对学生的关爱。坚持以诚待人,不仅要向学生表达关爱,还要真诚地与学生相处,让学生发自真心作出回应。

针对学生具体情况加强教育和管理

不管是开展班级管理工作还是落实学生心理健康教育,班主任都需要针对学生具体情况采取相应措施加强教育和管理。只有充分了解学生间的个体差异,弄清楚不同学生的性格、习惯、心理健康状态,建立相应的学生心理档案,并通过各种渠道持续观察、分析学生的心理健康变化情况,班主任才能动态化地掌握学生心理状态,及时发现并针对性地采取措施进行疏导和帮助,在学生出现心理障碍和问题时及时处理。另外班主任还可以提前加强教育和引导,尤其要结合心理档案等进行综合分析,思考学生可能遇到哪些心理问题,进行有效防范。

综上所述,小学生心理健康教育需要渗透到班级管理的各个层面,班主任工作正是其中重要的一环。班主任需要在做好日常班级管理工作的基础上,尝试通过各种方式渗透心理健康教育,润物细无声地对学生加以引导和教育,并关注学生个体心理状态,加强管理,确保学生能够持续保持健康心理状态,实现快乐成长。

(作者单位:陕西省镇巴县渔渡镇中心小学)

# 知晓历史兴替 厚植爱国情怀

张娜

学校教育的目标是培养人才,解决的关键问题是培养什么人,怎样培养人,为谁培养人。在学校教育中,无论什么学科,无论什么性质的课程,无论教师选择什么样的教学方式,首先要坚持立德树人根本任务,在引导学生树立正确的价值观,厚植爱国主义情怀上下功夫。作为一直在初中历史教学一线工作的教师,我认为必须立足历史课堂,加强对学生的思想政治觉悟的培养。

## 以历史解释为基础,渗透思政教育

在历史教学中,可以利用历史史料,引导学生对历史事件进行理性分析,渗透情感教育,并能进行客观评判,厚植爱国情怀,这种教学方式被称为“历史解释”,属于历史学科五大核心素养之一。如在七年级下册两宋教学实践中,我通过史料实证,将北宋与辽签订“澶渊之盟”、南宋与金签订既送金岁币又向金称臣等两宋众多相关历史事件串联起来,引导学生得出两宋在政治上的表现非常弱势,激发学生的爱国情感,增强“强国有我”的信念。通过两宋时期经济的繁荣表现,如商业活动突破时间、空间的限制,出现了早市与夜市,农村还出现了草市,纸币交子的出现,世界上最早的商标广告的出现等,再结合靖康之变,南宋偏安江南一隅,可以引导学生得出:国家要强大,经济要发展,离不开和平稳定的环境。从而

向学生渗透思政教育;我们应该坚持在中国共产党的领导下努力学习,团结一致,积极参与中华民族伟大复兴和发展。再如讲解七年级《明朝的对外关系》一课时,我主要抓住了两个历史史料,其一“郑和下西洋”发生在明朝前期,当时强大的国力、发达的经济足以支撑郑和完成世界航海史上的壮举——七下西洋;其二“戚继光抗倭”,发生在明朝后期,当时政治腐败,国力衰弱,倭寇侵犯。上课时通过两个史料的对比,引导学生得出:国家实力决定国际关系,只有国家强大,才有我们现在的幸福生活。作为新时代的学生,我们应该严于律己,团结奋进,以民族复兴为己任。

## 注重时空观念,中外对比,强化思政教育

历史教学中,要注重时空观念,通过中外对比,可以进一步强化思政教育。例如在讲解九年级《工业革命》一课时,结合英国完成工业革命后,在1840年对中国发动

了鸦片战争,进而对中国历史进程产生了重大影响。介绍完这一事件后向学生提问:造成此局面的原因是什么?引导学生回忆相关知识——英国在那时候已经完成了工业革命,经济实力大增。这时候趁热打铁,紧接着问学生:为什么工业革命会首先在英国发生?让学生结合史料,将清朝与同时期的英国进行对比,分析归纳出:英国在制度上领先于清朝。从而使学生在学到知识的同时,还掌握了学习历史的科学方法,并且增强了学生的民族危机感和使命感。如今的中国,面对百年未有之大变局,我们青少年学生应该积极承担历史责任,努力学习,学好本领。九年级历史教学中应该注重时空观念,通过中外对比,既可以拓宽学生视野,也可以增加课堂的趣味性,更能强化思政教育,一举多得。

## 以党史、国史教学为抓手,根植思政教育

作为历史教师,深知历史便

是最好的教科书,在日常教学中,融合党史教育,根植思政教育是义不容辞的责任与担当。在教学八年级《长征》一课时,我先播放了金一南将军谈及长征的视频短片,让学生理解长征虽然艰苦,但红军战士只有一个信念:跟着共产党走,中国一定会有一个光明的未来。学生理解了信念、信仰的力量,也对中国共产党为人民服务的理念和践行有了更深的体会。

在教学中,只有立足历史课堂,不断强化学生思想意识,厚植爱国主义情怀,才可以让学生端正思想态度,树立远大理想,更好地服务社会。

课题:本文系陕西省教育科学十四五规划2021年度课题《基于双减政策下的陕西省义务教育阶段学生课后服务“5+2”模式改革探索研究》部分研究成果(课题编号:SGH21Y0397)。

(作者单位:陕西省大荔县洛滨初级中学)

# 团体心理辅导游戏融入体育教学的实践探索

张慧

在新的体育与健康课程标准中,将体育与健康的学习内容分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个方面。怎样更好地落实学生身体素质发展和心理素养提升是新课改要求下迫切要解决的问题。通过体育教学实践研究发现,利用团体心理辅导游戏可以发展学生的人际交往、团结合作、心理承受和社会适应等能力,更好地提高学生对体育与健康课的兴趣。

## 将团体心理辅导技术融入体育教学的必然性

团体心理辅导是通过团体内的人际交往互动,协助个体认识自己,探索自己,调整和改善与他人的关系,学习新的态度和方法,从而促进自我发展和自我实现的过程。将主题设计、情境设置、活动参与以及体验分享融入体育教学中,能够发展学生心理认知并改变行为,使学生重新看待自己,塑造自己,发展其核心素养。

认知心理学认为,人的行为是人自身心理认知的外在表现,什么样的心理认知就会导致什么样的行为表现,如改变学生认知,其行为表现也会随之改变。在传统教学中,教师更多关注学生外在行为而忽视了学生内在心理认知。课堂上融入团体心理辅导游戏,学生积极参与情绪体验,通过分享与反思能够让核心素养内化于心,外化于行。

## 团体心理辅导游戏的有利条件

1.融合教材资源的有利条件  
在新课标的指导下,充分挖掘有

效教材资源,结合心理辅导游戏的特点,创设合理的学习情境,利用团体心理辅导游戏,让学生在参与中生成对体育运动的好奇心和求知欲,伴随着强烈的情绪体验,培养其勇敢拼搏、吃苦耐劳的精神和沉着果敢的意志,提高学生合作共进的人际交往能力,保持积极健康的心理状态。

## 2.学生参与实践的有利条件

针对不同学生身心特点,选择不同类型的团体心理辅导游戏,不断调整游戏内容和方法,满足不同学生身心需求,促进学生形成良好的心理品质。根据心理学中隐性的特点,更要善于以知识结构为链接,联系实践,创造一种因人而异、因材施教、师生互动、情感体验的课堂气氛,实现以人育人、以心育心、共同进步的积极条件。

## 3.团体动力运用的有利条件

团体心理辅导游戏以小团体进行,与体育课形式相似,活动开展的效果主要看创设情境和团体内部动力运用。组织者应从思想上重视,从行动上研究,从语言上组织,从情绪上调动,团体内的关系应处在关爱、平等、安全、和谐的氛围之中。

## 团体心理辅导游戏在体育教学中的运用

### 1.从能力培养上运用

人际关系是一种心理关系,是在社会当中寻求满足的一种心理状态,是一种变化和发展的动态关系。在“盲人旅行”的团辅游戏中让学生进行角色体验,让学生理解自助与他助同等重要。让学生感受信任与被

信任、爱与被爱的幸福与快乐。

### 2.培养学生不服输的精神

中学生的自觉性、果断性、自制力相对较差。通过心理团辅游戏“突破重围”培养学生面临危机的时候保持头脑冷静,并具有克服困难的信心和勇气。

### 3.培养竞争合作能力时运用

正确看待学习中的竞争,学会在竞争中欣赏对手,在竞争中不忘合作,勇敢地面队失败。在4×100米接力中,学生就能体验到竞争与合作。团体心理辅导游戏“啄木鸟行动”就是让学生在合作中体验竞争,在竞争中学会合作。强化团队合作才能提高效率,改变思维方式,产生质的飞跃。

## 增加体验、感悟分享的内心变化

体验分享是改变认知的关键环节,教师要积极引导学生对运动感受进行分享与表达,还要对心理体验作出回应。特别对失败、成功、努力、坚持、合作等情绪体验的表述,这些感受和体验会促进学生心理认知的强化,进而内化为成熟行为习惯。体验分享得越丰富越深刻,越能触动人的心灵,越有利于学生身心发展。

团体心理辅导游戏在体育课上的运用,有效地提高了学生的团队合作意识、顽强拼搏精神以及坚韧不拔的意志。增强了彼此间的信任感,还有学生对体育课的积极性、参与性。因此,将团体心理辅导游戏融入体育课具有实践性和实效性。

(作者单位:陕西省咸阳市秦都区天王学校)

# 走进学生心中,做好价值引领

李聪慧

篇课文的教育内容是如何引导学生认识生活和社会的。接着梳理单元知识结构图,构建单元教学结构图。备课时要设计好课前调查、课堂知识拓展、课后能力培养。让道德与法治课教师,如何才能走进学生心中,做到真正的价值引领而不是观点灌输,让这门课程有温度呢?

首先,教师要与时俱进,认真学习,做好引领。作为一线道德与法治课教师,必须树立终身学习的目标,与时俱进,学习先进的教育理念,坚决贯彻党的教育方针,做好学生引领工作。道德与法治课教师要结合课本、关注时政,发挥学科特色和优势,在引导学生学习显性知识、提升能力的同时,洞悉所处的时代与环境的气息和精神,聚合育人效力。在观念确立和价值观形成等隐性知识方面为其产生有益而久远的影响,也为国家培养具有热爱祖国、勇于探究的创新精神与实践能力的建设人才。

其次,提高课堂效率,培养学生高效学习的能力。课堂效率的提高程度主要表现在教师对教材的学习挖掘、教学过程的设计、课堂引领以及评价中。教师要找准重点、理清难点,设计教学时才能条理清晰、突出重点、突破难点,做到课堂上学生快速、准确地掌握知识,起到事半功倍的作用。

提高教学设计的专业性,减少低效的事务性活动,落实大概概念引领下的单元主题教学设计。结合思政课大目标、低起点、近距离、长效应的育人方法和学生的实际情况,教师备课时要明确单元教育主题的教育内容,以及单元主题下的每一



实践、自我反思和自我成长才能做到课堂设计有序、语言精练精准,减缩没有深度的交流和无效活动,突显教学效益。总之,道德与法治课教育的特殊性,要求教师必须从传授课程的实施者转变为课程的管理者、参与者、引领者,催生课堂变化,形成多元共生的课堂。让课堂有德、课堂启智、课堂立美、课堂健体、课堂创劳,完成课堂教学走向课堂教育的关键一步,实现育人本源,做好道德引领。

(作者单位:陕西省长武县实验小学)