



微信公众号



微报纸

新华社电(王鹏)记者从教育部获悉,2022—2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单日前公布,共有“全国青少年人工智能创新挑战赛”等44项竞赛进入名单。竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学的依据和高考加分项目。

据悉,此次公布的竞赛活动名单中,既有培育自然科学素养、人文综合素养、艺术体育类等传统竞赛,又新增一批与高精尖科学技术有关的竞赛,同时新增劳动技能、文化遗产等综合素质类型竞赛,进一步优化了竞赛结构。

教育部校外教育培训监管司负责人介绍,竞赛应坚持公益性,不得以营利为目的。不得向学生、学校收取成本费、工本

费、活动费、报名费、食宿费、参赛材料费、器材费和其他各种名目的费用,做到“零收费”。不得指定参与竞赛活动时的交通、酒店、餐厅等配套服务。不得通过面向参赛学生组织与竞赛关联的培训、游学、冬令营、夏令营等方式,变相收取费用。不得推销或变相推销资料、书籍、辅助工具、器材、材料等商品。不得面向参赛的学生、家长或老师开展培训。不得借竞赛之名开展等级考试违规收取费用。赞助单位不得借赞助竞赛活动进行相关营销、促销活动。不得以任何方式向学生或组织学生参赛的学校转嫁竞赛活动成本。

据介绍,名单内的竞赛举办时间原则上为2022年9月至2025年8月,在此期间每年举办不得超过1次,累计不超过3次。

## 中办国办印发文件： 加强新时代高技能人才队伍建设

**本报综合讯** 据新华社消息,近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》(以下简称《意见》)提出,全面实施“技能中国行动”,健全高技能人才培养、使用、评价、激励制度,构建党委领导、政府主导、政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系,打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。

《意见》指出,要创新高技能人才培养模式。探索中国特色学徒制。深化产教融合、校企合作,开展订单式培养、套餐制培训,创新校企双制、校中厂、厂中校等方式。对联合培养高技能人才成效显著的企业,各级政府按规定予以表扬和相应政策支持。完善项目制培养模式,针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通

过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式,开放式培训高技能人才。建立高技能人才继续教育制度,推广工学圆梦行动,定期组织开展研修交流活动,促进技能人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级要求相适应。

《意见》提出,要发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等

职业学校和普通高中同批次并行招生等措施,稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划,支持职业学校改善办学条件。

在保障措施方面,《意见》提出,各地要按规定发挥好有

关教育经费等各类资金作用,支持职业教育发展。加强技能人才基础工作。大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和师资建设,开发高技能人才培养标准和一体化课程。加强国际交流合作,推动实施技能领域“走出去”“引进来”合作项目,支持青年学生、毕业生参与青年国际实习交流计划,推进与各国在技能领域的交流互鉴。

## 切实提高“优师计划”师范生培养质量

### 教育部办公厅发布《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》

**本报综合讯** 为贯彻落实习近平总书记2022年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神,日前,教育部办公厅发布《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》明确,增设乡村振兴相关课程,实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度,支持“优师计划”师范生辅修其他专业或其他专业核心课程模块(微专业)等要求。《通知》以“下得去、留得住、教得好、得发展”为目标,以培养为核心关切,一是突出“优师”特质,从理想信念、师德涵养、报国情怀等方面坚定从教之志,从专业知识基础、教书育人能力等维度明确核心要求,突出服务欠发达地区教育振兴的主动性、适应性与胜任力。二是坚持实践导向,基于已有工作经验,着眼回应现实需要,解决实际问题,推广优秀经验,提升培养效果,提出目标明确、路径清晰、切实可行的指导意见,规范人才培养实践,推动育人质量提升。三是强调协同推进,从培养主体、培养内容、培

养方式等多维角度,以及校内整合优质资源、校外加强横向联系、职前职后贯通发展、部门合作强化保障等不同层面,调整资源,协同推进。

为做好“优师计划”培养工作,切实提高培养质量,《通知》提出,一是围绕“定向”,服务乡村教育振兴突出培养特色。在培养目标中突出为中西部欠发达地区定向培养优秀教师的特色定位,毕业要求中强调定向地区从教所需专业能力,并在培养过程中落实。二是聚焦“优秀”,构建系统课程体系提

升专业能力。围绕“四有”好老师培养目标,全面构建通识教育、专业(领域)教育、教师教育深度融合的“优师计划”师范生培养课程体系,实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度,从师德践行、教学实践、综合育人、自主发展四方面提升教书育人能力。三是强化管理,帮扶与激励并重确保培养质量。培养院校要选聘专人负责,加强“优师计划”教育教学组织、学习质量监测,以及个性化学业指导。通过开设高阶课程、支持交流访学、设置研究课

题、举办教学竞赛、设立专项奖学金等创新机制,激发学习动能。四是深化协同,多方合作全面全程加强培养。提出健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构之间“四位一体”协同育人机制,建设教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。鼓励师范院校与其他教学、科研、科普单位、产业园区等协同合作,按需培养教师人才。校地协同建立毕业生职后发展档案,跟踪支持“优师计划”毕业生专业发展。以上据教育部官方网站。

### ● 教育部:持续提升教育服务乡村振兴能力水平

近日,教育部召开2022年教育部乡村振兴工作领导小组暨乡村振兴工作推进会,总结经验、分析形势、明确任务,巩固拓展教育脱贫攻坚成果,全面推进乡村振兴的各项工作。教育部党组书记、部长、部乡村振兴工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。怀进鹏强调,高质量的乡村教育是乡村振兴的关键。要办好以学生为本、因地制宜的乡村教育,优化布局、守住底线、提升质量、强化保障。要持续提升教育服务乡村振兴的能力水平,加快构建高质量农林教育体系,发挥职业教育在乡村振兴中的关键性作用,构建服务乡村振兴的科技创新体系,发挥学校教育浸润作用。要深入做好高校定点帮扶,以定点帮扶为纽带深化高校帮扶到县的紧密联系,以乡村人才和产业振兴为重点持续释放高校助力乡村的潜能,以创新试验为动力丰富高校服务乡村振兴的有效路径,以组团帮扶为手段汇聚高校帮扶合力。要充分发挥教育信息化助力乡村振兴的关键作用,把数字化作为创新乡村教育的有效手段,形成实用管用

### ● 浙江:发布山区海岛县“县中崛起”行动计划

日前,浙江发布山区26县和海岛县“县中崛起”行动计划,明确到2025年县中办学条件和教育质量显著提升,县中教师“乐教安教善教”机制更为健全。在教师层面,配齐配强县中教师,禁止挤占县中教职工编制或长期借用教师。禁止发达地区、城区学校到县中非正常调动校长和教师,未经调出地组织人事部门和教育行政部门同意从县中调动校长教师的,取消调入学校及其教育主管部门各类评优评先资格。实施“县中崛起”校长教师素质提升计划,对县中校长和教师开展全员培训。按照“定向推荐、定向评价、定向使用”的原则,为山区26县和海岛县培养一批省特级教师和正高级教师,并实行“戴帽下达、人走帽留”的管理机制。在学校层面,各地要采用“一校一案”制订本地县中现代化创建方案,推动县中分类办学改革试点,通过整合课程、教学、评价、资源配置等综合方式推进县中多样化优质特色发展。深化山海协作,通过政策引导、双向选择的方式,开展多种形式的县中帮扶工程。浙江省教育厅将会同各设区市教育局,组织省内优质普通高中与县中开展联合办学或对口帮扶,确保每所薄弱县中至少与1所优质普通高中结对。

### ● 天津:“四史”课程协同创新中心成立

日前,天津市“四史”课程协同创新中心成立暨“持续推进‘四史’课程建设”集体备课会在线上举办,全市300余名大中小学思政课教师和学

### ● 河南:印发《河南省民办学校管理培训规划》

为充分发挥省级民办教育发展专项资金使用效益,进一步推动民办学校依法治校、规范办学,支持和规范民办教育持续健康发展,全面提升各级各类民办学校办学水平,近日,河南省教育厅印发《河南省民办学校管理培训规划》。《规划》明确,通过3至5年时间,以线上线下相结合的形式,围绕民办教育发展应知应会内容、内涵发展和示范引领等方面内容,分期分批对全省各级各类民办学校举办者、校长及相关职能部门负责人进行系统轮训,对各地教育行政部门民办教育管理人员进行全员培训,实现民办学校管理培训全覆盖。

(以上内容综合整理自教育部官方媒体平台“中国教育发布”)

10月10日,浙江省建德市莲花中心小学开展以“走进田园 放飞心情”为主题的秋季向日葵基地研学写生作画活动。学生们在老师的带领下,来到金黄色的向日葵花海基地,通过巧妙的构思与创作,学生们心目中的最美秋天的自然生态环境跃然纸上。据悉,该校通过让学生走进田园,寻找秋季,观赏秋景,在研中学,学中研,与大自然的环境相互融合,助力“双减”,不仅陶冶情操,开拓视野,也从小培养孩子爱家乡、爱自然的情怀意识。

宁文武 摄影报道



国庆长假期间,湖北省宜昌市秭归县实验小学足球队的学生们来到绿茵场上学习足球基本知识,进行足球技能训练,享受足球运动魅力,快乐度过国庆假期。图为足球队学生正在进行足球对抗比赛。

王辉富 摄影报道

## 甘肃出台《新时代基础教育强师计划实施方案》

### 把依法依规落实教师待遇保障作为底线要求

**本报综合讯** 日前,甘肃省教育厅、省委宣传部、省委编办、省发改委、省财政厅、省人社厅、省住建厅、省乡村振兴局等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划实施方案》(以下简称《方案》),全面深化新时代教师队伍建设改革,着力培养新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍,促进全省基础教育高质量发展。

《方案》提出,到2025年,全省各级教师培养培训体系基本健全,建成一批国家师范教育基地和省级师范教育基地。完善师范院校为主体的教师培养服务体系,培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才,定向培养一批优秀的中小学教师,教师队伍总量充足、素质优良、结构合理、保障有力。教师培训实现专业化、标准化、精准化,教师队伍管理服务水平显著提升。

到2035年,以国家和省级师范教育基地为核心,构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系。建立完善的教师专业发展机制,形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式。培养造就一大批骨干教师、卓越教师和家庭教育型教师。教师管理体制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师队伍区域分布、学段分布、学历水平、学缘结构、

年龄结构合理。教师思想政治素质、师德师风修养、教育教学能力和信息技术应用能力显著加强。

《方案》指出,要以高素质教师人才培养为引领,以高水平教师教育体系建设为支撑,以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点,强基础、提质量、优结构,促进教师数量、素质、结构协调发展,为基础教育高质量发展提供高水平师资保障。

《方案》要求,各部门要加强沟通协调,做好相关政策衔接,在教职工编制核定、教师待遇保障、评优奖项设置、经费投入等方面形成政策合力。各地要完善教师评价制度和标准,制订出台教师激励支持政策。要将落实强师行动与依法治教相结合,把依法依规落实教师待遇保障作为底线要求,支持服务教师专业发展和终身成长。以上据甘肃省教育厅网站。