

强化队伍建设 赋能内涵发展

——访安康市汉滨区教体局党委书记、局长陈钢

□本报记者 丁洪刚



百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。近年来，陕西省安康市汉滨区高度重视中小学教师队伍建设，通过骨干教师培养、“三名工程”、强师计划等一系列措施，不断加强教师队伍建设，为推动区域教育高质量发展提供了坚实保障。近日，记者就汉滨区教师队伍建设采取的主要措施、党建引领、教师减负等方面，专访了汉滨区教体局党委书记、局长陈钢。

记者：陈局长您好！请介绍一下近三年汉滨区在教师队伍建

方面采取了哪些措施？
陈钢：近年来，我们立足汉滨区情实际，按照“抓班子、带队伍、提素质、强能力”的工作思路，创新机制，切实加强教师队伍建，为全区教育稳步发展提供了师资保障。主要的措施有三点：一是完善教师招聘和人才引进机制，多渠道补充学科教师。三年来，共招聘补充教师780人（其中高层次人才80人），进一步优化了教师队伍结构，提升了学历水平。目前，全区教师平均年龄为39岁，小学幼儿园教师学历达标率为100%，中学教师学历达标率为97%以上。二是大力推进教师交流轮岗工作，建立教师双向交流机制和紧缺学科区域走教机制，坚持公开公正、公平透明原则，规范教师交流调配行为，通过资格审查、能力测试、综合考核等环节，确保交流教师“走得动、教得好、留得住”。三年来，参与交流轮岗教师共1843人，有效缓解了各校学科结构性短缺问题，有力促进了城乡教育均衡发展。三是加强教育干部队伍建设，通过优化结构、定期交流、定向培养等方式建立了一支

结构合理、素质优良的干部队伍。注重干部队伍建设，兼顾老中青年年龄结构和性别比例，通过层层选拔和民主推荐，把思想政治素质好、业务能力强、有组织领导才能的优秀青年教师纳入后备干部库，采取定期培训、挂职锻炼、浸入式跟岗、学习考察等形式对后备干部进行培养。

记者：为全面加强基层党建建设，2021年汉滨区创建了中小学幼儿园“特色党支部”13个，其“特色”体现在哪里？在“双培养”方面有哪些举措？

陈钢：为推进教体系统党建工作创新发展，局党委启动实施了教体系统“特色党支部”创建工作三年行动。从2021年到2023年，每年创建10个以上“特色党支部”，在中小学幼儿园打造一批基层党建亮点与品牌。其“特色”体现在将党建与本校教育教学和管理工作紧密结合，提炼的品牌名称简短易记，内涵丰富，理念先进，形成了活动载体，彰显了单位特色、党建特色、时代特色，进一步凸显了“党建引领”作用。

在推进“特色党支部”创建中，我们大力实施“双培养”工程，每年



陈钢局长(左三)检查校园疫情防控工作

发展的教师党员中名师和骨干教师比例达到80%以上，每年培养的“名师”“骨干教师”中党员比例也达到80%以上。其主要措施为：一是采取多形式并举，集中培训与校本培训相结合；二是深入教研教改一线，落实课堂教学研究；三是每学期上示范课或学校课题研究课，突出所培养对象的示范作用；四是在各方面进行锻炼，提升培养对象的素质与能力。

记者：近年来，汉滨区优秀教师队伍不断壮大，“三级三类”骨干教师不断增加。汉滨区是如何培养骨干教师的？怎样促使优秀教师发挥辐射带头作用，引领青年教师成长？

陈钢：目前，我区累计培养“三级三类”骨干教师2004名，占专任教师的27%。在骨干教师培养上，一是加强基层党组织和党员教师队伍建设。充分发挥学校党支部

战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研骨干的“双培养”机制；二是加强师德师风建设，鼓励广大教师争做骨干，学习先进，营造互学共进、敬业奉献、比学赶超的良好氛围。三是认真落实各类教师培训活动，强化学校校本研修工作，广泛开展青蓝结对培养工程，帮助青年教师制订“职业生涯规划”，对青年教师提出“一年合格，三年优秀，五年骨干”的要求，并由区教研室牵头，建立骨干教师培养对象库，把有潜力、有能力的教师纳入库中，指派成长导师进行定向培养，成长追踪。在骨干教师作用发挥上，在学校层面，充分发挥名师带动作用，通过校本研修、青蓝工程发挥校级骨干教师传帮带作用；在区级层面，认真组织实施“三区人才支持计划”和国培项

目，组建了4个“三区人才帮扶团队”、40个“城乡教师学习共同体”，全学段、全学科地开展交流、送教等活动。我们制订了“三级三类”骨干教师管理与考核方案，将骨干教师引领青年骨干教师纳入考核内容，明确考核任务，促进引领与考核工作常态化进行。持续开展骨干教师专项课题研究活动，通过名师工作室、坊、站等形式促进骨干教师成果推广。

记者：在当下的“双减”工作中，课后服务时间增加，教师工作时间延长，负担加重，如何给教师减轻负担和压力？

陈钢：在实施课后服务中，我们落实“四项”措施，来减轻教师的负担和压力。一是改进教师管理工作。尽可能地统筹安排实行“弹性上下班”制度，通过精细化管理，释放教师的时间和精力，让教师们更好地投入到工作中去。二是改革评价方式。我们印发了《汉滨区中小学教育教学质量评价考核实施方案》，转变教育评价理念，优化评价内容、标准、方式方法，制订科学评价方式，督促学校全面提高课堂教学质量，强化学校教育的主阵地作用，让学生在课内学学好。三是切实减轻学校和教师填表、考评、比赛、评估、汇报等与教育教学科研无关的社会性事务的负担。四是健全课后服务经费保障机制。出台了《汉滨区中小学课后服务经费保障及管理暂行办法》，通过公益性收费、财政补贴等方式，使课后服务经费得到保障，参加课后服务的教师获得一定的补助，调动了教师参与课后服务的积极性。

记者：陕西省教育厅厅长刘建林在《强化市县教育局局长素质要求

有效推动基础教育高质量发展》一文中提出，市县教育局局长是地方教育事业的直接领导者、组织者和实施者。请问您是如何提高自身基本素质，有效推进汉滨区基础教育高质量发展的？

陈钢：新形势、新任务对县区教育行政管理干部提出了新挑战、新要求，我在提升自身素质方面，一是讲学习，切实做到增长才干、提升本领。要深学理论，认真学习习近平总书记关于教育的重要论述和教育大政方针，抓紧学习新岗位的业务知识，做到入脑入心、真学真懂、融会贯通、指导实践，努力做知识型、专业型的领导干部。二要讲担当，切实做到奋发有为、争创一流。要牢记“干事是天职”“担当是使命”，自觉把岗位作为干事创业的平台、展示才能的舞台，把新的职务作为新的开始，把新的岗位作为新的开始，把状态调到最佳，把劲头鼓到最大，把工作干到最好，时刻保持干事创业的激情。三要讲团结，切实做到同心同向、团结奋进。作为正职，既要统揽全局，敢于放权，充分调动班子成员的工作积极性，又要发扬民主，集思广益，善于听取不同意见，经常与班子成员谈心谈话，做到科学决策、民主决策，凝聚班子合力。四要讲廉洁，切实做到严于律己、守住底线。要严格遵守党的纪律规矩，认真落实“两个责任”，经常对照检查，自觉做到不踩红线、不触底线、不碰高压线，常修从政之德、常思贪欲之害、常怀律己之心，努力做到办事不离“章”，行为不越“轨”，努力营造风清气正、干事创业的良好环境。

洋西新城：优质教育为西咸聚力赋能

□张晓楠 通讯员 何江维

“之前还担心孩子的上学问题和教育质量，在向洋西新城的工作人员了解情况后，依据秦创原创新驱动平台的相关政策，很快就给孩子办好了入学手续，解决了我的后顾之忧，孩子在‘家门口’就能接受到优质的教育，也让我有更多的精力投入到公司的发展。”陈虎笑着说。2019年，陈虎这位清华大学的博士生在西咸新区洋西新城创办公司，并被认定为西安市B类人才，借助秦创原创新驱动平台，一直致力于国产机床的研究。

洋西新城在推动“政产学研”深度融合的同时，加大基础教育配套投入，不仅提升了洋西新城的科教水平与文化氛围，也为西咸新区在教育、教学、教育、教育、教育等方面提供了强大动能。

打造教育高质量发展“新样板”

“我们依托西安交通大学、中国西部科技创港的优质教育优势，在洋西新城这片生态、科技聚集地上，通过全新的贯通培养模式、精细化的培养方案、嵌入式的前沿教学、完善的德育导师制、领先的双班主任制，为学生建立立体的知识矩阵结构，多维度帮助学生全面发展。”创新港西安交通大学附属中学校长管培阳介绍。

走进洋西新城实验学校，多媒体教室、音乐餐厅、实验室一应俱全，孩子们在操场上尽情奔跑，校园里环境幽雅，书香琅琅……洋西新城实验学校是由洋西新城管委会主导的第一所九年一贯制学校。“学校的特级教师、省市级教学能手、骨干教师、学科带头人达61人，占专业教师比例的35%以上。”洋西新城实验学校校长杨振德介绍，学校开设了思维创新类、语言文字类、体育竞技类、艺术审美类和科学探索类五大领域共39个社团课程；各教研组先后编写校本教材《与经典同行》《畅悦课堂》《语言王国》共28本；推进课堂革命，小学部有序开展“生本课堂”教学改革，初中部探索“目标导航，有效教学”课堂教学改革。

“把教育放在优先发展位置，用高

标准建学校，请好校长办教育，引高层次人才来洋西。”这是洋西新城教育工作者对辖区群众的庄严承诺，也是全力推进秦创原建设的有力举措。

据统计，洋西新城累计投入40亿元，新建中小学幼儿园等23所，新增学位2万多个。其中，已投入使用幼儿园8所、九年一贯制学校3所。洋西新城还累计投入1亿元，对30所薄弱学校进行了提升改造，更新了教学设备，全面改善办学条件。

“名校+”工程推动区域教育大发展

“我的孩子以足球特长生进入洋西新城第二学校后，学校依托‘名校+’工程的优质教育资源，通过科学训练和文化课双同步的方式进行训练辅导，营造了良好的训练、学习氛围，今年中考被陕师大附中录取，真的是太感谢了！”李元杰的家长激动地说道。

近年来，洋西新城通过全面加强教育基础设施投入，大力实施“名校+、名校长+、名师+”战略，先后引入15名省内名校（园）长以及省市骨干教师担任新建学校（园）长。并通过创新学校考核评价方式，聘请第三方专业机构对学校（园）进行全方位督导评价，将评价结果作为年度学校工作考核的重要依据，以问题为导向，促进学校质量提升，一批高质量、强师资的学校先后投用，孩子在家门口上好学校的愿景成为现实。

洋西新城先后引入了陕师大附中、西安交大附属中小幼等优质教育资源，组建4个市级“名校+”团队，新建学校全部采用“名校+”管理模式。其中，洋西二校、四校委托陕师大附中管理；洋西第一小学、第三小学及实验学校引入西安高新区优质教育资源；文教园第一幼儿园、洋西第三幼儿园、洋西第八幼儿园委托西安交大阳光教育集团管理，实现“名校+”工程全覆盖。

洋西新城第二学校执行校长小红表示，“‘名校+’工程让成员学校之间实现了区域协作、资源共享，走上了更快的示范、引领合作发展之路。”学校吸引了20多名教学能手、学



科带头人、教学名师及兼职中学教研员加盟，先后荣获“全国青少年篮球、足球特色学校”“全国生态环境示范学校”等荣誉80余项。

洋西新城第四学校执行校长余爱东介绍说，“名校+”工程突破了校际间、区域间、学段间、不同体制间的办学壁垒，以优质名校统揽教育资源的重组和架构，纵向学段贯通，横向校际通融，直接打造成为全新公办优质办学实体，把公办好学校办在孩子的家门口，把孩子家门口的学校办好学校。

“教育成效”积蓄科创发展新动能

在洋西新城西部云谷旁边，矗立着两座现代化学校，这就是洋西新城第一小学和第三小学。2015年，洋西新城引进原西安高新一小副校长、全国“百优名师”龚健辉，她带领团队先后创办了洋西一小、洋西三小并担任两所学校的校长。并发起成立了“名校+”工程，引领洋西新城辖区的6所小学共同发展，受益学生2766人。如今，在洋西新城，基础教育实现了从“有学上”到“上好学”的跨越式发展，提供了优质而有温度的教育配套保障。

洋西新城持续加快学校建设，不断优化提升总窗口配套服务，搭建招生入学协调接待中心，积极落实《西咸新区建设省级人才发展改革试验区三年行动计划》《西咸新区关于打造秦创原人才聚集高地进一步支持人才创新创业的若干措施》《高层次人才子女入学实施办法》，为秦创原高层次人才在医疗保健、配偶就业、子女入学等方面提供定制化、专属化政策和“全覆盖”的精准服务，形成人才支撑产业、产业集聚人才的良性循环。

“我们通过全面实施义务教育等教育惠民政策，建立了覆盖学前教育到大学教育的学生资助体系，在政策层面托起了教育公平的底线。”西咸新区教育体育局（洋西）工作部部长雷瑛说，教育惠民，为洋西新城广大群众带来更多幸福感。

洋西新城管委会副主任薄磊介绍，洋西新城将持续推进秦创原建设发展，不断加大教育投入，加强区域教育资源共享，让孩子在我们手中成长，让学校在我们手中建成，让质量在我们手中提升，让每一个孩子在家门口都能享受到优质的教育配套水平、服务水平及供给水平，为西安国家中心城市、秦创原创新驱动平台建设建设和陕西高质量发展作出新的更大贡献。

职业教育专业更新幅度超过70%、高职院校招生人数接近翻倍、与企业共建实习实训基地数量年均增长8.6%、中高职院校（不含技工学校）累计培养毕业生7900多万人、在海外建立25个“鲁班工坊”……教育部最新数据显示，十年来我国职业教育改革发展成效显著。

从明确职业教育定位职责，到加快现代职业教育体系顶层设计；从全面深化产教融合校企合作，到主动服务经济社会发展；从助力“人人成才”，到服务“人人出彩”，我国职业教育在新时代取得历史性成就、实现跨越式发展。

◆定位职责更明晰

教育部日前发布的《中国职业教育发展白皮书》指出：进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。

国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖表示，十年来，党和政府高瞻远瞩、举旗定向，对职业教育关怀备至。从2014年召开全国职业教育工作会议，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》；到2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》；再到2021年召开全国职业教育大会，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，新时代职业教育不断加大政策供给、创新制度设计。

“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，这是党中央在新时代作出的重大论断。十年来，职业教育领域的一系列深化改革举措均围绕此展开。”教育部职业教育发展中心副主任、研究员曾天山说。

◆教育体系更完善

更新职业教育专业目录，设计构建“中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的职业教育体系、国家教学标准体系，开展学徒制和产教融合型城市试点，建设职业教育国家专业教学资源库……顺应新的职责使命，十年来，我国始终把构建完整体系作为发展职业教育的核心任务与逻辑主线。

“职业教育是我国高中阶段教育和高等教育的‘半壁江山’。谈教育的现代化和高质量发展，不可能离开职业教育。”在北京师范大学国家职业教育研究院院长和震看来，经过十年努力，具有中国特色的现代职业教育体系已基本形成。

如今，中职基础地位进一步巩固，专科高职主体地位不断强化，职业本科教育牵引力持续增强。通过职业教育，我国正源源不断培养高素质技术技能人才。

“现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。”邢晖举例道，“中职和专科高职教育不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职普融通、育训结合、学分银行等，拓宽了学生成才之路，更好满足学生‘就业有门、升学有路、继续发展有基础、创业有优势’。”

◆类型特色鲜明

今年5月1日，酝酿已久的新职业教育法正式施行。“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”首次以法律形式被明确。

“明确职业教育类型特色是我国教育理论的重大创新。”曾天山认为，职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，有利于解决职业教育“怎样培养人”的问题。

立足实用性特色，紧密对接国家重大战略、产业升级和技术变革趋势调整职业教育专业；强调开放性特色，鼓励行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学；深耕专业性特色，壮大“双师型”教师队伍，深化产教融合、校企合作——十年来，职业教育类型特色不断优化，成为职教领域重大成就之一。

目前，职业教育专业教师中“双师型”教师占比已经超过一半；全国组建了1500多个职业教育集团（联盟），培育了3000多家产教融合型企业、试办产教融合型实训基地2.49万个，现代学徒制项目覆盖1000多个专业点、惠及10万余学生（学徒）。

“进一步深化职业教育的特色办学模式，有利于产出更多实用人才、提升劳动者技能、满足企业需求，达到多方受益。”和震说。

◆服务经济社会发展作用更凸显

办好职业教育，最终是为了促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉。

和震认为，新时代我国经

十年来中高职院校每年培养千万高素质技术技能人才

——专家谈新时代中国职业教育跨越式发展

□徐壮

经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件；另一方面，职业教育提供的高素质技术技能人才有力支撑了经济社会的发展。

我国现有职业学校在校生超过2915万人。全国职业学校共开设1300余个专业和12万余个专业点，基本覆盖国民经济各领域。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。十年来，中高职院校每年培养1000万左右高素质技术技能人才。

“关于推动现代职业教育高质量发展的意见”提出，到2035年，技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

“面向人人的职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺、不可替代。”邢晖说。

（据新华社）

