

变迁与重塑： 走向“人工智能+教育”时代的师者

□ 康 米

在过去短短的几年时间里，人工智能已悄然从学术研究的象牙塔里走进了社会公众的视野中，从人脸识别到智能手机、从聊天机器人到VR/AR技术、从智慧安防到智慧金融等，人工智能的应用无处不在。技术改变人们生活的同时，教育也成为了人工智能应用的重要领域之一，人工智能作为未来教育发展的重要推动力已成为普遍共识。2015—2021年以来，联合国教科文组织先后出台了《教育2030议程》《教育中的人工智能：可持续发展的挑战与机遇》《人工智能与教育：政策制定者指南》《人工智能伦理问题建议书》等工作文件与报告。我国也先后发布了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》《新一代人工智能发展规划》《促进新一代人工智能产业发展三年行动计划（2018—2020年）》《教育信息化2.0行动计划》等。2019年，联合国教科文组织与我国政府更

是携手在北京主办了“国际人工智能与教育大会”，在会上共同探讨了2030年教育和2030年以后未来教育下人工智能的全系统影响，会后形成了《北京共识——人工智能与教育》，并明确指出了未来教育的四个基本面向：面向未来教育管理和供给的人工智能；面向未来学生学习和测评的人工智能；面向未来教师赋能和提高教学水平的人工智能；面向未来终身学习的人工智能。在四个“面向未来”目标的引领下，教师角色及其专业发展的话题值得关注，本文对社会变迁背景下教师的角色转向以及“人工智能+教育”时代教师角色的重塑问题展开探析。

教师角色的“变迁”：从“文化人”向“专业人”的转向

吴康宁教授将社会变迁的类型具体划分为：社会渐变、社会剧变与社会混变。社会剧变是一种质变，代表着新方向的

产生，如若从社会发展的宏观概念层面把握可以笼统地将其划分为传统社会与现代社会两个维度，这里重在考量传统与现代社会中教师角色的基本演进特征。

传统社会是一个在阶层结构上划分严格，在整体态势上保持秩序的社会。在这样的社会中，“师者”是一种“文化人”的角色，一方面掌握着知识与文化，另一方面又隐含着阶层社会之下的“文化人”的性格特征，可以说他的角色包含着权力、文化、道德等多重身份于一身。

现代社会所带来的则是一个有别传统社会的新的社会形态，现代社会的最大特征之一是社会的分化与专门化，在教育领域则表现为教育现代化，特别是以计算机为标志的第三次科技革命的到来，教育在经济社会发展中的主导地位逐渐被凸显出来，这种发展对教师的水平与质量都提出了更高的要求。现代社会教师已成为专业的知识人，

知识的生产、传播与批判构成了其安身立命的基础，也是其职业价值合法化的证明。

教师角色的“重塑”：“人工智能+教育”时代教师角色的审视

英国学者西蒙·巴尔德森这样说道：“我们认为，教师的角色将不断演变，人工智能将管理每个学生的数据，为每个学生提供符合他们个人情况的学习计划，在将来我们可以让世界上最好的教师与知识最渊博的专家来授课。”面对“人工智能+教育”的新时代，教师需要明白“教育究竟需要立什么德，树什么人”这一根本问题；需要以培养“具有全球竞争力的中国人”作为根本目标；需要特别注重培养学生具有中国文化认同和国家认同，拥有应对全球挑战的21世纪能力的到来，教育在经济社会发展中的主导地位逐渐被凸显出来，这种发展对教师的水平与质量都提出了更高的要求。现代地思考、负责任地行动；第三，

STEM能力、领域性的外语能力；第四，高阶能力(4C)以及ICT能力。

面向未来的教师需要明确自身的两个根本育人职责：一方面是面向知识体系的传授职责；另一方面需要转向人文底蕴、责任担当、国家认同、跨文化交往等方面。在未来如若将教师角色地位过度让渡于机器，那只能导致人类心灵的机器化，人们要防止人越来越像机器的危机，防止技术进步所带来的被技术化、形式化、格式化的危机。在这一过程中需要突出教育价值理性的回归，应当尽可能地将以人为本作为主体和目的，而不仅仅是教育的客体和被改造的对象，教师需要始终秉持“以人为本”的本来理念，一方面坚守作为学生、社会性培养者的角色地位，提升学生社交能力、待人处事的能力；另一方面仍需要坚守作为学生德性培养者的角色地位，关注在实践理性层面对学生的思想启蒙。

此外，面向未来的教育者需要承担更多样的、更多元的角色，在这一过程中教师需要进一步增强四个方面的专业素养：首先，即教师能够自主通过反思、研究持续改善教育教学内在要求，通过深入研究与学习洞察未来教育改革方向，持续熟悉新的教育资源、环境，具备为学生创造个性化学习空间的能力；其次，需要具备较强的创新素养，在人工智能时代教师不仅需要要对技术敏感，还要敢于科学运用新技术，勇于创新；再次，还需要具备跨学科素养，具备统整学科知识的专业能力，不仅要系统掌握本学科、本专业的专业知识，还要有意识地提升自身跨学科专业知识和素养。最后，信息素养的提升，教师的信息素养是教师在认识、判断、运用信息及媒体的态度与能力的总和，教师不仅要有获取新信息的强烈意愿与意识，能够主动从生活实践中不断查找、探索新信息，而且还需具备对各种信息选择、理解、质疑、评估等方面的能力。



10月12日，江苏省东台市第一小学召开第40届秋季田径运动会，组织全员团体操表演，进行田径类运动技能比赛，全面落实新颁布的《体育与健康》课程标准中“教会、勤练、常赛”的要求，促进学生身心健康、体魄强健、全面发展。
许爱华 摄影报道

画卷漫漫载浓情，笔笔生花现光芒。10月10日，中国少年先锋队建队73周年纪念日来临之际，陕西省安康市石泉县城关第一小学四年级(4)班的少先队员们共同绘制10米画卷，向建队日献礼。
赵启娟 摄影报道



2022年10月16日 星期日

今日4版 第3086期

国内统一连续出版物号CN61—0030 邮发代号51—8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjyb.com

新高考 新机遇

新高考， 一场新时代育人方式的变革

□ 常国庆

高考综合改革是党的十八届三中全会作出的一项重大决策，是全面深化改革的重要任务。陕西省作为第五批启动高考综合改革的一个省(区)之一，从2022年秋季入学的高中一年级学生起开始实施，2025年全面推行。成才先成人，树人先树德。新高考改革突出价值引领、素养导向、能力为重、知识为基的根本理念，落实立德树人根本任务，承载着社会主义核心价值观的教育和宣传，对学校教育提出了更高的要求。

学校教育要德育先行、德智相融，让德育为智育赋能增效。落实立德树人是时代的要求，是高考命题的第一要务。新高考对试题素材选取的政治意义、问题设计的有机契合、试题命制的深层立意等都提出了更高的要求。

学校要积极推进管理的现代化，提高管理水平，以校风、教风、学风为抓手，从校园文化的创建、课内学生行为习惯的培养到课外学生行为习惯的养成教育，将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理的每一个细节当中。

学校要创新教学模式和生涯规划教育，提升育人品质。新高考注重学生核心素养的培养，突出情境化命题，重视对知识能力的考查，跳出死记硬背机械刷题的圈子，学生需要联系实际进行分析，经历问题解决的全过程，由“解题”向“解决问题”转变。因此，学校要优化课堂，提高教学质量；加强学科建设和团队意识，团结协作、发挥群体力量，共享集体

智慧，从而提升专业素养、深化课程理解，带动学科建设，推进教学方式的根本改变。课堂从学科教学转向学科育人，课堂教学强调对基础知识全面深刻理解和融会贯通地运用，鼓励学生发散思维，注重联系社会生产生活实际，增强情境的时代性，不断提高学生分析问题、解决问题的能力。规范、有序地指导学生成长、规划未来，学生通过课内外活动、社团、社会实践等组织形式挖掘学生兴趣爱好及特长，在思想性格、学习生涯、行为习惯、身心发展、生涯规划等方面，给予学生宏观引领和个性化点拨。

新高考改革强调和凸显的是以学生为本的理念，事实上也提高了家长在孩子教育规划中的地位和作用。面对新的时代背景与新型人才需求，学校要拓宽家校沟通渠道，让家长充分了解新高考，与学校达成共识。家长要改变陈旧的思想观念，家庭教育不能只以应试教育为导向，培养孩子的目标不能只停留于对分数的关注，而是要在尊重孩子个性发展的基础上，与孩子共同制订生涯规划，深度参与到孩子的学习生活中，成为孩子成长路上合格的陪跑者。

在思考中感悟，在探索中进步。高考综合改革之探索任重而道远，每个地区和学校都需要探索和建立适合本地区、本校层的育人模式。这是一场深层次的变革，是一项系统工程，反映的是新时代背景下我国对未来人才的期待。

新时代中职教师需具备的三种能力

□ 王 杰

《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)明确提出：提高中等职业教育水平，多措并举打造“双师型”教师队伍。国家的快速发展离不开职业教育，职业教育的发展取决于职教师资。新时代背景下，为了培养更多的高素质、技能型人才，中职学校的课堂教学必须创新、高效，力争每一节课都让学生学有所获、学有所得。课程开发是进行课堂教学的起点，课程开发者是新时代赋予中职教师的新角色。同时，成为一名优秀的课程开发者要求中职教师具备三种能力：整合教学资源的能力、开发中职课程的能力、打造高效课堂的能力。

【需具备整合教学资源的能力】

新课程改革非常鲜明地提出：教材内容不等于教学内容，“用教材教”而不是“教教材”。由此可见，教材是一种重要的教学资源，但不是唯一的教学资源。教师通过研读教材之后，可以根据中职学生的认知情况，编写符合学生认知规律的导学案，实现引导学生进行预习的功能。教师通过研读教材、分析学情之后，编写符合学生认知规律的教案，确定教学目标

和教学重难点，教师可以根据教材内容和教学重难点制作课件。在整合各种教学资源的过程中，教师不能照本宣科，也不能抄袭他人的成果，更不能把教材上的文字原封不动地敲到电脑上，而是要选取教材中的重点知识，从学生实际出发，将学生难以理解的内容进行详细设计，由浅入深、循序渐进。在资源整合的过程中，教师要善于利用微课、动画、音频等丰富多彩的形式，使课堂更具趣味性，吸引学生参与。

【需具备课程开发的能力】

对中职教师来说，让一节课出彩并不困难，但是能够上好一门课，能够让学生喜欢，对中职教师来说是一个巨大的挑战。

中职教师应该具备开发课程的能力，课程开发有别于备课。备课是上课前的必要环节，是对某一节课进行的深入研究，而课程开发是对一门课程的研究。备课是一种阶段性的过程，课程开发具备系统性、连续性、宏观性的特点。备课注重知识的传授，而课程开发不仅包含传授知识，还包含育人功能、课程思政、传播文化、培养技能、学科融合、塑造价值观

等。因此，中职教师在教育教学实践中，要深入研究学科、课程、教材和学生，善于发掘教材中蕴含的隐性元素，结合学生的专业特点、行业形势、岗位需求、教学情境，开发出一套完备系统的课程。

课程开发应该以互联网为载体，借助信息化手段进行辅助开发。教师可以通过教育网站搜索信息化教学资源，下载并剪辑微课视频，编写导学案，制作课件和教案。通过问卷星、班级QQ群等对学生进行调查，从学生年龄、性格、专业特点等出发，找到学生喜欢的课堂模式，从而在设计课程时达到吸引学生的学习兴趣，提高课堂活动参与度的效果。教师可以利用信息化软件在课堂上加强师生之间的互动、监控学生的课堂状态、改进学生的学习方式、提高教学效果。

【需具备打造高效课堂的能力】

新课程提倡“以生为本”，将教学面向全体学生，需要运用分组教学的理念。构建良好和谐的师生关系是提高课堂效率的关键。在课堂探究环节，教师依据“教案”组织教学，学生根据“学案”进行问题探究，师生共

同围绕“共性问题”进行探究。教师要转换自己的角色，成为课堂的组织者、策划者、引导者、调控者，尽量给学生讨论问题的时间，调动学生参与课堂的积极性。教师要善于观察，把控探究时间，及时引导各小组代表进行展示汇报。学生的回答偏离探究主题，教师只能引导其回归到问题上，不能贸然打断学生的发言或者直接给出答案。

在学生完成探究新知之后，教师要能够推动学生深度学习，避免学生出现知识与应用脱节的问题。教师给学生布置课堂练习可以很好地检测学生对知识的运用情况，先让学生独立思考完成练习，教师巡视课堂，对已经完成的学生进行评价，对没有完成的学生进行激励，完成较好的学生可以帮助没有完成的学生，实现“兵教兵”，确保每一位学生都能学有所获。

综上所述，中职教师应当注重校本课程的开发和建设，积极转变角色，积极投身到职业教育教学改革中，提升自身素质和能力，才能更好地促进学生全面发展，为职业教育培养优秀人才。

“4334”立体思维的实践探索

□ 杨居台

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》聚焦学生核心素养发展，落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求。我校在贯彻落实“双减”政策中，加强新方案及新课标的学习与落实，探索创新“4334”立体思维，全面提升办学水平。

抓住四个根本，把握“双减”工作方向

抓住立德树人根本任务、规范办学根本要求、质量立校根本命脉、校园文化根本灵魂，践行“博爱育人”思想，推崇“寓教于乐、和谐发展”办学理念，铭记“爱中前行·乐以贯之”校训，形成“爱满校园·和谐奋进”的校风、“爱岗敬业·乐观进取”的教风、“爱学明礼·阳光自信”的学风。努力把每名学生逐步培养成会做人、能够成为多重责任的担当者；会学习，能够成为多元知识的探究者；会健体，能够成为健康生活的实

践者；会审美，能够成为美好生活的创造者；会劳动，能够成为幸福生活的奋斗者。

打造“三个课堂”，突出“双减”增效重点

打造趣味灵动的“第一课堂”。推广实践“博爱育人”文化引领下的“目标推进四环聚焦”教学策略研究成果，以“目标推进”为主线，优化“四环聚焦”教学策略，即聚焦核心素养，确定教学目标；聚焦教学活动，落实教学目标；聚焦课堂练习，检测教学目标；聚焦实践拓展，内化教学目标。

打造丰富多彩的“第二课堂”。从课内拓展到课外，从知识拓展到应用，从理论拓展到实践，引导学生实践体验、创新提高，真正内化教学目标。

打造实践探究的“第三课堂”。统筹策划，开展践行社会主义核心价值观“新要求·大实践”活动，拓展校

外实践基地，开展“少先队+社会实践”活动，依托红领巾志愿行动护林基地、劳动教育观摩实践基地和校园绿化劳动基地等，开展建设家乡、护林行动、环卫体验、绿化校园、劳技训练和劳动锻炼等活动。

统筹三类作业，破解“双减”工作难题

统筹分段分层学科作业，学生做到我思考、我完成。分段分层，就是统筹做好课堂、课外、家庭三个时段的学科作业分层、分类、系统设计，做到上课精讲巧练，课堂学科练习坚持面向全体、夯实基础，以口头交流、多元练习为主，重在理解学会新知。

统筹“四有六美”文化作业，学生做到我参与、我宣讲。“四有六美”，就是做到每个班级有博爱育人文化墙，有综合学习园地墙，有图书自然应用区，有班级事项公示栏，使每个班级都能达到卫生整洁美、整体布局美、

物品摆放美、自然和谐美、创意特色美、班级风貌美。

统筹“三讲三爱”实践作业，学生做到我体验、我成长。“三讲三爱”，即讲安全，走路缓慢慢行；讲卫生，保持整洁干净；讲文明，规范举止言行；爱学习，既自觉又用功；爱劳动，常实践练本领；爱体艺，有特长我能行。

建立四项机制，提供“双减”工作保障

建立学习宣传机制、队伍建设机制、制度保障机制、督导评估机制。成立以校长为组长，校务委员为成员的“双减”工作领导小组及其办公室，加强“双减”工作统筹谋划、组织落实、日常巡查、定期诊断、反思改进、综合评估等。通过多种举措不断优化“4334”减负增效立体思维，切实增强“双减”工作实效，全面落实立德树人根本任务，促进学生全面发展。