

小学开展导师制的实践研究

□刘宏月

近年来,导师制不断被尝试性地应用于小学教育实践中,并在一些领域取得了较好的实践效果。作为一名初次接触小学导师制的一线教师,笔者对导师制在小学阶段的实践进行了探索。

导师制的内容与特点

导师制是目前全世界大学普遍采用的一种高层次人才培养模式,后在实践中逐渐下移至中小学教育教学中。其最大特点是师生关系密切,它要求在教师和学生之间建立一种“导学”关系,针对学生的个性差异,因材施教,指导学生的思想学习与生活。20世纪末,导师制开始在我国个别中小学校试行,并在不断探索的过程中与我国国情相结合形成一种“全员育人、全方位育人、全过程育人”的教育模式。这种教育模式突破了传统的班主任模式,使教师的关注点从提高成绩逐渐转换为如何树人,从而确立了课内与课外结合、家庭与学校联合、教书与育人并举的新模式,以期达到教育质量最优化、教育效果最大化的效果。

小学阶段开展导师制的意义

导师制有助于弥补班主任制的局限。小学阶段大多数学校都实行班主任制,班主任的工作压

力也较一般教师大很多。从人本主义角度看,针对班主任制表现出来的诸多局限性,施行导师制不失为一种好的弥补措施。

首先,每位导师对口管理学生,且主要注重于学生的身心健康成长和个体发展,相较于班主任大包大揽的管理模式更加精细化,有利于学生的成长,也在一定程度上缓解了班主任的工作压力。其次,导师制的实施,使得教师和学生的距离拉近,师生关系也更加融洽,导师能更深入地走进学生的精神世界,加强对学生的影响,有利于学校更好地开展育人工作。最后,导师制辅导对象相对较少,辅导方式也更加灵活,和学生交流也更加深入,从而更容易发现每个学生的优点缺点、个性潜能和心理问题等,在此基础上提出解决方案,促进学生生理、心理、学业的全面健康发展,达到“立德树人”的教育目的。

小学有效开展导师制的思考

1. 完善制度,建立导师保障体系

首先,要在学校层面上建章立制,明确导师的条件、职责、权利、义务等,从制度上确保导师制的实施,切实提高实施效果,保障导师的个人权益。同时可以设立校领导同导师谈心制度,充分了解导师的实际困难,给予

导师支持和帮助,并进行适时调整。其次,可以对导师制进行适度考核:一是不定期抽查学生成长记录并对比学生综合表现;二是对学生、家长进行问卷调查,获取对导师的客观评价;三是看导师的工作计划、总结、个案分析、论文发表或获奖情况;四是对考评结果可以设置相应的奖金或与本年度的评优挂钩。

2. 加强培训,提升导师专业能力

学生不断进步,导师也要不断成长。笔者在参与导师工作中发现,大多数老师都是第一次参加导师制工作,不知道应该如何开展。笔者建议在不增加导师负担的前提下,应当推行导师交流与培训制度,聘请专家就导师日常面临和需要解决的问题以及导师制的开展形式、先进经验进行交流,对教师在实施导师制过程中遇到的具体情况、困惑,乃至心理问题进行个体指导,既能提升导师的专业能力,也能更好地促进导师制的实施。

3. 重视心理,促进学生身心健康

随着社会不断发展,心理健康问题也成了各级学校面临的重要问题。对因心理问题造成的学生在课堂上注意力不集中、破坏课堂纪律等行为,尽量不要采取简单粗暴的处理方式,而是

应当通过谈话、分析、家访的方式找到原因,用引导、鼓励、理解的方式去逐步化解,这要求导师要有极大的爱心、耐心和觉察学生心理与行为变化的高度敏感性。

4. 加强沟通,陪伴学生健康成长

一是加强和班主任的沟通。导师就学生个体问题应当及时同班主任进行沟通,获取学生的成长状况及课堂表现,并对问题学生的情况实时跟踪了解,及时调整解决方案,促进学生健康成长。二是加强同家长的沟通。导师应当对学生的成长背景、教育情况了然于胸,对学生在校期间出现的问题同家长进行沟通交流,从不同角度了解问题产生的原因,有助于更好地为学生提供帮助。三是加强同心理教师的沟通。导师可以通过总结、会议等形式将自己遇到的问题细化、分类,并同心理教师进行沟通,听取心理教师的意见,具体问题具体分析。

导师制是一种教育教学生一体化管理制度,它的实施有利于素质教育的推进,也让教育更加人性化、精确化,让每一位学生都能更加健康成长,也让我们导师在陪伴学生成长的过程中体会到育人的乐趣。

(作者单位:陕西省西安航天城第六小学)

探寻有效途径,渗透数学思想

□潘艳



动的距离,就是圆形物品的周长,称之为“滚动法”。无论是“绕绳法”,还是“滚动法”都体现了“化曲为直”的数学思想,为探究圆的周长计算奠定了基础。

解决实际问题,凸显数学思想

问题是数学的心脏,是学生学习的核心,没有了问题,学生的思维也就缺少了支撑。因此,在教学中,教师可以为学生引入一些实际问题,让学生运用课堂所学知识进行解决。学生解决数学问题的过程,实际上也是反复运用数学思想的过程,数学思想的逐步转化,都沿着数学思想指引的方向。所以,教师在教学中应展示数学思想的应用过程,彰显其魅力。

分数应用题是小学数学重要的学习内容,也是学生学习的难点。教师为学生引入这样的分数应用题:超市运来梨180箱,梨的箱数比桃多25箱,运来桃多少箱?这道题目学生无从下手,教师没有直接讲解,而是引导学生画图,将抽象的数学问题,变成了直观的图形。基于此,学生们很快列出了算式,得出了正确的结果。在此过程中,教师融入数形结合的思想,变“看不见”为“看得见”,促进学生思维更加灵活、多元地发展。

总之,数学思想的渗透是小学数学课堂的重要任务,也是数学核心素养的重要组成部分。教师应精心研读教材,引导学生体验蕴含在知识背后的数学思想,产生更深层次的认知,不断提升数学综合素养,实现可持续发展。

(作者单位:陕西省汉中市南郑区高台镇中心小学)

“双减”背景下如何提升学生学习力

□郝晓玲

我国基础教育教学的重要基础性科目之一是小学语文,而语文教学是小学语文实施的重要手段与基本途径。小学是学生学生生涯的开始,是打好学习基础的阶段,对学生学习能力的培养有着基础性的作用。随着“双减”政策的出台,周末排得满满的培训班消失了,“双减”在为学生减负的同时,也给老师带来了新的挑战。

学习力包括学生学习的动力、能力和毅力三个方面。“双减”下,小学语文教学中学生的学习力如何更好提升?我认为学习力是保证学生学习效率的关键因素,也是素质教育的基础。在小学语文教学中高效提升学生的学习力,能有效促进学生人文素养的发展,为学生今后在语文学习过程中可持续发展打下良好的基础。

以生为本,注重培养学生自学能力

小学阶段,每一个学段学生的学习能力是不一样的,同一个学段学生的学习力是有差异的。老师要想方法根据学生的学习力组织教学,准确掌握每一个学生现有的学习力。同时,老师需注重培养学生自学能力,培养学生预习自学的习惯。在让学生自学前,老师要提出明确的自学要求,即自学什么内容,用多长时间,还要教给学生自学的方法。学生在自学前,老师要抓住知识点,提出问题,突出重点,确定学生自学思考的方向。

在学生自学时,老师还需做好两方面的引导:一是督促学生按照老师的要求自学,确保完成自学任务,及时表扬表现好的学生;二是老师和学生直接交流,通过询问、提问、讨论等形式了解学生自学中的疑难问题,对主要问题进行详细梳理和归类。

以学定教,着重提高学生课堂效率

在小学语文教学中,每一堂课都有相应的教学重点以及教学难点,但随着学生学习能力的不断转化,老师

幼儿园小班区域活动指导初探

□杨芳芳

随着越来越科学的幼儿教育理念普及,幼儿作为独立个体,提高他们区域活动的参与意识,被更多的幼儿教育工作者所接受。幼儿园开展的区域活动一般有教育属性和娱乐属性,对幼儿老师来说,需要通过创设更多的环境,实施更多的方法,不断达到寓教于乐的效果。

小班幼儿区域活动开展存在的问题

1. 小班幼儿参与区域活动的积极性不高

在观察陕西省榆林市A幼儿园小班区域活动的过程中笔者发现,老师提出参与哪个区域的活动,幼儿就被动参与此区域活动,没有表现出强烈的参与感,全程都是在老师的指挥下被动参与。这种参与属于“伪参与”,并非真正参与,只是为了配合老师而已。

2. 小班幼儿存在一定的排斥现象

在观察期间,发现A幼儿园小班半日区域活动被安排在早餐后,而这个时间段刚好是有些不断哭闹、有些沉默不语,负面的情绪直接影响接下来开展的区域活动。而这些幼儿比例至

少有80%,且排斥心理严重,需要老师哄着、劝着才慢慢参与到区域活动中。

3. 不同区域活动参与率差异很大

A幼儿园一直主张发挥幼儿的主动性,所以小班幼儿参与区域活动时,老师也会给幼儿宽松的自主权。幼儿可以按自己的兴趣参与喜欢的区域活动。而A幼儿园当前各个区域活动幼儿数量差别很大。人数最多的是建构区,其次是娃娃家、阅读区、益智区、科学区等略微复杂的区域则只有三四个幼儿在玩。

小班幼儿区域活动存在的问题原因

1. 幼儿老师的原因

作为老师来说,对于区域活动的重视程度决定小班幼儿参与区域活动的积极性。笔者在观察过程中发现,有老师参与的区域,幼儿参与的人数会远远大于无老师参与的区域。而区域活动本身是需要老师进行专业指导的。此外,大多数老师把区域活动当成自我休息时间,没有主动学习指导策略,也没有拟定教学计划,极少更换区域材料,所以也就更谈不上

科学的区域指导。教师不重视区域活动自然也就激发不起幼儿的兴趣。

2. 幼儿自身的原因

作为幼儿来说,区域活动就是一种游戏,而这种游戏参与的策略就是幼儿在加入活动时,也希望与同伴之间开展互动。但是观察时,这种策略在小班幼儿之间没有明显发现,而是出现了各种不和谐的情况,人际交往方法的缺乏,加剧了幼儿的分离焦虑。

幼儿园小班区域活动指导的策略

1. 激发幼儿兴趣,满足幼儿经验需求

作为老师,应该高度重视幼儿的自主权。在进行区域活动规划设置和材料投放时要满足小班幼儿的年龄特点。特别是主题设置、材料投放都是区域活动的重要部分,作为老师应该根据幼儿的生活经验,设计一些幼儿喜闻乐见的主题活动,切实提高幼儿对区域活动的主动参与率。

2. 帮助幼儿消除分离焦虑

小班幼儿有一定的分离焦虑,而要帮助这些幼儿,作为老师需要提供更多切实有效的关

注和指导。老师可以利用区域活动,构建与幼儿之间的密切联系,帮助幼儿与幼儿间的同伴关系发展。如为被动参与区域活动幼儿进行适当引导,告诉他们,现在这个区域里就是一个家庭,都是兄弟姐妹,大家可以一起玩。给予幼儿更多的鼓励性语言,当幼儿在老师的鼓励中寻找安全感,就会主动积极地参与到游戏的过程中。

3. 投入以鱼不如投入以渔,教给幼儿区域活动的参与方法

在幼儿区域活动后及时评价,可进行经验分享。让幼儿说出自己如何玩,对幼儿的玩法进行总结,并通过材料、对话指导。在一问一答之间,帮助幼儿更好地开展与同伴之间的合作,这样也能在无形中教会幼儿与伙伴交往,帮助幼儿更好地参与区域活动。

小班幼儿需要更多的区域活动,才能更好地提高他们各方面的素养。本人的以上指导策略还需要更多实际教学的验证,以便随时发现问题,及时优化改进。希望更多同行能关注小班幼儿区域活动的开展,共同守护幼儿教育事业。

(作者单位:陕西省榆林市高新第二幼儿园)

小学数学“数形结合”思想的妙用

□张明侠

小学数学“数形结合”思想的应用,抽象问题将会生动与具体化,复杂问题也会简单化,可辅助小学生快速掌握数量关系与位置关系等。这样学生就能更加高效地完成思考过程,解决实际问题的能力也会提高,长期训练下使其形成“数形结合”的思想方法,有助于数学能力提升,对于数学学习大有益处。故而小学数学教学在平时需要做好“数形结合”思想渗透,提高学生应用能力。

概念教学中“数形结合”思想的应用

数学教学中需要让学生掌握概念,简单概念学生往往可以自行理解,但也有一些概念具有抽象性,学生难以通过文字描述与概括理解,这就成为应用带来障碍。“数形结合”思想在数学概念教学中进行应用,可解决学生难以消化与吸收的问题,使抽象的概念生动形象化。学生理解上就不会费劲,也有助于认识概念本质,在思考和处理问题中自然就能更好利用,且会在深度掌握情况下具备灵活性,做到举一

反三。

以正方体面积为例,如果单纯用文字描述什么是正方体面积,小学生在思维限制与空间想象力不足的情况下,在很多时候会出现无法理解的情况。教师在实际教学中要利用“数形结合”思想,准备生活中常见的正方体物品,比如正方体礼品盒、魔方等。拿着实物让学生观察,使其认识正方体,引导学生数一数正方体有几个面,还可引导学生动手拆分,将正方体物品展开,在此过程中充分认识什么是正方体面积。

知识教学中“数形结合”思想的应用

小学生擅长形象思维,直观事物更易于被其接受,但是需要意识的是数学知识之中,抽象知识内容与内容不少。学生在抽象与形象思维转化能力不足的情况下,通常会理解上出现问题。课堂教学中如果不能引导学生掌握知识的本质,不但影响后期相关内容的学习,还会造成思维障碍,利用数学知识解决问题的会严重不足。运用“数形

结合”思想,能够让数学知识生动化,不但便于小学生理解,还能促进学生抽象思维与形象思维共同发展,在长期的引导与训练下,使其具备抽象与形象相互转化的能力,数学知识学习能力与认知能力会增强,更为关键的是在利用知识解决问题中具备“数形结合”的意识和能力。

以分数教学为例,学生通常无法理解单位“1”,教师可利用信息技术,画面上呈现一个大西瓜,然后对其进行等分,然后取出一份,让学生理解一个整体,建立单位“1”的概念,同时明确什么是分数以及分数意义。

数学解题中“数形结合”思想的应用

小学数学问题之中,很多是和数量有关的,给出已知条件有时候比较复杂。在学生理解能力不够的情况下,无法快速从给出条件与问题中发现数量关系,自然也就易于出错,同时存在解题效率过低的状况。“数形结合”思想在数学解题中应用,学生根据给出的条件画图或者画线段,将已知条件和问题直观呈现。

数与形结合起来,使题目包含关系明了,学生思考就不会走弯路,能够快速且准确地列出关系式解决问题。

以下面数学学习题为例:在公路两边种植树木,公路长度为30米,树与树距离为5米,这条公路总共可栽种多少棵树?学生在拿到题目后常常会直接做,当思维受阻时才会重新读题和思考,但是容易找不到头绪。教师要做好示范,培养学生“数形结合”意识。指导学生先认真读题,然后根据题目画线段,将题目给出条件与问题直观呈现,学生可很快列出关系式解决问题。

综上所述,小学数学中数和形是两个重要的构成要素,两者存在关联性,在一定条件下可进行转化。数与形结合起来,通过转化的精确性,可帮助学生掌握形的有关属性,而形具有直观性与具体性,有利于学生明确数量关系,对于提升解决问题的能力有很大帮助,故而应培养学生“数形结合”思想的应用能力。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区育红小学)