本期话题：

“教资热”，您怎么看？

近日，“教资热”话题再次引发关注。据教育部公布的最新数据显示，10年来，我国专任教师总量从2012年的1462.9万人增长到2021年的1844.4万人，增幅达到26%。同时，教师资格考试报名人数也由最初的17.2万人次跃升至了2021年的1144.2万人次，报考人数实现10年翻66倍。（10月8日《成都商报》）

“教资热”背后有喜也有忧

□张立美

毫无疑问，无论是“教资热”十年来“高烧不退”，还是这两年出现的“师范热”，都是教育之幸。教育强则国强，发展高质量的教育事业，需要大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。越来越多的高考生报考师范类专业，越来越多的大学毕业生考取教师资格证，直接增强了教师招考竞争力度，意味着越来越多的优秀大学毕业生从事教育事业，能够带动教师队伍整体素质的提升。但是“教资热”“师范热”背后不是只有欣喜，还有隐忧，这一点不容忽视。

我们要清醒地看到，“教资热”“高烧不退”，考教师资格证看上去俨然已经成为当下大学毕业生的一种标配。究其原因，除了很多大学生确实热爱教育事业外，还有不少大学生对教师职业缺乏热爱和激情，他们参加教师资格考试以及努力考编“上岸”，完全是冲着教师职业“旱涝保收”的稳定性和收入越来越高的福利待遇去的。

实际上，“教资热”以及由此延伸出来的“教师热”，更多的只是东部发达地区“教师热”和城市“教师热”，中西部农村地区并没有出现真正的“教师热”，中西部地区中小学教师岗位对优秀大学毕业生仍然缺乏足够的吸引力，“教师招考遇冷”现象并未终结，甚至中西部地区农村中小学教师招聘出现岗位无人报考或达不到1∶3的开考比例的情形，严重影响农村中小学新教师的补充。比如，2021年广西桂林中小学教师招聘2289人，最后157个岗位无人报考、45个岗位达不到开考比例，累计比例将近10%。东部“教师热”，城市“教师热”，中西部、农村“教师冷”，可能进一步拉大东西部地区教育差距、城乡教育差距，加剧教育不公平。

因此，在“教资热”的新时代，不能只是一味关注东部“教师热”、城市“教师热”，不应整天热议名校硕博生当中小学老师、百万年薪招聘中小学老师，更重要的是激活中西部“教师热”、农村“教师热”，吸引更多优秀大学毕业生去中西部农村地区任教，缩小地区教育差距、城乡教育差距，促进教育公平。

让“教资热”更好地锻造教师队伍

□圣　宜

“教资热”对应着“教师热”，教师这一职业的吸引力越来越大才让“教资热”持续升温。近年来，“教资热”持续高涨，背后原因不少，如国家提高了教师入职门槛，教师资格证成为编内外教师上岗的必要条件，国家也逐渐要求培训机构任职的一些教师也要取得教师资格证，这些因素都提高了教师资格考试的热度。更为关键的是，这些年来教师的薪资待遇不断提高，教师职业的吸引力不断增加，自然有越来越多的人加入教师资格考试的大军中。

要让“教资热”“教师热”能够持续“热”下去，还要切实保障中小学教师待遇，提升教师职业吸引力。尤其是广大农村地区、欠发达地区，仍然存在教师招不来、留不住等问题。要解决好这一问题，要继续加大对乡村教育事业的投入力度，强化农村教师待遇保障。同时还要提高中小学教师入职门槛。现在教师吸引力上来了，想加入教师队伍的人越来越多，这就更具备优中选优的条件，更应该严格把关，避免滥竽充数。对此，不仅是招聘教师时要严格把关，对于教师资格考试也要更加严格要求。

要通过“教资热”“教师热”来更好“提纯”、锻造教师队伍，让更多真正热爱教育事业的优秀人才能够投身教育事业。“教师热”不能仅仅让更多人对教育事业蜂拥而上，也不能止于对优秀人才的吸引，还要借“教师热”烧起一把净化、“提纯”教师队伍的“火”，让教师队伍能够更好“优胜劣汰”，从而更好推动教育事业高质量发展。当然，“教资热”“教师热”也要防范“热过头”，不能让大量优秀人才都涌进了教师队伍，从而造成民营企业和市场人才损失，这不利于激发社会创新活力，所以，也要推动多元化创业就业，引导人才供需均衡发展等，要让“教资热”“公考热”等能够“热而有度”。

“教资热”“教师热”都不如“教职热”

□许华凌

“教资热”只是一部分求职者的一种心理预期。众所周知，获得教师资格证，是进入教师队伍的必要“门槛”，是走向教师岗位的“入场券”。今年4月，教育部等多部门联合下发《新时代基础教育强师计划》，再次明确严把教师入口关，全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革。强调无论师范生还是非师范生，都要通过国家统一考试，且普通话成绩要达到一定要求后，才能申请到教师资格证。我们要理性看待教师资格证报考人数激增的现象，“教资热”“教师热”并不等同于“教职热”，考取教师资格证也不等于今后就从事教师职业。为数不少的人是抱着“多一个选择多一条路”的心态去报名参加的教师资格考试，其获得资格证书后可能并未打算去应聘教师。

实现真正意义上的“教职热”，才是教育发展的方向。教师这份职业很特殊，需要的是爱心，而不是功利心。选择了教师，也就选择了责任。教育是一项塑造灵魂的事业，作为培育下一代的未来教师，需要有对职业的敬畏心，需要拥有对教师职业的认同、表达能力、共情能力、创新能力和敬业精神，带着满腔热情满腔爱投入教育事业、培育下一代。基础教育不仅关系到每个孩子的成长、成人、成才，更是为国民整体素质奠基。因此，从事教师职业，靠的是扎扎实实的业务能力、兢兢业业的工作态度、实实在在的工作成绩、热爱教育及淡泊名利的职业操守。全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业，从而实现真正意义上的“教职热”。

实施体育家庭作业要有更多探索

□关育兵

近日，福建省福州市体育局、福州市教育局联合印发《福州市深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见的通知》，明确逐步实施体育家庭作业制度，鼓励学校根据学生体质健康实际情况，布置有针对性的体育家庭作业；要求切实保障学生每天校内、校外体育锻炼时间不少于一小时，促进学生养成终身锻炼的习惯。（10月13日《中国青年报》）

青少年体质难如人意、近视率居高不下等，都与体育锻炼时间不足有关。福州相关部门探索的体育家庭作业制度，意在改变这一状况，促进青少年健康发展。从过往来看，学生的家庭作业大都是学业性的，以写、读为主。这很容易把家庭变成另一个课堂，让孩子们“蜗居”在家中，长时间静坐，这不符合孩子们爱动的天性，也不利于其接触自然、在户外运动中健康成长。有针对性地布置体育家庭作业，推动孩子们走向户外，这对于青少年的健康成长显然是有好处的。

实施体育家庭作业，其意义毋庸置疑。但如何实施好这一制度，还需要进行更多探索。首先，要统筹好作业与休息的关系。对于大多数学生来说，在体育家庭作业之外，还会有其他学科作业。在“双减”政策之下，不少地方明确规定，小学一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。一个小时的书面作业加一个小时的体育作业，再加之现在普遍实行的课后延时服务、孩子们到家的时间、吃饭的时间，孩子们是否有时间完成这样的作业，需要加以统筹考虑。如果因为完成作业，无论是体育作业，还是学科作业，影响了孩子们的休息，并不恰当。

其次，要解决好孩子们的锻炼场地问题。对于大多数孩子来说，无论是城市还是农村，缺乏锻炼场地是客观存在的问题。而且，很多时候孩子到家之时天色已近黄昏，这进一步限制了锻炼场地的寻找。当然，孩子们还是能够进行一些体育锻炼项目的，比如跑步、跳绳等。但这些锻炼项目，孩子们往往缺乏兴趣，很难调动他们锻炼的主动性、积极性，这也是不得不考虑的一个问题。

最后，要解决好督促检查问题。有布置就要有检查，如果只有布置没有检查，就很难保证青少年一小时的校外体育锻炼时间落实到位。而如何检查，既不加重家长的负担，又能促进青少年真正落实校外锻炼，也是一个难点。如何把体育家庭作业落到实处，需要更多地方进行更多有意义的探索，解决其中的难题，真正为青少年健康成长保驾护航。

投身教育事业，用爱与奉献书写青春华章

□李佳宁

“自然击你以风雪，你报之以歌唱。命运置你于危崖，你馈人间以芬芳。不惧碾作尘，无意苦争春，以怒放的生命，向世界表达倔强。你是崖畔的桂，雪中的梅。”这是感动中国2020给张桂梅的颁奖词。扎根云南乡村教育一线40余年的她，身患多种疾病，却帮助2000多名女孩圆梦大学。张桂梅用爱与奉献，改变了贫困山区女孩的命运，感动了全中国，铸就了一名基层教育工作者的精神丰碑。

2022年9月7日教师节前夕，习近平总书记在给北京师范大学“优师计划”师范生的回信中，希望同学们秉持“学为人师、行为世范”的校训，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。有志于投身教育事业的青年，要牢记习近平总书记的殷殷嘱托，以坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识和仁爱之心，用爱与奉献书写青春华章。

要有理想信念。作为一名教师，若是没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”，张桂梅虽然命运坎坷，但无论身心如何困苦、处境如何艰难，她都始终坚定理想信念，坚守初心信仰，与祖国同心同向，爱国情怀流淌在她的血液里，广大教师要从她的事迹中汲取榜样的力量、人格的力量、信仰的力量。

要有道德情操。早在两千多年前，孔子就提出了“身正”的道德要求。教师作为学生人生路上的指明灯，必须做到率先垂范，用高标准要求自己。同样，张桂梅也是年轻教师的指明灯，她爱岗敬业、不求回报，日复一日地坚守在乡村教育一线，让大家明白了师德的真正含义。

要有扎实学识。“为了让学生获得一点知识的亮光，老师应该吸收整个光的海洋。”拥有扎实学识，是作为一名教师的专业要求，在这个日新月异的社会，教师必须做到与时俱进，长久地攀登，才能使自己成为一名业务精湛、学生喜爱的好老师。

要有仁爱之心。爱是教育的灵魂。张桂梅为教育事业燃烧了自己最好的年华，点燃了一盏盏希望的灯。润物细无声，她付出着爱，也收获着爱。张桂梅的学生中，有的成为警察，有的成为特岗教师，潜移默化中，她们将爱传递到了更远的地方。

平凡铸就伟大，勤奋不负韶华。新时代梦想从事教育事业的青年学子都应以张桂梅为榜样，勇敢扛起肩上的责任与重担，为党的教育事业贡献自己的青春力量。

“我的身高是1.6米，以前上课坐着的时候我得把脚钩在椅子腿上，膝盖搭在桌子下的储物架上。现在的新课桌是按照我的身高选择的，我可以舒舒服服地坐着听课了。”新学期开学后，江苏省南京市栖霞区石埠桥小学六年级学生王新一发现，教室里的课桌是由低到高呈阶梯状分布的，而原先统一尺寸的课桌椅现在也根据她的身高换成了更舒适的可调节课桌椅。（9月30日《宁波日报》）

『量身定制』中小学生课桌椅彰显关爱

□汪代华

据介绍2020年5月，南京市教育局遵循“舒适、耐用、环保、美观”的课桌椅配备目标，启动了全市中小学的课桌椅标准化改造工程。改造过程中，各区坚持自主调整、区域统筹、改更兼顾、一校一策的原则，确保每间教室有不低于三种型号的课桌椅供学生选择。

“量身定制”中小学生课桌椅，打破了“一贯制”。这是一项深得人心的民心工程。长期以来，中小学生课桌椅都是统一的，学生无论高矮、胖瘦，都是“平起平坐”，在一个平面的课桌椅上上课，结果一些学生不仅坐得不舒服，而且非常别扭，久而久之，坐得腰腿痛不说，甚至坐出毛病来，对中小学生的健康成长十分不利。

“量身定制”中小学生课桌椅彰显关爱。南京市为中小学生着想，根据不同年龄段学生的生理特点，学校设置了十种不同型号的课桌椅，能够进行十几种不同高度的调节。这种新桌椅特别设计了专门放书包的挂钩，符合人体力学原理，材质、做工都很安全，还能保护学生视力，满足全部孩子的身高需求，能有效预防近视和驼背的发生。

中小学生的课桌椅科学合理，这不是小问题，而是关系到孩子健康成长的大问题。孩子们是家庭的希望，祖国的未来，孩子们健康成长国家才有希望。从关爱学生的角度来审视，未成年人身心尚未成熟，是需要保护的“弱势群体”，我们的思想观念应该与时俱进，及早告别中小学生的课桌椅不科学的安排，积极作为，为学生们创造良好的学习环境。总之，“量身定制”中小学生课桌椅既是关爱，也彰显了保护未成年人的良苦用心。期待“量身定制”中小学生课桌椅在全国全面推广。

任命班干部　［漫画］韦荣景

师说新语

“家庭教育指导师”培训亟须规范

□黄宗跃

近日，教育部校外教育培训监管司、人力资源和社会保障部职业能力建设司、全国妇联家庭和儿童工作部联合发出《关于防范以“家庭教育指导师”名义开展违规校外培训的提示》，其中指出：“家庭教育指导师”尚未纳入《国家职业资格目录（2021年版）》，相关主管部门未颁发或授权颁发“家庭教育指导师”证书；家庭教育指导服务的对象是成年人，以“家庭教育指导”等名义开展面向中小学生的各类培训活动，属于违规行为。

不可否认，家庭教育指导具有现实需求和广阔前景。随着今年1月1日起正式施行的《家庭教育促进法》和“双减”等政策的推行，“依法治教”延伸到家庭教育环节，“依法带娃”日趋成为社会普遍共识。今年4月，全国妇联、教育部等11部门联合印发《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025年）》，明确提出完善家庭教育政策措施，推动将家庭教育指导服务纳入城乡社区公共服务、公共文化服务、健康教育服务、儿童友好城市（社区）建设等。今年7月，人社部发布新修订的《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》公告，正式将“家庭教育指导师”纳入其中。“家庭教育指导师”作为新职业受到官方认可，有利于增强从业人员的社会认同度、促进家庭教育的成熟与进步。应该看到，确立从事家庭教育指导人员的职业属性、界定职业工作任务等，有利于《家庭教育促进法》的落地生根，也表明国家对“家庭教育指导”这项工作的尊重和认可，对促进我国家庭教育行业的稳定发展意义重大。

本次三部门发布的提示，也再次重申了目前未有“家庭教育指导师”的权威证书。“家庭教育指导师”并不是代替家长实施家庭教育，而是为家长履行家庭教育职责提供指导与帮助，其意义就是把社会对家庭教育的经验、常识、技巧传授给家长，让他们在实施家庭教育时少走弯路。一些机构招用“家庭教育指导师”开展面向中小学生的培训活动，显然利用了公众对“家庭教育指导”的误读。一些家长期待“家庭教育指导师”出现以后，家庭教育就一劳永逸，显然是不切实际的。

“家庭教育指导师”培训亟须规范。相关部门应在向社会广泛征集新职业标准或评价规范基础上，及时建立健全“家庭教育指导师”资格准入指导，尽快明确“家庭教育指导师”职业门槛、标准等，指导开展家庭教育指导服务。监管部门要强化培训机构监管，规范家庭教育指导培训业务，依法严惩虚假宣传、诱导消费、违规发证等违法违规行为。同时，监护人也要树立正确预期，充分理解“家庭教育指导”的意义与价值，切实承担起家庭教育责任，不断更新教育观念，帮助孩子养成健全的人格和个性。