

新时期班主任工作评价机制的创新与实施

□吕迅喜

◆根据新发展,扩展新的班主任工作评价主体

适应教育新需要,扩展评价主体。当今的中国教育已经进入了一个新的历史发展阶段,人们基于美好生活的需要,对于教育事业的改革创新满怀期待,对教育均衡和公平的期盼更加强烈,社会各界对于班主任的工作也有更多的关注和评论。因此,如何优化班主任评价体系,扩展班主任的评价主体就显得至关重要。

扩展评价的主体,更趋于多元化。对班主任工作的评价主体可以有:自我评价、领导评价、同事互评、学生评价、家长评价、学校学术专业委员会评价、教育行政部门评价、教研员及校外专家评价等。在评价中严格控制教育评价活动数量和频次,避免重复评价,提高评价的质量。逐步形成班主任自我评价为主,他人评价和多方评价为辅的多主体评价机制,营造以人为本、民主协商、促进发展的评价机制和评价氛围。通过科学评价促进教师角色内化、激发内在动力、推动教师自我价值的实现。一方面,加强班主任的自我评价,多进行自我剖析、自我

批评,从而发现和改正自身不足,提供源源不断的上升推力;另一方面,提升多方评价的质量和水平,综合考虑多种因素,秉承帮助、协调、督促、关爱、重视反馈和沟通,实现评价的最优目标,为班主任的成长助力一臂之力。

◆应对新挑战,完善新的班主任工作评价环节

顺应发展,完善缺少的评价环节。系统、科学、完备的评价,能帮助班主任更好地认识自我、提升自我,对班主任的成长、成熟非常重要。面对新时期、新问题、新挑战,我们应当不断完善班主任工作的评价环节,使评价体系更加完整而有效,充分发挥评价导向、鉴定、诊断、调控和改进的作用。

结合实际,增加必要的评价环节。首先,要增加评价准备环节。统一评价理念和细则,做好评价的解释说明和培训,提升评价主体的评价能力和水平。其次,要进行分层评价。对适应期班主任、发展期班主任、成熟期班主任采取不同的评价标准。这样的分层评价,更能在同一平台上凸显班主任的成长和发展。再次,要增加过程追踪环

节。要促进定量评价和定性评价紧密结合,增强评价的诊断评判功能,更关注班主任工作过程的付出和努力。最后,要增加评价的交流反馈环节。让班主任懂得他人对自己评价的依据,获得有益的意见建议,从而不断改进和完善自己的工作。

◆寄予新期望,增加新的班主任工作评价载体

新时代呼唤新的教育评价载体。现代信息技术与教育的深度融合,为教育评价创新发展创造了有利条件。《深化新时代教育评价改革总体方案》在加强专业化建设中强调,要创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术来开展评价。新时期的班主任工作评价,需要与时俱进,依托互联网信息技术的快速发展,创新评价技术和载体,彰显现代智慧化、信息化教育对教育智慧评价的技术支撑和发展趋势。

新载体让教育评价更加智慧化。新时期的班主任工作内容更加庞杂和多样,人工智能、大数据、云计算等先进的互联网信息技术为班主任的工作提供了高效的处理手段,也为班主任的评价提供了新的评价载体。

以互联网信息技术为依托的教育智慧评价将评价标准体系、动态全息档案、智能评价模型等内容置于评价网络系统中,使得评价对象的三维立体评价有了硬软件和教育数据的支撑,为班主任工作评价提供了更加精准而详实的服务。现代信息技术人机协同的记录方式,能够在更真实状态下对学生和班主任的各项数据进行全面采集,让数据更具有客观性和真实性,也增强了评价的沟通性;现代信息技术下的教育智慧评价,能对评价对象进行横向纵向的对比,追踪评价对象的动态发展历程,而且能进行高速全面的分析,实现全方位、多视角、宽领域的综合评价。

总之,具有时代性、科学性、发展性的评价,能提升班主任的幸福感和归属感,促进学生可持续性的全面发展,提升班级和学校教育管理水平。希望通过各方的共同努力,让教育更有温度,让制度更有力度,让沟通更有浓度,让评价更有维度,从而培育出一代又一代高水平专业化的班主任队伍,推动教育的不断改革创新,最终为实现教育现代化提供有力的支持和保障。

教师教育

新时代的中国教育进入了改革发展的新时期,“五项管理”和“双减”等诸多教育新政的相继出台,对中国教育产生了直接而深远的影响,也给教师特别是班主任的工作带来了更多新的挑战。班主任是教育政策的宣传员和落实者,如何让班主任的工作更加卓有成效,科学合理的评价发挥着重要的作用。新时期、新政策,我们应当构建对班主任工作的新评价机制。

◆适应新需要,树立新的班主任工作评价理念

教育新政策催生新的评价理念。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,其中强调对教师的评价坚持把师德师风作为第一标准,突出教育教学实绩,强化一线学生工作,推进人才称号回归学术性、荣誉性。这为班主任工作的评价指明了方向,明确了标准。

教育新变化推动更新评价理念。新时期对班主任工作评价的理念核心应是尊重班主任的工作成果,促进班主任的成长发展。应当顺应时代需求,侧重考察班主任的工作能否遵纪守法,严守师德师风,公正公平、廉洁自律、为人师表;能否围绕立德树人根本任务,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;能否拥有一颗勇敢的心,直面困难和挑战,尽己所能解决问题,开创性地开展工作;能否在教学取得优秀成绩的同时,不失时机地开展德育工作帮助学生树立正确的三观,做好学业和人生规划;能否发挥桥梁作用,促进家校之间、师生之间的互动和交流,实现协同育人;能否拥有和发挥自己的兴趣、爱好、特长,带动学生潜力的挖掘和能力的发挥。



▲10月16日,陕西省绥德县教育和体育局组织广大教师集中收听收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕盛况,聆听学习习近平总书记所做的报告,并开展讨论学习。全县104所中小学、幼儿园均设立会场,大家一致表示,听了报告后深感自豪,对我国未来的发展充满信心,满怀期待。图为该县第九幼儿园教师在观看党的二十大开幕直播。杨聂而 摄影报道

►江苏省盐城市东进路小学因地制宜,将学校教学楼楼顶改造成“空中校园农场”劳动实践基地,为学生提供了一个劳动实践、种植探究、亲近自然的平台。图为近日该校六年级学生在“空中校园农场”里挖红薯。薛飞 摄影报道



学校美育实施中的不良倾向及应然路径

□孔令玉

美育也称审美教育或美感教育,它具有陶冶情操、启迪智慧、温润心灵的作用。2018年8月和9月,习近平总书记先后两次就做好学校美育工作,弘扬中华美育精神提出要求和期望。2019年3月,教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》,提出学校美育是培根铸魂的工作,应着力提高学生的审美和人文素养。2020年10月,中共中央办公厅和国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,旨在提高学生审美和人文素养为目标,以美育人、以美化人、以美培元,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程。

经过多年的努力,我国学校美育工作成绩显著,但我们亦应看到在学校美育的实施过程中,也出现了一些不良倾向。

美育中的形式化倾向。引起人们美感的事物虽然离不开一定的形式,但如果片面地追求形式,就会陷入形式化的枷锁。学校美育的形式化倾向首先是过度追求宏大的场面,利用宏大的场面寻求震撼的效果,以显示学校的“富丽堂皇”,“美”压他校,其实早已远离美育的宗旨,使师生疲惫不堪,也浪费了不必要的钱财。其次是过度追求酷炫的效果,美的形态是多样的,过度追求酷炫会让人眼花缭乱,忽视了美的秀丽与庄重,也难以提高学生的审美能力。再次是到处“晒”美育“成果”,利用QQ群、微信群、朋友圈、公众号等各种互联网手段,频繁炫耀学校取得的美育成果,让师生苦不堪言。

美育的技能化倾向。艺术教育是实现美育的重要途径,但其终极目标还是为了提高学生的审美品格和人文素养。但现阶段出现了本末倒置的现象,审美品格和人文素养被抛在脑后,艺术考级、考证冲向了“前沿阵地”。学生对艺术萌发的本能热爱,在学校和家长的压力下逐渐幻灭。过分追求技能化的倾向严重背离了美育的本原,脱离了国家以美育人、以美化人、以美培元的教育宗旨。

美育的功利化倾向。美育的根本目的是培养人们对功利的超越,获得心灵的自由。但现实情况却是有些美育教师的课堂不是培养学生的审美情感、审美品格、审美素养,而是追求有利于考试形式的训练,如何加强变成了少数学生的专利,忽视了对全体学生美的培养和熏陶。

以上功利化倾向的行为,歪曲了美育的本质,与美育的性质和宗旨是背道而驰的。上述三种不良倾向严重阻碍了学校美育的正常发展,必须予以纠正,使其回归美育的应然路径中来。

回归美育的本原。首先美育教师应当具备完备的美学和美育知识,教师是学校美育的主要传授者,美育教师要加强对学生的审美情感、审美能力、审美想象力的培养。其次学生应结合自己的兴趣特长,品味美的多样性。每个学生都是独特的个体,有自己的兴趣特

长,没必要扎堆唱歌、跳舞、画画、弹钢琴。美是多样的,除了艺术美,还有社会美、自然美、形式美,因此学生的审美趣味也应该是不同的、多样的、适合自己的。再次是加强学生的美育实践活动。学生审美能力的培养,审美能力的提升不能只靠课堂,还要走出教室、走出校园,品味自然美、社会美,通过美育实践活动,让学生在实践中浸润美,提升审美情感和审美能力,从而克服学校美育过程中出现的不良倾向。

将学校美育渗透于多学科教学之中。学校美育不是一个“单打独斗”的课程,它与课程思政一样,渗透于各学科之中,不但要在艺术教学中渗透美育,还可以在语文教学中“以文育美”,在历史教学中“以史学发现美”,在体育教学中“以形体和力量育美”,数理化学中也同样可以找到寻找美的元素,德国化学家恩斯特·奥托·菲尔舍尔说:“所有伟大的科学家都追求美的感受,他们懂得从美学中获得科学灵感。”我国未来想在基础科学领域取得突破性进展,美育在科学领域的渗透尤为重要。另外,美育与各学科教学也是相辅相成、相互促进的。在学科教学中渗透美育,创设美的课堂氛围,提升学科教学的深度和广度,提高学生的学习兴趣,激发学生的潜能,让学生在美中学、乐中学、趣中学。学生在这种氛围中,自然而然地锻炼了审美想象力,培育了审美情感力,加深了审美体验力,从而远离不良化倾向。

建立完善的美育评价体系。

美育的不良化倾向与评价机制的不完善有密切关系,良好的评价体系可以起到正向引导、调控和激励作用,从而避免唯场面、唯证书、唯考试、唯技能的局面。因此,应结合学校美育的特点,综合运用多种评价方式。例如,把情境评价、考试评价、过程评价、师生匿名评价相结合。情境评价即通过观察和记录学生在审美场所中的表现,考查学生的审美表现力、感受力、创造力,做出客观、公正的考量进行分级评价,并依据评价等级给出具有针对性的建议。考试评价是一种最传统和直接的评价方式,有长处有缺陷,应降低其在综合评价中所占的比例。过程评价可避免美育课程走过场,避免只重成绩和结果的不良倾向。师生匿名评价可制衡个别领导对美育活动的干预,避免“面子”倾向,避免“凡事留痕”倾向,避免一切活动“发圈”“发群”“点赞”倾向。当前,我国学校美育评价体系还处于探索逐步完善阶段,但随着国家对学校美育的重视和我国教育的不断发展,学校美育的综合评价体系将会走向成熟,从而达到以美启真、以美怡情、以美引善的育人目标。

总之,美育是学生素质教育大厦不可或缺的支柱,是培养和提高学生全面素质的必要手段和重要途径。因此,学校在实施美育的过程中,应当力求避免不良化倾向,回归应然路径,以立德树人为根本任务,弘扬中华美育精神,以期到2035年基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学学校美育体系。

社会主义核心价值观教育的三重透视

□汪建斌

《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》强调,“培育社会主义核心价值观要从小抓起,从学校抓起,特别是要发挥青少年的作用。”社会主义核心价值观进课堂是一个常思常新的主题,扎根社会主义核心价值观道德本位、家国路向和实践要求,立足“大中小学思政课一体化建设实际”,开展针对本阶段学生特性和学院办学特色的高校思政课,能使思政课教学更具人性化、更入脑入心。

社会主义核心价值观与中国优秀传统文化的价值观有着“传承关系”。首先,社会主义核心价值观的“道德”本位与中国优秀传统文化价值观中以“道德”为观念前提的特征相一致。“核心价值观其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”社会主义核心价值观具有道德激励与价值引领的核心功能,与中国优秀传统文化价值观中“道”和“德”的观念前提一致。其次,社会主义核心价值观“个人—社会—国家”的层次跃进是对中国优秀传统文化价值观“家国天下”情怀的传承和弘扬,是对其“内圣外王”“忠恕”等观念的转化发展。第三,社会主义核心价值观的“实践”要求和中国优秀传统文化价值观中“重实用、讲践行”的内核相一致。

社会主义核心价值观教育重在将其主旨内容融入具体的社会实践活动中,这就需要广大思政教师实践创新,明确社会主义核心价值观教育在思政课教材的位置。首先,明确社会主义核心价值观在“大中小学思政课一体化”建设中的(以下简称“思政课一体化建设”)的重要地位。要以价值观教育的创新为主要抓手,推动课堂创新,通过“教材相关内容的一体化”“教师教学一体化”等,不断推动课程创新,让课堂有体系起来。其次,理解社会主义核心价值观在“思政课一体化”中呈现出的鲜明的阶段特征。在小学阶段,旨在用灵活而又富有弹性的活动启蒙学生对于社会主义核心价值观的情感;在初中阶段,是以学生的生活经验为基础,让学生在运用中体验社会主义核心价值观;在高中阶段,则是以结

构化的教材内容来帮助学生认知和辨识社会主义核心价值观;大学阶段,则分别以五大教学模块和五本教材让社会主义核心价值观能够系统贯穿大学生的通识教育,让学生在综合教学活动中,体会社会主义核心价值观价值。最后,重点把握高等教育思政课社会主义核心价值观教育的基本特征。2021年新修订的《思想道德与法治》第四章第二节的主要教学内容,具体反映了社会主义核心价值观的实质是“以人民为中心的价值观”“中国精神的集中表达”和“中国当前最真实的声音”,社会主义核心价值观成为教学、研究、创新等一系列活动的核心。

习近平总书记指出,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”新时代的思政课发挥着立德树人的重要作用。首先,思政课一体化建设为思政课的价值教育提供了明确的指向,教学设计实施中,要充分了解不同阶段、专业学生的实际情况,尤其要善于激活学生之前已经学过的知识,缩短课堂引入和基础知识讲授环节;要善于开展符合学生特性和课程标准要求的价值观教学活动。在高等教育阶段,需要与其他思政课教师、专业课教师协同开展富有针对性的价值观教学,突出学生个人成长阶段特色和当前所处的时代特征,让学生拥有更加广阔视野。其次,坚持守正创新,创新社会主义核心价值观教育方法,在课堂教学中要坚持教师主导与学生主体相结合的理念,激发学生已有的道德认知,结合学生已有的道德观念来推动课程教学。以“家国天下”为主线,串联个人与集体,让学生能够深刻理解集体主义的内涵和特征,把握教学主线。第三,在社会主义核心价值观的教育教学中,“如何做”也应成为课堂教学的一个重要方面,不能只是局限于“写作业、答试卷”这样的书面功夫,还要有习惯的培养和行为的矫正,突出实践导向。最后,社会主义核心价值观的教育教学是一个系统工程,思政课课堂应时刻关注并切实回应学生的价值观疑惑,引导学生将对现状的不满情绪转化为自我突破、自我提升的动力。

社会主义核心价值观教育重在将其主旨内容融入具体的社会实践活动中,这就需要广大思政教师实践创新,明确社会主义核心价值观教育在思政课教材的位置。首先,明确社会主义核心价值观在“大中小学思政课一体化”建设中的(以下简称“思政课一体化建设”)的重要地位。要以价值观教育的创新为主要抓手,推动课堂创新,通过“教材相关内容的一体化”“教师教学一体化”等,不断推动课程创新,让课堂有体系起来。其次,理解社会主义核心价值观在“思政课一体化”中呈现出的鲜明的阶段特征。在小学阶段,旨在用灵活而又富有弹性的活动启蒙学生对于社会主义核心价值观的情感;在初中阶段,是以学生的生活经验为基础,让学生在运用中体验社会主义核心价值观;在高中阶段,则是以结

2022年10月23日 星期日

今日4版 第3088期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com