

# 让思政教育在语文教学中熠熠生辉

□魏文静

教育是国之大计、民生之本、强国之基。思政教育是落实立德树人重任的关键,起着举足轻重的作用。思政教育可以使个人素质得到提高,让学生了解社会,与时代同步、与国家同步;可以去辨别是非、善恶、美丑;可以让学生用正确的观点和方法去认识世界、分析问题,形成正确的人生观和价值观,完善自我。

态度与价值观教学目标是:通过学习,让学生树立诚信意识,并且能做到诚实守信。教学设计“拓展延伸”教学环节时,我让学生评价陈元方与陈太丘这两个人物,并且说说他们两人的做法对自己的启示。

二、发挥语文课堂德育作用,让思政教育在课堂生辉

语文教师要抓住语文课堂主阵地,突出德育教学目标,把思政教育目标落到实处,让思政教育在课堂生辉,进而达到对学生思政教育的目的。依据不同课文的文本特点,在课堂上教师可以采取形式多样的方式落实思政教育,可以开展即兴演讲、写一封家书、诗朗诵等。例如在《陈太丘与友期行》时,我设计的情感

引导学生现场表达对自己父亲的感激之情。在分析父亲给儿子买橘子的片段时,先让学生找出描写父亲动作的词,然后让学生说一说从这些动词中看到了一个怎样的父亲。学生回答后,我抓住时机提问:今天你想对你的父亲说些什么?学生纷纷讲述了自己与父亲之间的故事,让父爱教育、感恩教育在语文课堂生辉闪耀,把德育落到实处。

三、抓住语文作文写作大好时机,让思政教育在心灵生根

写作是语文教学的重要任务之一,是对学生进行语文知识综合能力的训练,也是思政教育在学生心灵生根的有效途径之一。每次布置作文时,教师要重视题目的选择,既要达到语文方面训练的要

求,比如审题立意、谋篇布局、修改润色等;还要落实思政教育,落实立德树人根本任务。例如开展以“谈诚信”为话题的议论文写作训练,既要让学生掌握议论文的写法,还要让学生明白“人无信不立”的道理。一次次的写作训练,一篇篇的习作诞生,一点点的情感抒发,让思政教育熏陶学生心灵,提高学生素质。

四、开展丰富多彩的语文课外活动,让思政教育彰显魅力

语文学科知识广泛,教学方法灵活多样,教师可以组织开展丰富多彩的课外活动,让学生在实践活动中增长知识,调动学生语文学习的积极性,在潜移默化中进行思政教育,让思政教育彰显其魅力。例如国庆节可举行“爱国情成才志”的诗歌朗诵活动;春节、端午节可举办“传统文化我知道”讲解比赛等。

语文教师要深度挖掘,充分利用语文课程的思政教育资源,让思政教育之光在语文教学中熠熠生辉。

(作者单位:陕西省杨凌示范区杨陵区杨陵高新初级中学)

# 立足单元整体教学 优化英语作业设计

□刘萍

新时代小学英语教师要敢于打破传统教学模式的桎梏,灵活运用教材,立足单元整体教学,开展教学设计工作。作业设计是一个重要教学环节,在避免为学生造成过大课后学习压力的同时,提升单元整体教学质量,教师需要积极探究优化作业设计的策略。

循序渐进,逐步提升作业难度

小学生的英语基础和学习能力相对较弱,在“双减”政策下,教师需要减轻学生的课后学习压力,并实现“减量不减质”的目标。这就要求教师做到既要帮助学生高效、愉快地完成每一次任务,又要保障其能够真正提升自己的英语水平。鉴于此,教师可以采取循序渐进的作业设计策略,即逐步提升作业难度,最终通过作业提升整体教学的效果。

以人教版三年级上册 Unit 1 Hello 教学为例,在本单元语言学习期间,教师需要帮助学生熟练使用简单的打招呼用语,使其在认读文具相关单词的同时养成使用英语介绍文具的能力,认读 Start to read 中的字母。此时学生刚刚开始系统地学习英语,教材中引入了常用且简单的句型,很多学生都能通过课堂练习快速掌握各个句型的用法,但词汇和字母的识记是一个难点。因此,词汇和字母的识记工作是教师需要重点设计的内容。在作业布置期间,教师可以适当调整教学顺序,先讲解单元词汇和字母的发音,在此基础上设计作业。通过循序渐近地布置字母和词汇作业,可以使学生在逐步加深对相关内容的理解和记忆程度,为单元整体教学效果的提升奠定基础。

结合情境,突出单元人文主题

单元整体教学期间,教师需要关注各个单元的主题,进而确保学生能够更好地理解和应用单元重点语言知识,并更好地实现情感教育目标。在布置作业期间,教师可以通过分享微课视频、设计作业背景、引导学生合作探究等途径创设情境,更好地突出单元人文教育主题,保障作业设计的有效性。

以人教版四年级上册 Unit 6 Meet my family 教学为例,本单元的人文教育主题为培养学生热爱家人的美好品德。完成 Section B 基础知识教学后,教师可以布置“小小出题人”作业,引导学生画素养均衡发展。

农村初中班主任在开展家校合作工作时,要充分认识到家校合作对促进初中生发展与成长的重要性,创新家校合作模式,增进与家长的沟通,获取家长支持,使家长有效参与到班级管理中,推动家校深度合作。

(作者单位:陕西省渭南市经开区实验初级中学)

体验中感知学习英语的快乐,最终提高总体的学习能力。

综合实践,培养语言运用能力

组织单元整体教学的过程中,教师要帮助学生在获取和巩固语言知识的同时,提升语言运用能力,使其能够使用英语开展交际活动。鉴于此,在作业设计期间,教师也要适当组织实践活动,让学生在参与实践的同时,提升语言运用能力。教师可以设计微演讲作业,也可以引导学生利用课余时间进行情景剧表演作业。同时,应当选择学生喜爱的方式开展教学和设计作业,避免学生在完成作业时出现厌恶情绪,最终影响语言表达能力的提升效果。

以人教版五年级下册 Unit 2 My favourite season 教学为例,教师可以在单元导入环节布置情景剧表演作业,要求学生在单元教材中各个板块内容期间,积累与 My favourite season 相关的句式,并与学生共同设计表演台词、道具和动作等。在此期间,学生可以不断丰富表演内容,积极思考每一个季节的特点,分析每一个句型的含义,进而使语言运用能力得到有效提升。

综上所述,为了更好地开展小学英语单元整体教学活动,教师需要发挥作业对课堂教学的辅助作用,探索作业优化策略,帮助学生愉快地完成课后学习任务,提升英语作业学习效果。

(作者单位:陕西省神木市第十三中学)

# 农村初中班主任如何开展家校合作

□赵莉

初中学生独立意识较强,渴望表现自己,但思想不够成熟,表现出一定的叛逆性,需要家长、学校及时沟通和正确引导,尤其在学业、交友等问题上,班主任要与家长达成共识,保持教育理念一致,携手培育合格中学生。在农村初中班级管理,由于不少家长外出打工或者教育理念落后,很多学生缺乏父母的关爱、陪伴,如果家校合作不到位,不仅学业成绩难以提高,还可能引导学生产生多种心理问题,不利于培养学生完善的人格和向上的品行。为此,班主任需要实施有效策略,使家长真正参与到班级管理工作中,做学生教育的有力推手,家校共育,提高教育质量。

形成成长型思维,巩固合作成效

一些农村家长对自己在孩子

成长中的角色定位不准确,或者完全交由学校,或者干脆隔代管理,没有尽到家长应尽的责任与义务,造成亲子关系淡漠、孩子逆反心理严重等问题。长此以往,势必影响到学生性格及心理发展。因此,在实施家校合作中,班主任要向家长传递科学正确的教育方法,引导家长形成成长型思维,使其有效参与到孩子的成长中,快乐陪伴,科学引导。

在家校合作过程中,要结合初中生心理特点引导家长意识到自己在家庭教育中存在的问题,让家长改变自己对孩子的态度,尊重信任孩子,同时,要教育学生体谅家长,多做家务,多和家长沟通交流。这期间班主任起到桥梁的作用,使家长与学生共同努力,促成和谐友爱的教育氛围。为了构建更加积极高效的学校合作环境,班主任一定要利用好学校举办的相关课程培训,充分利用信息平台,让家长在微信群里展开讨论,这样做的目的是优化家校成长型思维和教育理念,推动家校合作模式不断创新,

提高班级管理水平。

提高班级管理水平。

巧用家长智慧,创新合作模式

班主任不能低估家长的智慧,要本着尊重和信任的原则,遵循交流提高的宗旨,巧用家长智慧,创新合作模式,提高教育效果。在互联网背景下,班主任要充分调动家长积极性,将家校合作与网络技术联系起来,不断丰富教育内容,优化合作质量,增进家校教育的相互融合。同时,班主任要有效融合各类教育资源,创新家校合作模式,使各种教育资源相互补充、相互影响,不断提升班级管理水平和学生的综合素质。

农村初中班主任在开展家校合作工作时,要充分认识到家校合作对促进初中生发展与成长的重要性,创新家校合作模式,增进与家长的沟通,获取家长支持,使家长有效参与到班级管理中,推动家校深度合作。

(作者单位:陕西省渭南市经开区实验初级中学)

的过程中,应有意识地创造与家长交流和沟通的机会,对家长的教育理念进行引导。例如,定期召开家长会,不定期召开部分家长参与的微型家长会,创造与家长见面的机会,一方面把学校、班级的管理理念带给家长,取得家长的认同和支持;另一方面也有更充足的时间就学生教育进行沟通,征求家长对学校

转变成家长理念,筑牢合作基础

农村初中家校合作工作推进困难,效果不理想,和农村家长的文化程度、知识素养、教育理念、经济能力等有关,但大多数农村家长对学校教育抱有充分信任和尊重的态度,渴望得到班主任的科学指导。因此,班主任在实施班级管理

因,思考今后改进优化的方向。课后总结反思一般包括以下三个方面:

课后反思教学成功之处

每一节课都是师生围绕一定的教学目标,按照预先设计的教学方案进行的。在教学三年级语文《花钟》一课时,我用图片和视频让学生总结如何用学到的词语去形容看到的图片,学生说出绚丽多彩、五彩缤纷等词,以此吸引学生课堂专注力。接着,我引入花开的时间,让学生根据生活经验说出他们认识的花的种类,逐渐进入课文。通过情境的创设而产生的灵感,与学生产生强烈的共鸣,指导学生课后进行认真反思,希望他们在课后根据自己的生活经验做出不同种类的“花钟”。在情境中让学生愿意思考、乐于思考,同时结合生活经验,让学生感受文学跟生活的微妙连接。

课后反思教学失败之处

再完美的教学设计也可能有疏漏、失误之处。作为教师,应把课堂教学中失败的教训,例如对教材理解的偏差、对教学重难点处理不到位,以及课堂时间分配不均、没有把控好学生、教学艺术较差、情感不够投入、演示实验达不到预期效果等记录下来,对其原因进行深入分析和探究,多与有经验的教师交流与讨论,为今后的教育教学工作提供经验。

例如,某次我反思整堂课,才发现课堂节奏有些快,尤其是点名让学生对一些关键词或者优美句子进行感情朗读的时候,应该在学生朗读完后,让大家踊跃举手,看看谁还想进行朗读,但是我却匆匆结束了这一环节。同时,我还发现在课设置上有时也可以从文章的题目入手,例如《花钟》一课从一开始就抛出问题,让学生在未

读文章前便进行思考:你理解的花钟是什么样子的,我们的生活中是否具体存在?

这样一来,不仅培养了学生的发散性思维,鼓励其主动联系生活理解课文,也为学生在写作中如何去借鉴作者的思路完成自己的文章奠定基础。对于字词的朗读、认知,整堂课中可以通过反复诵读加深记忆,同时通过课后的练习加以巩固。

课后反思学生的学习活动

学生是教学的主体,是教学活动的主体,教师的教学活动要以学生为中心,将学生在学习过程中闪现出的智慧火花、独特见解等作为教学反思的重点。所以在整堂课结束后,我们可以让学生对教师的课堂进行评价,同时可以向学生,他们希望的语文课堂是什么样子的。教师要放下架子,蹲下身子,认真倾听学生的心声,这是最直接、最真实的信息,是对教师教学实践的真实反映。通过学生反馈信息,教师可以真实了解自己的教学情况,检查自己的教学效果是否达到了预期目标,这不但改变了过去教师高高在上的姿态,更能调动学生主动参与学习的积极性,也让课后反思的效果达到了新的高度。

课后反思是教师自我完善、自我提高的重要手段,是教师学会如何教学的有效途径,是不断进步、逐步改进和完善的过程,是对教学思想、教学方法以及学生学习方式的再认识。勤反思,也是现代教师在研究状态下进行课堂教学不可缺少的重要环节,因此在教学中我们要不断提炼,从中发现问题进行研究,提升我们的创新能力,提升我们的专业素养,提升我们的教学水平,使自己成为一名专业型、研究型、学者型的教师。

(作者单位:陕西省渭南市高新区高新小学)

# “双减”背景下 语文作业改革的实践探索

□孟宪勃

作为语文老师,要落实“双减”政策,就要聚焦作业管理,从教师和学生每天都接触的作业入手。在教学实践中我坚持“高效讲、巧设计、精准量、规范练、勤实践”,实现由“教”到“学”的完美转化,使“双减”政策落到实处。

加强对作业设计的研究,减轻作业负担

作业设计是促进学生掌握新知识、提升学科核心素养、形成能力的有效手段。作业设计要以提高教学质量为目的,加强作业设计的研究尤为重要。健全作业管理机制,严格执行课程标准和教学计划,充分发挥作业改革的育人功能。教师要遵循学生成长规律和学科教学规律,明确学科目标、单元目标、课时目标,从而科学设计作业。积极开展学生作业展评、教师作业设计经验交流等,充分发挥作业对教育教学的促进作用,切实减轻学生课业负担。

科学合理地设计语文作业,增强作业趣味性

加强校本研修,利用集体备课时间,把单元作业备课统一起来,围绕语文学科核心素养,合理设计不同层次的作业。设计语文作业时,要注重夯实基础、突出单元的语文要素和能力训练,要针对学生的易错点加强练习,知识指向精准的同时,还要充分考虑学生的年龄特点、认知水平,来增加作业的灵活性,赋予作业设计创新性,从而增强作业的趣味性,增强教育教学效能。

创新语文作业布置形式,培养综合能力

以前的作业,重在基础作业、

书面作业、抄写性作业。“双减”政策下,我们要注重作业的形式多样。如在教学六年级上册《七律长征》《开国大典》这一类课文时,我让学生查阅资料,使其对相关内容有了更好的了解,提高课堂教学效率,有效地突破了教材的重点和难点,学生的自学能力也得到了训练和提升。

分层设计语文作业,做到因材施教

学生因为智力因素和非智力因素,存在着一定的差异,因此我们要因材施教,作业需要分层设计,让学生“吃得饱”,中等生“吃得饱”,后进生“有饭吃”。具体来说,对于优等生,重在学科素养的拓展与提升;对于中等生,重在能力训练和知识的巩固;对于后进生,重在学习兴趣 and 良好习惯的培养上。在语文教育教学中,按照学生的语文基础、心理素质等因素实施作业分层设计,使不同层次的学生得到应有的提高。教师在教育教学中按不同的对象因材施教,做到有的放矢,真正提高学生的语文素养以及个人综合素质,符合新课程的新理念。

加强各学科作业统筹,严控作业总量

落实作业公示制度,严格计算和控制作业总量,减轻学生作业负担。把更多的时间留给学生,让学生利用空闲时间自主学习,将课堂所学的知识有效拓展与提高,鼓励

学生拓宽知识面,阅读名家名篇,培养阅读兴趣,训练语感,提升阅读理解的能力。

规范语文作业批改,及时进行辅导

批改作业是教师检查教和学的效果并对学进行指导的有效手段。学生每天的作业,教师均要做到全批全改、面批面改,有错及时辅导,让学生进行改错,并进行二次批改。通过教师规范批改和及时辅导,不仅可以促进学生对知识的掌握,查漏补缺,还可以督促学生认真书写每项作业,对自己从严要求。

加强语文作业评价,提高作业兴趣

对学生的作业进行科学、全面的评价,能够起到激励教育的作用。因此,用“发展的眼光看孩子”是我对学生作业评价的指导思想,让我的评价功能重在帮助学生发现与发展潜能,促进学生整体发展。另外,在评价方式上,应提倡多元评价,避免单一、片面的评价,注重语文作业对学生成长的发展功能。定期对班级的优秀作业进行展评,提高学生的兴趣,培养其良好的作业习惯,促进和加强对作业质量的有效评价与监督。

为了确保“双减”政策的有效实施,作为一线教师要迅速转变观念,不断加强作业改革研究,努力提升作业设计能力,切实减轻学生过重的课业负担,使“双减”政策惠及千家万户。

(作者单位:陕西省西安市碑林区建国路小学)

课后反思,赋能教师自我成长

