

# 党的二十大与教育未来发展

□王彬武

党的二十大再次提出“实施科教兴国战略”，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”和“加快建设高质量教育体系”，对教育发展作出新部署，提出新要求。在新的历史时期，教育未来将会发生什么变化？

教育科技人才一体化带来的高位发展

二十大报告中关于教育的亮点之一是再次提出科教兴国战略，把教育强国、科技强国和人才强国战略进行整体安排，强化教育、科技、人才一体化的理念。在十八大报告和十九大报告中，教育是社会民生的内容，科技是经济建设的内容，人才工作是党的建设的内容，教育、科技、人才合为一个整体论述，体现了系统思维，反映了党对教育、科技、人才与高质量发展之间相互作用的规律有了新的认识和更精准的把握。实施科教兴国战略，推进教育、科技、人才一体化，教育在国家发展中的地位和作用发生了变化，教育从满足人民群众美好生活的机会需求，发展到服务科技强国和人才强国战略的创新追求。这一新的追求是在坚持教育满足民生

需要的基础上，确立的高位发展的新方向和新任务。教育、科技、人才一体化发展中，教育发展、科技创新和人才培养不是简单拼接，也不能理解为科技强国和人才强国是教育质量提升的结果。教育是基础性的，三项战略相互融合、有机统一，既要体现三项战略各自的规律和特点，又要相互推动、相互依赖、相互支撑。在这个关系中，通过提高教育质量，培养创新人才，更好地服务科技创新。同时，科技发展对人才培养质量提出了更高的要求，创新人才的成长又对教育提出新的要求，教育也要进行相应的变革。高位发展形成螺旋式上升的态势，从而为开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势提供坚实基础。教育的目标要瞄准世界科技前沿、世界创新前沿培养人才，要从办学模式、育人方式、管理体制、保障机制上探索符合中国国情的更高水平更有质量的教育方式。科教兴国战略在新的历史时期，有着新的内涵和目标。面对百年未有之大变局，后疫情时代国际关系的变化，国际竞争加剧，经济全球化受阻等新形势，教育需要从观念、方法、思维等各方面为科技发展奠定基础，科教融合、拔尖创新人才培养将成为发展教育的新目标。教育发展有了新的追求，仍不可忽视当前中国社会的主要矛盾依然是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这一国情决定教育以人民为中

心，在更高层次、更高水平、更高质量的基础上满足人民群众对优质教育的需求。

拔尖创新人才培养提出的教育方式变革

二十大报告中提出“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖人才”。拔尖创新人才培养给教育提出两个课题：学习方式上重视创新思维，培养体系上探索英才教育。创新思维是一个教育问题，也是一个文化问题。教育要在观念、内容、方法等方面更加强化培养创新思维，同时要克服限制创新思维的文化传统观念。在教育教学方法上引导学生学习方式转变，改变以知识记忆为主的学习方式，正确对待知识在学习中的作用，处理好知识与思维、知识与认知、知识与记忆、知识与道德情感等关系。必须认识到知识不是学习的全部目的，知识是改变认知方式的途径，知识是处理问题能力的经验储备，知识是形成思维的素材，知识是培养道德情感和理性精神的土壤。创新思维还要求学习过程去功利化，以考试成绩为目标的功利化学习不能带来创新思维。创新思维培养要求教育者必须清醒地认识到，受历史传统文化观念的影响，我们固有思维中缺乏科学观念，限制了我们的创新思维。我们需要改变观念，培育创新文化。丘成桐说：“中国人的聪明表现在能够用

先进的方法破解世界难题，但是我们很少自己创造方法解决问题。”今天，中国人的眼光和视野已经不局限于传统文化思维，需要教育者突破传统文化思维的桎梏，用人才培养的实践破除“李约瑟难题”，回答“钱学森之问”，解决“卡脖子”问题。

拔尖创新人才培养要求积极探索英才教育。我们在观念中鼓励学生个性化发展，但在制度设计方面却在回避个性化。国际通用测算方法，人的群体前1%-10%具有取得更高成就的潜能，这部分儿童是国家的战略资源和稀缺资源，培养好这一部分儿童，涉及国家的核心利益，培养不好，造成宝贵人才资源浪费，间接影响到国家的创新驱动发展战略，影响到国际科技、人才的竞争。我们的教育过于强调统一性、标准化，即使真正天赋异禀的学生也要按照统一标准培养。我们要探索在不违背教育公平的前提下，进行因材施教的特殊政策，建立英才教育体系，摸索英才培养模式。

中国式现代化引领的教育体制机制改革

二十大报告提出“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”，现代化是一个世界性的发展趋势，中国式现代化进一步强调各项事业要立足中国的历史传统、具体国情、社会文化实现现代化的转型。在教育改革发展方面，中国式现代化既是整体实现教育现代化的方向

性、统领性要求，也是“立足中国大地办教育”的全新表述。教育的未来发展要通过体制机制的中国式现代化彰显制度优势。推进中国式现代化，教育发展的任务将要在制度层面不断强化党对教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，完善党组织领导的学校制度建设。同时，教育现代化的过程中，要坚持传承而不守旧，学习而不照搬，追赶而不追随。推进中国式现代化，在教育教学理论的发展中要立足中国文化的实际，进一步发掘中国优秀传统文化积累的有教无类、因材施教、教学相长等教育思想，与现代教育观念相结合，赋予这些优秀教育思想以新的时代内涵，并成为可操作的具体方法。教育现代化还需要我们用开放的心态面对世界先进的教育理念，既不盲目排外，又不盲目崇拜。推进教育现代化，教育制度、评价标准、教学方法等都要与国家的文化传统、基本国情和历史任务相适应。西方教育的观念和制度，有很多并不适合中国国情，不能照搬。学习借鉴先进不是最终目的，最终目的是让这些先进的教育观念、制度、方法在中国国情下得到再创造。

党的二十大开启了中国发展的新征程，教育在新发展阶段有了新目标，新的教育变革正在展开。

(作者系陕西省教育厅教师工作处处长)

2022年10月30日 星期日

今日4版 第3090期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com



深秋时节，河北省邯郸市广平县广平小学的学生们在校园搜集各种落叶，在“创意课堂”上通过修剪、拼接、粘贴，制作成五彩缤纷的树叶画，既培养了学生探索大自然的興趣，又锻炼了他们的创新能力。图为10月21日该校教师给学生讲解制作树叶贴画的方法。程学虎 摄影报道

连日来，湖北省竹山县各学校积极组织党员教师采取灵活多样、行之有效的形式带头学习宣讲党的二十大精神，深刻领悟报告中的新理念、新观点、新要求，在学懂弄通悟透上下功夫，并结合自身工作实际，宣传好、贯彻好、落实好党的二十大精神。图为该县宝丰镇中心学校党员教师为教师们宣讲党的二十大精神。朱本双 摄影报道

## “双课改”：落实“双减”的推进剂和加速器

□高鹏

“课程顶天，课堂立地。”课程是学校教育的基本依据，课程建设是学校育人体系建设和“双减”政策落实的核心载体，直接影响减负提质和人才培养的质量；课堂教学是学校教育的主阵地，减负提质的关键在于课堂教学变革。所以，“双减”政策能否落地，关键在于“课程改革”“课堂教学改革”的主保障、主阵地作用的发挥，在于我们能否将“课程改革”“课堂教学改革”进行有效融合，以课程思维引领和实施“课堂革命”，真正实现从课堂教学转型走向课程转型，又在课程转型中深化课堂教学转型，最大限度地发挥它们的推进剂和加速器作用。

以学习方式转变为核心改革和优化课堂教学

实现以学生为主，把自主合作探究的学习方式落到实处，探究应该贯穿于整个课堂学习的始终；当然，不管是哪种情况的探究，都离不开学生的自主性，也离不开学生的合作性。发展独立思考，重视学生创新精神和实践能力的动态生成过程，独立思考是学习的灵魂，因此在以培养创新精神和实践能力为主要目的的有效学习中，必须加强学生独立思考、深度思考能力的训练和提升。为此，除了强调人文氛围创设、课程内容统整等措施外，教师在课堂上要以彼此倾听、串联、反刍为主线，以大概概念或核心概念确立主干问题，构建和实施以高阶思维培养与应用为主的单元或主题式教学模式，有利于学生与课程资源的良性互动，激活学生的思维，张扬学生的个性，促进他们创新意识和动手操作能力的培养。学习工具信息化，促进学生深度学习和高阶思维的养成，推进信息技术与课程教学资源的优化整合，自主开发包括网络课程、学习网站、多媒体资源库等适应教学需求的线上课程资源，以教学内容的具体化、形象化实现学生自主化、主动化、合作探究式的学习，帮助他们形成良好的思维习惯与高效的学习方式。

以核心素养培育为目标重构和践行学校课程体系

聚焦国家课程，保证国家课程的最优化实施，是落实“双减”政策、实施“双课改”的核心任务。具体而言，一定要以国家课程为本，开足开齐开好国家课程，全面提升学校育人水平。学科融合拓展，增强国家课程的厚度和宽度，在开足开齐开好国家课程的基础上，对国家课程进行校本化、乡土化改造与补充，构建起以国家课程和地方课程为主、校本课程为辅的国家课程校本化实践体系。对国家课程实施校本化构建的基本策略有二：一是学科融合；二是学科拓展。对国家课程校本化的实践形态和常态化路径不断创新，既可以彰显学校文化和办学特色，更能够响应和满足学生兴趣多样化、个性化发展的需要。应用课程思维，开发实施自主学习课程和社团课程：一是开发实施基于自主学习的自主学习课程，支持学生独立、深度探究感兴趣的内容；在自主学习的课堂上，也有利于实现教师对学生学业的个别化辅导，最大限度让学生做到“学校事学校毕”；二是升格社团活动为社团课程，因地制宜开发实施包括地方特色类、各种实践类、科学探究类等各种形态的社团选修课程，并且努力实现其精品化、特色化，使学生基于个人发展兴趣在自主选择、自主学

习的基础上得到充分、适切、卓越的发展。

以课内外一体化为思路统整和优化作业设计

尊重学生差异，根据学生发展层次设计差异化作业，一方面，教师要积极探索作业设置与课堂教学内容的衔接点；另一方面，无论课内作业、课外作业，通过难易程度或数量不同可以将其划分为基础型作业、能力型作业、拓展型作业等，让学生都能够根据自身学情进行差异化选择，都能够达成差异化的学习目标。家校共育，实施家校联动作业共治共管机制，学校和教师要常态化联动的机制指导家长培养孩子学习的专注度，为孩子提供必要的学习辅助（如提供安静的作业环境等），有效监督作业完成情况和合理使用电子产品等，培养孩子的自律能力和良好的生活学习习惯。

以“教学评”同一性为基础构建和实施评价机制

强调核心素养培育，且不可忽视对非认知因素的评价，课堂中学生对问题的认知度、表征方式以及解决问题的思维开放性能力和素养，应成为评价学生课堂教学表现的重要观测指标。心理学研究表明，非认知因素（如动机、信念、兴趣、毅力等）对学生学习的影响巨大，因此在课堂教学中，教师也应重视通过积

极评价对学生非认知因素予以恰当的关注和指导，创设积极的学习环境，营造良性的问题解决氛围。关注参与表现，强化具体情境下对应用能力的评价，作为一种深度评价，具体情境下对学生进行的表现性评价不仅可以判断学生知识的储备量，更能够评价学生综合运用知识以及合作交流、批判性思维等难以量化的高阶思维与能力。针对面向素养培育的课堂有效对话、面向高阶思维发展的课堂互动以及课堂教学知识的主动构建等，学生参与度如何，势必成为课堂教学评价的核心指标。聚焦学生课堂教学具体情境下的参与表现，从微观视角考查具体教学场景中生活学活用知识的能力，这种评价的真实性、可信度更强，能够为推动课堂教学转型和课程转型提供更准确的指导思路。

“课程改革”“课堂教学改革”不是一个简单的课程标准和实施方案的操作验证，而是一个充满探索、创新和建设的实践过程；“双减”政策的深入落实和推进，更是一项长期而艰巨的工程。我们只有将“双课改”与“双减”的理念与举措有机融合在一起，形成一个系统的革新机制，从学习方式转变、学校课程体系构建、作业设计优化、教学评价机制完善等方面多管齐下、精准发力，才能真正找到切合实际的减负增效、立德树人的康庄大道。

义务教育语文课程标准具有权威性、纲领性和指导性等特点，在语文课程设计与教学中发挥着巨大作用。《义务教育语文课程标准》(2022年版)精准把握新时代课程理念，明确课程内容主要以学习任务群组织与呈现、优化教学与评价。学习新课标，及时了解新课标的变化已成为语文教育工作者的当务之急。笔者认为，新课标指引下的新时代语文教学，要紧扣育人主题思想，聚焦语文学习实践活动，推动国家通用语言文字教育高质量发展，促进学生素养提升是语文教育的根本任务。

●围绕“核心素养”明确育人导向

如果说课程标准是一门学科课程建设的纲领，那么课程标准中的课程理念便是纲领的纲领，对学科课程改革起着确定起点、引领方向的作用。新课标围绕核心素养培养构建语文学习新任务群，是我国课程改革的重大突破。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、构建，并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造的综合体现。“价值引领、以文化人”的《义务教育语文课程标准》(2022年版)，要承担起推广、普及国家通用语言文字，增强凝聚力，筑牢中华民族共同体意识的责任、价值与功能，特别是要促进中华优秀传统文化认同和传承与创新，赓续革命文化，维护国家主权和国家统一，巩固与促进民族团结和社会主义先进文化的价值取向，立德树人的方向更加明晰、内容目标更加精准，教育教学更具操作性。

●围绕“核心素养”把握内容指向

课程育人主题内容，新课标明确给出中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三方面核心主题内容。其育人要求如第一学段从初步感知中华优秀传统文化在生活中的表现和价值，激活对革命领袖、革命家、英雄人物的崇敬之情，逐步达到第四学段要理解中华优秀传统文化蕴含的思想理念，具有归属感和自豪感，培育民族气节和爱国情怀的教育培养梯度。螺旋分布在各学段，具有一定的发展性、连续性和年龄段衔接性特点。不难发现依托不同载体开展语文教学，围绕主题以文化人是语文必须坚守和落实的教学内容。

新课标  
新理念

## 新课标引领新教学

□张勇杰

语文课程内容和呈现形式，语文教学内容以学习任务群组织与呈现，提出基础型学习任务群、发展型学习任务群和拓展型学习任务群三个层面六个学习任务群。每个学习任务群在四个学段分别从“学习内容”“教学提示”两方面进行了细化要求，各学段螺旋衔接又各有侧重。这样的设计解决了各学段“教什么”“教到什么程度”和“怎么教”的问题，使教学一目了然。教师要有整体、整合、螺旋递进的设计意识，要整体把握教学内容，基于学习内容主题范围，依托教材语言文字及作品载体，站在学生素养发展的角度，大单元构思、台阶式整合教学内容，设计情境化学习任务群。

●“核心素养”导向促进“教学评”变革

首先，梳理语文课程内容体系，构建统整有序、进阶的教学内容。语文学习任务群设计要彰显知识素养训练的整体性、情境性、实践性、综合性和有情趣、螺旋式递进。其次，以标定教、以学施教，倡导多元学习方式。依托“学习任务群”，合理使用自主、合作、探究的学习方式，充分利用网络平台和信息化工具，为学生的个性化、创造性学习提供条件。探索线上线下相结合的混合式学习和反馈指导方式。拓宽学习途径，强化阅读指导。构建课堂学习知识，课后运用拓展；校内学习指导、校外延伸活动。跨学科学习、整本书阅读、生活化实践、引导交流等多元的学习样态、方式将是趋势。最后，夯实学业质量过程，评价促进教学变革。要全面评价学生核心素养进阶发展水平，一要拓宽评价视野，夯实过程性评价。继而设计校内校外评价、课堂学习评价、作业完成评价、阶段性学习展示评价等多元融合的评价量表工具，记录分析学生自主学习过程，综合评价学生关键认知表现。二要探索线上线下多维、多元评价指导途径，避免用评价结果的简单比较，衡量学生的学业表现或“一卷论英雄”的学业质量评价形式。要发挥多维度、过程性评价反馈的积极作用，关注学生在校内生活、家庭生活和社会生活中文化、语言、思维、审美等素养发展情况，落实过程性和终结性相结合的学业质量评价机制，实现“教学评”一体化，这样必然促使教师转变观念，促进全面育人教学方式彻底变革。