

实施深度教学 落实「双减」目标

□王亚宁

学修养,而广度教学可以开拓学生的阅历视野,拓展其学习空间,二者兼顾更能体现语文学科的教学价值。

小学语文深度教学实践思考

1. 结合内容创设情境,营造深度学习氛围

情境是拉近学生与文章之间距离的纽带,通过创设情境进行课堂导入是实现深度教学的有效途径。基于语文知识的灵活性与人文性,情境可以激发学生的主观思考,实现教学互动,深化学习内容。例如在教人教版四年级下册《囊萤夜读》时,教师可以创设故事情境,激发学生学语文言文的积极性。为深化学生对于课文内容的理解,教师可以借助多媒体展示萤火虫在黑夜中发出的微弱的光,引导学生想象车胤在这样的状态下如何读书,并将这一读书环境与自己现在的读书环境相对比,在对比中感受自己何其幸运,明白爱读书的心是何环境都难以磨灭的。在对比与思考中,无需教师逐字逐句翻译,学生自然理解其中深意,感悟其中蕴含的道理。

2. 通过合作开展深度学习,多元互动内化知识

将学生作为教学主体,是实现深度教学的关键。在实施深度教学的过程中,教师应努力为学生搭建自主学习平台,开展小组合作,让学生在讨论交流中深化学习成果。如在教人教版五年级上册《将相和》时,教师引导学生合作学习,各小组可以自主选择方式,例如表演情节、分角色朗读、制作思维导图等。在小组合作学习中,文章故事情节将进一步被拓展和深入。

挖掘生活资源,深化教育空间

“双减”目标下,实施深度教学必须挖掘生活资源,在彰显语文教学综合性的同时促进学生全面发展。例如在教人教版六年级下册《北京的春节》时,教师可以引导学生讲述自己在春节时经历的趣事,或者家乡春节的风俗习惯,在学生的讲述中,引导其深入阅读文本,挖掘自己家乡的春节与作者笔下北京的春节有何不同,在品读中学习文章的描写手法,进而结合文章练习仿写,将自己印象最深刻的一个春节写下来。这样既加深了学生对于文章的学习,又能提升学生的写作能力,一举两得。

总之,“双减”目标下,将深度学习实施于小学语文教学中,有助于“三维”目标的落实,更是现阶段教育发展的需求,值得教师深入研究和探索。

(作者单位:陕西省西安市浐灞第二十二小学)

深度教学是在教师的引导下,学生围绕具有挑战性的学习主题或任务,积极参与并体验,获得发展的有意义的学习过程。随着“双减”政策的深入推进,为学生营造一个轻松和谐的学习环境,实现提质增效的教育目标,是教学改革的必然趋势,深度教学是落实立德树人根本任务、发展学生核心素养的重要方式。

小学语文深度教学的必要性

1. 深度教学有利于“三维”目标的实现

“三维”目标是衡量课堂教学效率的一把尺子。而深度教学就是要指导学生通过表象挖掘本质,这一本质既包括学生的主观理解,也包括文本内容的深层内涵,是促进“三维”目标有效落实的关键。从情感态度和价值观这一维度分析,深度教学可以促进学生的情感依次递进,逐步进入文章,挖掘课文的真正内涵和教育意义。如人教版三年级上册《总也倒不了的老屋》一文,在情感态度与价值观上,对于学生是一个较大的考量,深度教学可以引导学生透过现象看本质,领会作者隐藏在文字背后的深意。

2. 深度教学符合现阶段教育发展的需求

“双减”政策要求教师在教学中减轻学生学习负担,实现寓教于乐,引导学生在好学好学中内化知识并灵活运用。实施深度教学是促进“双减”目标落实的重要渠道,同时也满足了现阶段素质教育的基本要求。通过深度教学可以培养学生的核心素养,提升学生的文

小学数学教学 如何实现提质增效

□伍晓宁

“双减”政策的实施,让教师更加注重学生认知、思维、知识面的差异性,并用基础性、拓展性、个性化的作业方式因材施教,让每个学生的个性得到发展,全面提升课堂效率,促进学生共同进步、共同发展,从而达到提质增效的目的。

制订符合学生实际的教学目标

教学目标起着提纲挈领的作用,教学的每个环节和过程都是围绕教学目标开展的,既为教学提供导向,又为学生指明明确的学习目标。合理的教学目标,不仅可以优化教学结构,也是课堂教学质量高低的关键。作为数学教师,要根据小学生的认知特征、知识结构等,从课程标准要求、教学内容、情感投入、学生评价等方面综合制订符合小学生实际的教学目标,为教学顺利开展打好基础。比如,在教学四年级条形统计图一课时,我将以前单式条形统计图的内容重新进行梳理,整合成本单元的教学内容。首先,制订具有启发性和针对性的教学目标;其次,解读课程内容并和前面的课程、单元进行有效衔接;最后,让学生懂得条形图的使用价值,以及在生活中的具体应用,并教会学生绘制条形统计图、如何提取相关数据。这样,在合适的教学目标引领下,让教师的教学工作有了遵循,让学生的学习开

展有了明确的指引方向,既提升了学生的学习热情,又培养了其发散思维,也让课堂教学效果事半功倍。

倡导合作学习

合作学习是一种系统的、结构化的学习策略,需以合作、互助的方式完成学习目标。“双减”政策下,在课堂教学中倡导学生共同参与、共同学习、共同成长,这种方式不仅有助于同学们之间相互欣赏、取长补短、和睦相处,增加集体认同感,还会形成良好的学习氛围,培养学生的合作意识,提升班级整体学习水平。例如,在教学三年级混合运算时,在上课前,我根据每个学生的学习水平进行了科学分组。在课堂中,向各小组分配了他们力所能及的学习任务,比如:运用混合运算如何解决生活中的实际问题,这种运算的算法和算理分别是什么?首先,我让学生针对这几个问题进行自主探索;其次,等大家产生了一定的想法后便进入小组讨论环节,让学生各抒己见、合作学习、共同探讨;最后,等到90%的学生都认可讨论出的答案后,我给予肯定和鼓励。当小组讨论遇到瓶颈时,我引导学生一起梳理,找到突破口。实践证明,合作学习不仅可以提高学生的交流能力,还会形成良好的思维习惯。

引入精彩活动,构建魅力英语课堂

□黄艳

英语并非我们的母语,对于大多数学生来讲,缺乏使用英语的环境,这就造成了很多学生觉得英语难学,甚至有很大一部分学生不愿意学习英语。为了解决这方面的问题,教师需要打造更具魅力的课堂,将丰富多彩的学习活动引入课堂,开展创新、创意教学。

创设课堂活动,营造学习氛围

小学阶段的学生刚刚进入系统化学习英语的阶段,不少人尚未养成良好的学习习惯,也没有掌握更多的学习技巧。小学生需要学习的单词数量比较多,还会涉及一些常用的语法,为了让课堂更具魅力,教师应组织各种活动,让学生在参与这些活动的过程中强化词汇、句型的记忆,掌握单词记忆的技巧,并在活动中享受乐趣,收获学以致用的成就感。在组织英语教学活动时,需立足教学内容与目标,设计出更具趣味性的活动,注重活动内容、形式的全面创新。

例如,在小学英语三年级上册

Unit 6 Happy Birthday的教学中,为了使学生更好地融入教学氛围中,跟随教师的思路学习新的单词,教师在课堂上举办了以Birthday Party为主题的活动,让学生在此活动中扮演各种角色。在活动中,教师引导学生学会了与生日有关的词汇,例如 cake, longevity noodles, birthday card等。在愉快的活动中,学生们轻松完成了本单元重点单词的记忆以及重点句型的运用,课堂精彩纷呈。

激发学习兴趣,提高学习效率

在教学过程中,教师要将学生的学习兴趣激发出来,根据教材中的内容,采用新的教学思路与方法,让学生在课堂上有学习的兴趣,如可以通过趣味性的问题导入,调动学生的学习和思考兴趣,让他们有更大的动力学习本节课的内容,从而跟着教师的思路思考或者探究。

例如,在小学英语五年级上册Unit 6 In a Nature Park的教学过程

中,教师提出问题:“同学们,平常你们在自然公园都看到了什么?我们试着用英文描述出来与大家分享。”学生们争先恐后地说出 fish, river, lake, bird, mountain 等词汇,同时,教师已经在课下收集了关于自然公园的图片,在学生回答的过程中,将图片与英文卡片一一对应起来。这种充满乐趣的活动,学生不仅了解了自然公园的特点,也掌握了英文的表达方式,可谓事半功倍。

引导交流表达,提升综合素养

英语属于语言类学科,在教学过程中教师要鼓励学生多说、多练,通过生生、师生之间的沟通和交流,锻炼学生的英语表达能力。这就要求教师在课堂上要注重给学生提供各种各样的交流机会,可以是学生与学生之间的,也可以是学生与教师之间的。通过多样化的英语口语训练,让学生能够在训练中锻炼自己的发音,学会表达,愿意说英语,并灵活应用已经学到的英语知识。

例如,在小学英语六年级上册Unit 3 My Weekend Plan的教学过程中,教师利用多媒体向学生播放一段视频,该视频显示的是一个人的周末从早到晚都做了些什么,随后引导学生分享自己的周末计划。教师将班级学生分成多个小组,在小组中各自针对其假期计划展开交流。例如两个学生之间展开以下交流:A:What are you going to do tomorrow? B:I'm going to have an art lesson. A:What are you going to do in your lesson? 通过这些对话训练,学生们努力将所学知识运用到其中,实现英语表达能力等综合素养的提升。

语言的学习离不开实践和运用,在小学英语教学中,教师要组织各种新颖、有趣的教学活动,提升学生的学习兴趣,带给学生快乐的学习体验,引导学生在活动中学习、理解、运用英语知识,提高教学成效,让英语课堂更具魅力。

(作者单位:陕西省神木市第六小学)

初中数学探究式教学策略研究

□李小利

初中数学课堂教学现状分析

1. 落后保守的教学观念

虽然新课程改革已经实施了很长一段时间,素质教育也得到了普及,但一些初中数学教师仍然受传统应试教学观念的束缚,将提高学生考试成绩作为最终目标。在这种教学理念下,数学课堂演变为考试的训练场,导致数学课堂教学枯燥,难以真正提高初中数学课堂教学质量。

2. 教学准备不足,忽视学生的学习情况

有效的课前准备是保证课堂教学的基础和关键。然而,调查发现,一些教师往往忽视备课环节,有些教师甚至直接从网上照搬。在这种情况下,教师很少关注学生的学习情况和思考自己应该如何教学,严重制约了初中数学课堂教学的效果。

3. 没有正确理解师生关系

从新课程改革的角度来看,数学课堂教学的主体已转向学生,教师应充分发挥其引导和辅助作用。但在具体的课堂教学实践中,教师

《义务教育数学课程标准》明确提出,有效的数学教学活动不能单纯依靠死记硬背、简单模仿和反复训练,而应引导学生在自主探索、合作探索和实践探索的过程中完成既定的教学目标。与传统的初中数学课堂教学方式不同,探究式教学模式的应用突出了学生的主体地位,充分发挥了教师的指导和帮助作用,让学生体验了数学知识的形成过程,并在自己的实践中积极构建数学知识。

在理解师生关系的过程中存在两个现象:一是认为在新课程改革下,教师应该遵循“少说、不说”的原则,把课堂完全地交给学生。二是新课程改革倡导数学教师结合教学内容设计教学过程,引导和帮助学生自主探索和学习。

初中数学探究式教学策略

1. 积极创设问题情境,激发学生的探究欲望

新课程标准对初中数学教学提出了更严格的要求,提倡从学生的实际生活体验出发,创设生活化的教学情境,为学生提供更多的数学探究学习机会,从而激发学生学习数学的兴趣和积极性,引导学生积极参与数学学习。例如,在北师大版数学七年级下册第二章“两条直

线的位置关系”的教学中,教师可以让学生说出学校周围几条道路的名称,并画出每条道路的空间位置。在学生独立探索之后,他们会发现一些线性道路不会相交,而一些道路会相交。通过这一点,学生可以了解平行和相交的差异和特点。

2. 关注学生的探究过程,引导学生正确开展探究学习

初中数学探究教学要想取得良好的教学效果,一方面,教师需要引导学生掌握正确的探究学习方法,精心设计探究教学内容;另一方面,要注意教学中问题的提出,为学生提供充足的探究时间,使学生能够自主探索学习知识,树立良好的探究信心,不断提高学生的探究学习能力。例如,在北师大版八年级下册“地图上的距离与实际距离”时,教师可以

引导学生观看地图,让他们注意观察地图上标注的比例,并组织实践活动,让学生计算从家到学校的距离。在探究教学过程中,教师应注意对学生探究方法的指导,通过测量和确认,让学生独立思考。通过这种教学方法,教师可以有效地培养学生的探究学习能力,提高探究教学的效率。

3. 给学生留下充分的自主学习空间

实施这种教学方法时,重点是让每个学生独立探索。因此,教师不应应对教学活动进行过多干预,要为学生留出足够的空间。这也要求教师积极认识和改变自己在教学过程中的角色,让学生在探究过程中独立探索和思考。

在初中数学课堂中运用探究教学法,教师应明确教学理念、教学目标,为学生创造良好的学习环境,激发学生潜能,拓展学生数学思维,使学生主动发现问题、探索问题,从中感受数学的魅力,最终达到良好的教学效果。

(作者单位:陕西省绥德县四十铺中学)



实施分层教学和分层作业

“双减”政策下,教学的本质要回归育人,让每个学生都能享受教育带来的红利,对此,传统的教学理念和教学模式已经不适用新政策的要求和教育发展的需要,必须采取分层教学。例如,在数学小数除法一课时,为了照顾不同层次的学生,我根据他们的学习状态、学习基础和学习能力,将学生分为基础型、拓展型和个性型三个层次,并依据这三个层次布置作业。针对基础型学生,要求他们掌握当天学习的知识内容;针对拓展型学生,要求他们在掌握基础知识的基础上开拓视野、积累资料;针对个性型学生(主要为后进生),我扬长避短,充分发展他们的个性,发挥其在某个领域的独特优势以增强他们在学习上的自信心。我通过对三个层次学生学习和学习进度的把握,为后面精准化指导提供了遵循和方向,从而能够为每个学生针对性地答疑解惑、排忧解难。

总之,作为小学数学教师,要不断学习、大胆创新,始终立足于课堂,通过多种形式激发学生学习热情,让每个学生都能在轻松的课堂环境中学有所成、学有所获、学有所用。

(作者单位:陕西省眉县第一小学)

感情。

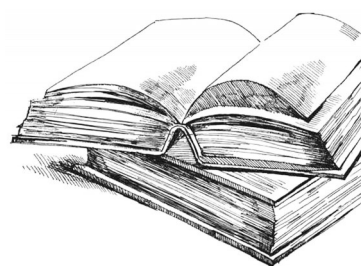
4. 注重工具性与人文性的统一。可以把朗读的指导、口语表达的引导与体会文章思想感情的引导巧妙地结合起来,把课文语言亮点的欣赏与课文人文内涵亮点的欣赏有机地联系起来。

5. 注意适度。对“度”的把握是一门艺术,艺术最讲究分寸,讲究恰到好处。现在不少教师都遇到了一个新问题:当学生独特的感受、体验和解读与文本的价值取向不一致的时候该怎么办?例如一个学生在学习《狐狸与乌鸦》一课时说:“我觉得狐狸其实挺聪明的。”对此,我认为可以这样看:第一,这位学生不是老想着如何顺着教师的意图去想去说,而是把自己此时此刻的想法说出来,这说明他有一定的自主意识,思想比较开放。第二,这位学生可以没有顾忌地实话实说,说明这个班级有比较宽松的课堂环境,师生平等对话有一定的基础。第三,这位学生为大家提供了一个很有探讨价值的问题:狐狸明明是骗子,为什么有的同学却对它产生好感呢?教师是不是可以在肯定这位学生积极思考、大胆发表意见的同时,引导学生围绕骗子为什么会使人产生好感这一话题展开讨论?可以讲一些生活中骗子行骗的实例,还可以进一步读课文,引导学生以狐狸为例,认识骗子的特点和本质。教师在引导学生体会文章思想感情时,既要尊重学生的独特体验,又要进行情感、态度、价值观的引导。

从课堂教学实际来看,教师要机智灵活地引导学生体会文章的思想感情存在一定难度。因为课堂上有很多不确定性,教师需要随时依据学生的反馈进行调整。另外,课堂是动态的,课堂生成是千差万别的,随着学生的个性日益解放、思维日趋活

怎样引导学生 体会文章思想感情

□孙宁娟



跃,课堂教学的随机性必将越来越大。这种发展趋势,要求教师在引导学生体会文章思想感情时不仅要有教学预设,更要有教育智慧。这样,才能更好地引导学生体会文章的思想感情。

(作者单位:陕西省咸阳市渭城区金旭学校)