



## 乐见名校高学历人才扎根中小学

□胡华

清华大学、北京大学硕博毕业生扎根任教的现象,正在由深圳中学、北京人大附中这样的一线城市“牛校”,向二、三线城市的中学扩散。最近,浙江省温州中学公布了今年招聘上岗的新任教师,11人中有7人毕业于清华大学或北京大学,1人毕业于上海交通大学,1人毕业于北京师范大学,2人毕业于华东师范大学。(10月25日《中国新闻周刊》)

间的自学,能够很快掌握教育学和心理学方面的知识以及教育教学的基本规律和方法,站稳讲台应该不难;名校高学历人才的学习经验丰富,能够有效指导学生提高学习效率;名校高学历人才的知识渊博,能够很好地解答学生的疑惑,提高学生的思维品质。从教与学的角度来看,大部分名校高学历人才应该能够胜任中小学的教育教学工作,当然也会不可避免地出现极少数名校高学历人才不适应中小学教育教学工作的情况,遇到这种情况时学校和聘用人员完全可以坦诚沟通,在互相理

解的基础上合理解决问题。还有人担心名校高学历人才到部分中小学任教,尤其是到经济较为发达省份的中小学任教会影响教育均衡。事实上,教育均衡发展是一件需要长期动态调整的事情,想要欠发达地区与发达地区、大城市和乡村完全均衡还有一段过程,不能因为名校高学历人才到部分发达地区的中小学任教会拉大城乡教育师资差距而否定其积极意义。当前我国正在朝着阔步迈进教育强国的目标发起冲锋,急需大量高素质的教育人才,吸引名校高学历人才

身教育事业无疑能加快教育发展,对基础教育十分有利。

不可否认的是,名校高学历人才到发达地区的中小学任教有经济方面的考量,但这是人之常情,用能力换取高额报酬合情合理,无可厚非。需要注意的是,用人单位不能只看学历,更要考察其品德修养和能力,聘用政治立场坚定、思想素质过硬、爱岗敬业的优秀名校高学历人才。应通过思想塑造,让名校高学历人才不仅仅是为了经济利益而来,更要让他们深刻认识到投身教育事业的伟大与光荣,从而以“四有”好老师的标准严格要求自己并留得住、教得好。

名校高学历人才到中小学任教既是正常的就业双向选择,也体现了教师职业的吸引力正与日俱增,这对教育的长远发展十分有益,笔者乐见名校高学历人才扎根中小学,为加快建设教育强国贡献力量。

## 校园应是网络用语的规范之地

□何春奎

据《扬子晚报》报道,近期,一小学校老师批改作业时发现学生作文写“栓Q”,相关视频随后登上热搜,引发网友热议。随着互联网的日益普及和迅速发展,许多网络流行语从线上蔓延到线下,进入校园,“入侵”学生作文,其中表达错误、中英文混杂,追捧谐音字、变体字等现象并不少见。学校作为教书育人场所,理应是网络用语的规范之地。

规范的前提首先要辩证认识。一方面,网络语言是应网络而生的交流工具,一些网络语言因其简洁、生动、幽默、方便理解等特点,深受大众喜爱,成为网络热词,如“逆袭、粉丝、刷屏、点赞”等,有的还被“转正”收录到新版《新华字典》中,让汉语言不断紧跟时代、吐故纳新,在一定程度上丰富和发展了汉语词汇。但另一方面,也还存在一些“杂质”,有表意低俗的词语,还有“人艰不拆、yyds(永远的爷)、u1s1(有一说一)”等生搬硬套的生造词语,不利于中小学生学习成长和汉语言健康发展。

其次,要积极进行引导,培养良好语感。教育部今年发布了新版《义务教育语文课程标准》,要求学生具有正确、规范运用语言文字的意识和能力,能在具体语言情境中有效沟通交流;感受语言文字的丰富内涵,对国家通用语言文字具有深厚的感

情。语言文字表达的不仅是内容,更重要的是蕴含的情感、文化、思想等。所以,对待网络语言要“接纳”,但不能“一概全纳”。学校和教师要了解网络语言,教育学生使用正能量的网络用语,规避消极低俗的网络用语。学科教师特别是语文教师,要采取相应策略进行干预和引导,引导学生恰当地运用,关注语言运用的情境、场合、表达是否得体等,取其精华,去其糟粕,让学生用正确的语言来进行表达和沟通,感受汉语言的博大精深,如有的学生作文赞美别人用“666”,那么我们要告诉他用“试问谁与争锋”怎么样?再次,要对不良用语进行约束。

国家高度重视语言文字规范工作,教育部提出了高考笔试一律用国家通用语言文字答题的明确要求,具有鲜明导向性和现实针对性。中小学生学习涉世未深,一些表意低俗的词汇会在潜移默化中扭曲他们正在形成的价值观。学校要从教材、课程设置、课堂教学等方面正本清源,对网络用语的使用范围、场合等进行限定、限制,严守汉语言使用的底线。各学科教师要对不符合规范的网络用语、网络热词坚决说“不”,坚决摒弃表意含混、语义不通的网络造词在校内滋生蔓延,过滤语言“杂质”,共同营造一个健康的语言生态环境。

## 初中外语选择多样化是有益尝试

□王军荣

近日,湖南省教育厅出台了《湖南省义务教育课程实施办法(2022年版)》,其中规定:小学阶段开设英语,起始年级为二年级;有条件的地区和学校可在一至二年级开设,以听说为主,可与校本课程统筹使用。初中阶段开设外语,可在英语、日语、俄语等语种中任选一种。(10月25日《三湘都市报》)

学习英语对于一些学生来说是头痛的事,有的学生不喜欢英语,可能与英语老师教学方式有关,也可能是学生本身就不适合学习英语。有的学生学习英语花费很长时间也没有起色,但在没有选择的情况下,只能被逼列入“偏科”的学生行列。而在湖南省学习外语有了更多的选择,英语学不好,可以学习日语、俄语,这对于学不好英语的学生来说无疑是个福音。

当下,高考已经实施了改革,改革的理念就是让学生有更多的选择。表现在选择外语方面,也应该有更多的选择。有的学生英语学不好,并不意味着其他外语都学不好,极有可能他们日语学得很好。如果没有更多的选择,学生就只能被迫躺平了。

不过,需要指出的是,当下英语是多数学生的选择,学校在师资方面的准备也很充分,而学习日语、俄语的学生一开始肯定是少数的,学校一方面要做好师资准备,另一方面在学习条件上也要给予学生“方便”。比如课时的安排和调整,都要充分考虑到学日语、俄语的学生。

同时,在激发他们的学习兴趣方面也应该有更多的方法。师资力量也不应该局限于学校,对于这些“紧缺”学科的老师,当地教育主管部门也应该制定相关政策,方便这些老师交流、轮岗,使得所有选择日语、俄语的学生,都能够享受到优质教师、优质教育。最重要的是学校管理者不能将学生学习日语、俄语当作形式,认为这是走过场,不能学生选择学习日语、俄语,学校为了管理方便,反而去“劝导”学生转学英语。如果这样,就失去了学生选择的意义。对此,教育主管部门应该先列出措施进行防范,要将这一好政策落实到位,让学生获得实惠。

这确实是一份难得的试卷,选择题答案都是“A”,给出题老师和学生都留下了深刻印象。据称,这份别出心裁的试卷是数学老师为学生量身定做的,对数学题的选项重新编排,花费了不少时间。可见,这份特殊的试卷,也是数学老师给学生出的一道必考题,借此考验学生的心理承受力,测试学生的临场应变能力,增强学生的自信心。

身为学生,每个学期都要经历许多次考试,诸如期末考试、期中考试、月考、周考等,早已习惯了。刷题次数多了,学生也会揣摩出题者的思路,并总结出一套应试套路,特别是针对选择题,有很多做题“口诀”,比如“多选B,少选C,尽量不选A和D”“三长一短就选短,三短一长就选长”等。这些煞有其事的“口诀”,看似有用,实则是一种押题率的“蒙题”模式,误导了不少学生。

## 让学生“相信自己”也是一道必考题

□江德斌

数学考试29道选择题答案全部是“A”?近日,山东青岛平度市某学校一名90后数学老师制作了这样一份考卷,并在社交媒体上发布此事后,引发网友讨论。当事老师称,其实她自己曾经在备考的过程中,有一次做练习题时,连着七八个选择题,都是相同的选项,当时也特别怀疑自己,联想到这里,所以这次如此设置考题,也是想让学生们知道得相信自己。(10月24日《半岛都市报》)

显然,如果遇到选择题答案都一样的时候,这种做题“口诀”就失灵了,毫无作用,反而会害了迷信“口诀”的学生。同时,还有一些学生或多或少缺少自信心,在做题时面对答案容易犹豫不决,不知道自己选择的答案是否正确,还可能因过度疑虑而否定

自己。所以,老师也是通过这份特别的试卷,来提醒学生,不要过于迷信“口诀”,不要去赌概率,面对超乎平常的答案时,应该相信自己的能力。教育不仅仅是传授书本知识、学会刷题考试,也是在帮助学生成长,树立正确的三观、强大的

自信心,勇敢面对成长过程中的各种困难,学习掌握应对各种变化的能力,成长为合格的“人”。在人生的道路上,我们会遇到很多突发意外,这些也是人生的必考题,无法绕过,只能迎头应对。在这些特别的时候,就需要拥有自信心,积极理性地独立思考,勇敢地面面对和解决问题。

由此可见,这份特别的试卷凸显了老师的良苦用心,不管学生的考试成绩如何,都会给他们留下深刻的记忆,让他们知晓无论在何时,都要提升能力“相信自己”!这才是最难能可贵的“考试口诀”。

## 如此生物课值得点赞!

□冯海燕

近日,福建省厦门外国语学校集美校区初中生物课将烹饪融入课堂,带领学生在观察和认识鱼类的时候,让大家学习烹饪清蒸鱼。课后同学们用心为家人烹饪了清蒸鲈鱼,对于很多学生来说,这是他们第一次下厨。(10月22日《海峡导报》)

虽然劳动课已成中小学校的必修课,其中也有烹饪这个内容,但是,在我们印象中,劳动课与生物课似乎是两门独立的学科,没

有瓜葛。然而,该校将生物课与劳动课相结合,不但毫无违和感,还让人感觉很新鲜,很实在。

该堂生物课的研究对象是“鱼类”。有的老师可能会用图片、PPT等教学资源来讲解,但该教师在此基础上还选择用新鲜活鱼来当活教材,这一做法就彰显了教学的用心、严谨。毕竟,相比于图片,解剖活鱼、实践操作、交流,这样的方法更直观、更生动,想象一下当时课堂的场面,应该很热闹、很活跃,这样更

容易激发学生的学习兴趣,也便于学生对知识的接受和消化。

鱼儿观察了、解剖了、认识了,但是这条鱼的价值却没有到此结束,教学也还在继续。学习做清蒸鲈鱼,乍一看老师的教学好像“跨界”了,但研究对象还是“鱼”,只是在常规知识上进行了拓展与延伸,有利于学生进一步提高对鱼的了解与认识。从另一角度来看,各学科教育本身就是相通的,是为了让学生知识更丰富,发展更全面。劳动课是今

年开始设置的独立学科,劳动课该怎么上,还需要各方摸索,多方合作,生物老师教烹饪,也是一次积极尝试。

教学在课堂,意义更在课堂外。学习了如何做清蒸鲈鱼之后,许多学生在家也进行了实践操作。课堂上,老师是从鱼的种类、构造开始讲的,并且进行现场解剖,那么,有一部分同学很有可能也是全程自己操作的,从剖鱼到蒸鱼,都是亲力亲为,没让父母帮忙。这样既是对生

物知识的再学习、再强化,又进一步锻炼了学生的动手能力,培养了他们爱劳动、爱家人的良好习惯与品德,让学科相融的价值发挥到最大化,孩子烹饪鲈鱼,家长们当然吃在嘴里,美在心里,进一步拉近了亲子情感,让家庭更温馨。

总之,教学也需要融会贯通,需要拓展课程,举一反三,笔者希望这样的老师、课堂多多益善,让我们的孩子兴趣更广泛,发展更全面!

## 多管齐下织密青少年毒品预防教育网

□虞远

近日,湖南省益阳市桃江县教育局会议室传来铿锵有力的禁毒誓言,这是团县委、县妇联联合举办的禁毒知识讲座,全县100余名乡镇团委书记、妇联主席、“禁毒妈妈”志愿者一起学习禁毒知识,共同织密青少年毒品预防教育网。(10月24日《湖南日报》)

近年来,新型合成毒品迷惑性日益增强,青少年群体越

来越容易受到毒品的威胁。据戒毒机关的统计,吸毒的青少年中,38%是因为好奇,12%是受亲友影响,26%是精神空虚、追逐时髦,24%是被引诱上当,青少年已经成为合成毒品泛滥的最大受害者。因此,让广大青少年了解毒品知识,认清毒品危害远离毒品,十分迫切。

禁毒工作的实践表明,面向青少年开展禁毒工作应当建立长效机制。一方面要扎实推

进大中小学生毒品预防专题教育工作,实现学生教育的全覆盖,使这项工作在学校实现常规化和系统化,并坚持教育形式的多样化。相关管理部门可以设立毒品危害展览厅,让学生更清楚地了解到毒品给人们带来的巨大痛苦、给社会造成的极大危害,从而在内心树立起强烈的拒毒、防毒意识,筑起拒绝毒品的防线。

毋庸置疑,禁毒工作以预防

为主、综合治理为手段,需要禁毒教育常态化。对社会来说,要深入开展毒品预防宣传,在全社会形成自觉抵制毒品的浓厚氛围。对学校和家庭来说,要坚持禁毒教育制度化、常态化,让青少年学生系统、深刻地知晓毒品的严重危害,提高辨别和自制能力的极大危害,从而在内心树立起强烈的拒毒、防毒意识,筑起拒绝毒品的防线。

要紧跟时代步伐,坚持科技引领、创新方式方法,发挥“互联网+”作用,构建线上线下同心圆,更好凝聚社会禁毒宣传共识。

加强青少年毒品预防教育是应对当前毒品形势的必然要求,必须把青少年群体的预防教育放在突出位置,坚持从娃娃抓起,从青少年抓起,提高青少年学生对毒品及其危害的认知能力和抵御能力,让青少年远离毒品之害。



## 研学旅行指导师要实效不要噱头

□戴先任

据《潇湘晨报》报道,近期,人社部举行《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》网上新闻发布会,经公示征求意见、修改完善后的新版职业分类大典正式面世。据统计,与2015年版职业分类大典相比,新版大典增加了研学旅行指导师等158个职业。其实在这之前,研学产业在职人员的数量就已颇具规模。不过,记者调查发现,研学旅行指导师培训机构鱼龙混杂,急需进一步规范。

“读万卷书,行万里路”,研学旅行有助于拓宽学生视野、增长知识,提升学生综合素质。“双减”政策落地以后,中小学生在校外辅导的内卷中解放出来。“户外”,正在吸引着越来越多的学生和家,同时也成为不少教育机构最新角逐的领域。早在2016年,教育部等11部门就发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出中小学要对学生参加研学旅行情况和成效进行评价,并将评价结果逐步纳入学生学分管理体系和学生综合素质评价体系。

研学旅行纳入学生综合素质评价体系,符合学生成长规律,是给学生补充难以从书本上习得的知识。这让研学旅行逐渐成了一股热潮,研学旅行指导师随之也成了“香饽饽”。但目前的研学旅行指导师培训机构乱象丛生,研学基地也普遍存在专业性不强的问题。在研学旅行指导师从业者中,还缺乏有交叉学科背景的专业人才。比如旅游专业的不懂教育,教育专业的不懂旅游,而研学旅行指导师从业者主要学的都是这两个专业其中之一。这样的研学旅行指导师又如何做好研学旅行指导,兼顾保障参与孩子们的安全和给他们带来好的教育?这也暴露了该行业还存在一些有待规范的问题,如存在过度商业化倾向、涉嫌乱收费、捆绑收费等。

门槛较低、监管不严,导致研学旅行指导师培训鱼龙

混杂、泥沙俱下。实际上,不仅是研学旅行指导师培训,目前的考证市场乱象也不少,比如每当有一个新兴职业出现,各类培训机构就会蜂拥而至,打出“高薪挂靠”“无忧包过”等噱头忽悠客户,随意举办培训、乱收费、滥发证……

现在研学旅行还处于发展阶段,研学旅行指导师这一新职业属于“朝阳职业”,就业前景值得期望。针对于此,要能对研学旅行指导师培训机构进行规范管理,要加大力度整治违法违规培训机构,遏制考证市场乱象。还要尽快出台国家标准,对研学旅行指导师进行职业定义。通过规范引导,提高研学旅行指导师的“含金量”,促进研学旅行行业有序发展,让研学旅行变得更有质量、有内容,让研学旅行更好助力学生成长。