



打造有区域特色的“三个课堂” 推动石泉教育高质量发展

——访安康市石泉县教育体育和科技局党委书记、局长张诗波

□本报记者 丁洪刚



2021年4月,陕西省教育厅办公室印发《关于开展陕西省中小学“课堂革命 陕西行动”活动的通知》。同年6月,陕西省教育厅厅长刘建林在《教师报》刊发署名文章《着力打造“三个课堂”推动陕西基础教育高质量发展》,提出用“三个课堂”推动“课堂革命 陕西行动”不断走向深入,引起了教育界的强烈反响。一年多来,陕西省安康市石泉县积极响应“课堂革命 陕西行动”,提出“课堂革命·石泉行动”,各中小学因地制宜,建成了各具特色的“三个课堂”,促进了当地教育高质量发展。日前,记者走进“蚕桑之乡”石泉,就“三个课堂”的实践探索,采访了该县教体科技局党委书记、局长张诗波。

“三个课堂”?
张诗波:石泉县坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,在“双减”背景下,着力打造具有区域特色的“三个课堂”,落实“五育并举,全面育人”,统筹推进教育高质量发展。首先,评价为先,构建绿色质量评价体系。聚焦教育评价,从基础规范指标、五育融合指标、增值创新指标、底线管理指标、重大事项和社会满意度六项指标对学校质量进行综合评价,将教学业绩由原来的50分降低到25分,着力破解“唯分数”“见分不见人”等评价弊端,将德智体美劳等工作全面纳入考核之中。采用文化课检测和技能操作现场抽测相结合的方式实施质量监测,坚持以等级评价学生学业水平,促进学校管好、教师教好、学生学好每门课程。

其次,能力为重,实施“四名”卓越提升工程。坚持名校长牵引,强化学校引擎。在石泉中学建立了“牛玉斌名校长工作室”,培育高中教育校长管理人才。聘请深圳小学王纯旗副校长担任导师,对全县中小学校长进行培训培养,提升中小学校长的现代学校治理能力。坚持名师引领,突破关键环节。设立9个“名师领航工作室”引领全县中小学课堂教学改革,邀请山东潍坊专家团队来讲学,现场指导“备教学评研一致性”课堂教学,常态化开展教师领航课。坚持名校联盟,拓展提升空间。与深圳小学、江苏金坛学校建立友好关系,签订教师培训协议,培植骨干教师100余人。实施“乡村教师访县域名校”工程,着力提升乡村教师教

育教学水平,累计培训乡村教师200余人。坚持名班主任培育,落实立德树人。组建石泉县中小学心理健康教育工作站,着力加强班主任队伍建设,以专业教师为引领,采用学、研、训、用一体化方式推进中小学心理健康工作。再次,典型培育,强化中小学各类基地建设。以点带面,发挥基地的辐射带动作用。目前已创建市级课堂教学改革示范校1所、基地校1所、实验校1所,确立县级“课改三校”7所,县级教学常规管理典型校4所。创建3个省级、2个市级、2个县级研学实践教育基地,3个市级劳动教育实践基地、3所劳动教育示范校,开发研学课程40余门,推荐精品研学线路6条,初步形成具有县域特色的研学工作体系。

第四,综合施策,协调推进“三个课堂”落实见效。按照常练常赛、按节展演、定期巡展、季度推进的思路,协调推进“三个课堂”。“第一课堂”重师能提升,优化课堂教学提质量。常年开展教师基本功训练,举办中小学幼儿园课堂教学创新大赛、基础教育教学能手评选活动,义务教育课堂教学改革推进会,总结交流提炼“第一课堂”成果。“第二课堂”重兴趣培育,优化课后服务提质量。常态化开展“科技节、艺术节、体育节、读书节”活动,丰富社团活动内容和形式,让每个学生找到发展的生长点。“第三课堂”重实践育人,优化作业形式提质量。立足实践类作业,学生动手动脑、强筋健体,全面发展。

课后服务多样化后,为弥补师资不足问题,学校立足教师实际挖潜扩能,根据教师的特长爱好,做好课后服务岗位再培训,教师先学后教,不断提高服务质量和水平。另外,学校立足专业要求增补师资,根据社团的专业性,聘请有资质、有专长的社会热心人士、家长志愿者担任辅导教师,今年春季学期全县中小学共外聘辅导教师47人。同时,对在编有专长的专业教师,允许跨校走教,弥补薄弱学校专业教师不足的问题。

记者:张局长好,请您介绍一下“课堂革命·石泉行动”活动开展的主要内容。

张诗波:我们结合近年来课改实践,提出的“课堂革命·石泉行动”计划的内容为:以“备教学评研一致性”为抓手,紧扣“五个有效”突出基本知识传授,提高“第一课堂”教学质量;以“常态化开展四节活动”为抓手,落实“五育并举”突出能力培养,提高“第二课堂”课后服务质量;以“知行合一实践教育”为抓手,拓展“家校共育”突出人格塑造,提高“第三课堂”融合育人质量。

记者:在“双减”背景下,石泉县如何打造具有区域特色的“三

个课堂”?
张诗波:石泉县坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,在“双减”背景下,着力打造具有区域特色的“三个课堂”,落实“五育并举,全面育人”,统筹推进教育高质量发展。首先,评价为先,构建绿色质量评价体系。聚焦教育评价,从基础规范指标、五育融合指标、增值创新指标、底线管理指标、重大事项和社会满意度六项指标对学校质量进行综合评价,将教学业绩由原来的50分降低到25分,着力破解“唯分数”“见分不见人”等评价弊端,将德智体美劳等工作全面纳入考核之中。采用文化课检测和技能操作现场抽测相结合的方式实施质量监测,坚持以等级评价学生学业水平,促进学校管好、教师教好、学生学好每门课程。

其次,能力为重,实施“四名”卓越提升工程。坚持名校长牵引,强化学校引擎。在石泉中学建立了“牛玉斌名校长工作室”,培育高中教育校长管理人才。聘请深圳小学王纯旗副校长担任导师,对全县中小学校长进行培训培养,提升中小学校长的现代学校治理能力。坚持名师引领,突破关键环节。设立9个“名师领航工作室”引领全县中小学课堂教学改革,邀请山东潍坊专家团队来讲学,现场指导“备教学评研一致性”课堂教学,常态化开展教师领航课。坚持名校联盟,拓展提升空间。与深圳小学、江苏金坛学校建立友好关系,签订教师培训协议,培植骨干教师100余人。实施“乡村教师访县域名校”工程,着力提升乡村教师教

育教学水平,累计培训乡村教师200余人。坚持名班主任培育,落实立德树人。组建石泉县中小学心理健康教育工作站,着力加强班主任队伍建设,以专业教师为引领,采用学、研、训、用一体化方式推进中小学心理健康工作。再次,典型培育,强化中小学各类基地建设。以点带面,发挥基地的辐射带动作用。目前已创建市级课堂教学改革示范校1所、基地校1所、实验校1所,确立县级“课改三校”7所,县级教学常规管理典型校4所。创建3个省级、2个市级、2个县级研学实践教育基地,3个市级劳动教育实践基地、3所劳动教育示范校,开发研学课程40余门,推荐精品研学线路6条,初步形成具有县域特色的研学工作体系。

第四,综合施策,协调推进“三个课堂”落实见效。按照常练常赛、按节展演、定期巡展、季度推进的思路,协调推进“三个课堂”。“第一课堂”重师能提升,优化课堂教学提质量。常年开展教师基本功训练,举办中小学幼儿园课堂教学创新大赛、基础教育教学能手评选活动,义务教育课堂教学改革推进会,总结交流提炼“第一课堂”成果。“第二课堂”重兴趣培育,优化课后服务提质量。常态化开展“科技节、艺术节、体育节、读书节”活动,丰富社团活动内容和形式,让每个学生找到发展的生长点。“第三课堂”重实践育人,优化作业形式提质量。立足实践类作业,学生动手动脑、强筋健体,全面发展。

课后服务多样化后,为弥补师资不足问题,学校立足教师实际挖潜扩能,根据教师的特长爱好,做好课后服务岗位再培训,教师先学后教,不断提高服务质量和水平。另外,学校立足专业要求增补师资,根据社团的专业性,聘请有资质、有专长的社会热心人士、家长志愿者担任辅导教师,今年春季学期全县中小学共外聘辅导教师47人。同时,对在编有专长的专业教师,允许跨校走教,弥补薄弱学校专业教师不足的问题。



创建名师“孵化器” 助推教师“拔节高”

——渭南市合阳县加强“名师”队伍建设推动教育事业美好发展

□曹成

教师是教育发展的基础,名师是教育发展的关键因素,是推进教育发展的主力军。近年来,陕西省渭南市合阳县以打造“基层素质教育改革试验区”、建设“美好教育新高地”为目标,突出质量强教、人才兴教两大战略,牢固树立“名师是教育发展第一资源”观念,大力推行“名师+”建设,充分发挥名师在推进素质教育、落实“双减”工作、加强教育管理、帮扶薄弱学校、开展教育科研等方面的引领示范作用,为县域教育高质量发展提供坚实的人才支撑。

体4个、学前教育“五大领域”“名师+”研修共同体4个、少先队辅导员六大“名师+”研修共同体2个,满足不同层面上的教师发展需求。在构架“名师”培养机制后,合阳县配套制订了《合阳“三名+”建设工作实施方案》《合阳县“三名三领”工程考核办法》等制度,进一步健全“名师”“名校长”管理、考核、奖励机制,推动教师成长体系制度化、规范化。

青年教师的发展和县域内中学物理教育水平提高。共同体成立以来相继开展了同课异构、课题研修、学科微报告、教学能手赛教、结对拜师、学习读书等活动20余次,推动共同体成员教师专业发展。合阳中学邓华宁就是其中的受益者。在2021年中,他的《光合作用与能量转化》被教育部评为“部级精品课”、撰写的教学设计《绿叶中色素的提取与分离实验改进》获得省级一等奖,申报的《高中生物实验教学系列为资源开发研究》被评为省级优秀课题,拍摄的《DNA与RNA在真核细胞中的分离》微视频获省级二等奖,说课案例《DNA的粗提取与鉴定》获得省级二等奖,一年来他可以说是收获满满。

如何推动青年教师快速成长?如何激发中年教师干事创业热情?如何发挥老年教师经验丰富的优势?合阳县坚持“一个中心”(立德树人、强师能),推进“两大工程”(名师领航,青蓝结对),实施“三子路径”(为青年教师结对子,给中年教师压担子,帮老年教师搭台子),进一步推动教师队伍全面发展。给青年教师“配备”学科教学导师,聘请素质好、水平高、能力强、经验丰富、教育教学效果突出的教师,与青年教师结成“对子”,促进青年教师快速“人格”。引导中年教师从事教研组长、班主任等教育教学等重要工作,进一步压实中年教师干事创业的“担子”,切实发挥中年教师“中流砥柱”的示范带动作用,推动青年教师教育教学水平“升级”。激发老教师的帮扶热情,让他们传承“活到老、学到老”的精神,多种形式搭建专题报告、名师讲堂等“台子”,进一步发挥展现老教师教育教学“风格”。

2021年,102名青年教师被评为县级“教学新秀”,39名教师被评为县级“教学能手”,23名教师被评为渭南市“教学能手”,一大批拔尖新秀、教学骨干频频在省市级比赛中获奖夺冠。这一批成长起来的“教学新秀、教学名师”,又充分发挥辐射作用,为课堂改革提供智力支持;有的多次应邀参加市级及以上学术交流,在重要会议做交流发言,充分释放合阳“名师+”研修共同体的名师“孵化器”的巨大能量,进一步提升合阳教育品牌的知名度和美誉度。

“成长在合阳、成功在合阳、成名在合阳”正成为广大合阳教师的自觉追求,一批批皓首穷经的老教师披荆斩棘,一批批年富力强的中年教师开拓进取,更多的年轻教师茁壮成长,正在为“美好教育在合阳”的教育目标注入源源不断的人才“活水”。

在完善机制、做好考核方案顶层设计的同时,合阳县教育局实行“三个一”制度,即每周进行一次工作通报、每学期开展一次常规检查、每学年开展一次综合考评,对“名师+”研修共同体工作突出的进行通报表扬,对工作进展缓慢、推进不力的进行约谈甚至取消,让共同体主持人有成就感、获得感,同时又有紧迫感和压力感。

在合阳县“三名三领”工程引导下,每个“名师+”研修共同体都结合实际情况制订了共同体及成员的目标和要求,分析自身优势与弱项,确立研修方向,规划成长路径,落实发展策略,努力实现共同体队伍都走上研究型、专家型的“教育家”之路。除了引方向、重鼓励,合阳还通过巧借力、搭台子、促交流等方式,加强县域名师培养,激活全县教师队伍活力。

依托苏陕合作、语文主题学习等平台,采取“请进来、走出去”的方式,邀请林来建等国内知名教育专家教授到合阳现场授课20余次;组织骨干教师赴江苏南通、榆林绥德、咸阳渭城区等省市名校考察学习,提升教师队伍专业素养;组建名师“名师成长导师库”,“上挂”省外名师23人、省内名师51人,“横联”市

内名师113人,“下引”县内农村学校(园)教师849人,推动县域教师整体发展。

“三子”路径促共赢 新老中青齐振翅

完善机制搭好台 唱好教师发展戏

“教学名师”对我是一份激励,更是一份重托。未来我将继续坚守对教育事业的承诺,不断创新进取,为教育事业贡献自己的力量。”在第38个教师节来临之际,合阳县初中化学“名师+”研修共同体主持人王维被合阳县委、县政府授予2021-2022学年度“教学名师”。据悉,在合阳县今年授予的8名“教学名师”中有7名是合阳县“名师+”研修共同体的主持人,“名师+”研修共同体已经成为名师成长的“孵化器”。

引领方向铺好路 聚焦重点成长快

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

共同体主持人是一份荣誉,更是一份责任。如何才能更好地发挥示范引领作用?王星高中生物“名师+”研修共同体主持人省级学科带头人合阳中学王星在成立共同体之初就进行了深入思考:“共同体10名成员来自县内2所高中的一线中青年教师,目前最关键的就是从课堂教学和科研能力上做突破。”

通过练跳绳,几乎没有“小胖墩”了
一所河北乡村小学的跳绳教育实践

□杨帆

这个国庆假期,13岁的李树润每天要扎进一间自家闲置屋子改造的“运动训练室”,练习跳绳一个小时。李树润家住河北省沧州市沧县杜生镇东北庄村,是当地刘屯小学六年级学生。单摇、双摇、交叉跳、花式跳,这些招式他都精通。

“节后学校会举办‘绳王争霸赛’,去年我是年级冠军。今年想卫冕难度挺大,同学们都有进步,所以得多花时间好好练。”他说。

刘屯小学地理位置偏僻,目前有教师12人、学生291人,所辐射的三个村子经济状况相对落后。2015年,学校组织摸底调查发现,一半以上学生的父母长期在外地打工,孩子多由老人看护。

“一些孩子自制力不强,容易沉迷网络、手机、电视。”刘屯小学校长王大勇说,“这还有深层次影响,比如导致孩子交往能力薄弱、合作意识不强,近视率、肥胖率上升。”

当时考虑到体育教师缺乏、硬件场地不足等现实情况,刘屯小学决定在全校普及跳绳运动。“跳绳开展成本低,容易上手,也有利于增强孩子们的身体协调和应变能力。”王大勇说。

当年秋天,刘屯小学首次在体育课上加入跳绳内容。同时,各年级开展“绳王争霸赛”,优秀者可入选学校跳绳精英队,代表学校参加镇、县、市等各级比赛。

经过三个月普及,跳绳运动在校内掀起热潮,很多之前不爱运动的孩子都被调动了起来。“原来写完作业他们就玩儿手机,接触跳绳后会花时间练习,因为同学之间会比较,看谁跳得多。”体育教师李殿堂说。

开展跳绳运动带来明显成效,体质健康监测数据显示:2015年12月,学生近视率为8.5%,肥胖率达到了9%;2021年12月份,学生近视率为4%,肥胖率为3%,孩子们的体质有效增强,平均身高也有所提升。

“通过练跳绳,学校几乎没有小胖墩了。”教师张艳说。此外,刘屯小学连续五年在当地跳绳比赛中获奖,多次代表沧县在沧州市跳绳比赛中获得单项和团队佳绩。通

过比赛,孩子们走进城市,开阔了眼界。四年级学生刘梦丹说:“出去参赛,知道了大型比赛是怎么比的,能够看到各个队伍小朋友的特点,发现自己和他们的差距。”

如今,跳绳在刘屯小学不仅是一项体育运动,学校每年会开展一次跳绳文化节,利用空闲教室建设了“绳文化”展览馆,跳绳融入了每个孩子的学习和生活。沧县教育局局长祁雅玲说:“下一步我们将深入发掘、支持、推广跳绳等适合乡村学校的体育项目,促进中小学教育高质量发展。”

(据《新华每日电讯》)