

三部门联合部署开展艺考培训机构专项治理行动

本报综合讯 为加强艺考培训机构规范管理,防范遏制机构及其人员违法犯罪行为,切实保障人民群众利益,近日,教育部、公安部、市场监管总局联合作出部署,对面向中学生或未成年人的艺考培训机构开展专项治理行动。

专项行动聚焦四方面工作:全面排查摸底,依法查处无证办学机构,对具备办理证照条件的艺考培训机构,指导其依法办理相关证照;核查从业人员资质,依法清退不符合要求的从业人员;严厉打击性侵、猥亵等侵害未

成年人身心健康的违法犯罪行为;坚决查处机构涉及虚假宣传、虚构原价、价格欺诈、招考舞弊等违法违规行为。专项行动要求各地要加强组织领导,强化部门联动,精心组织实施,确保工作实效,并以此为契机,建立健全

长效监管机制。专项行动在“全国校外教育培训监管与服务综合平台”设立专项举报窗口,各省份畅通本地举报渠道,将对举报线索逐一核实处理,坚决维护学生及家长合法权益。以上据教育部官网。

陕西省出台“十四五”县域普通高中发展提升行动计划

本报讯(记者 刁巧燕) 为进一步加强县域普通高中(县、县级市举办的普通高中,以下简称县中)建设、整体提升县中办学水平,近日,陕西省教育厅、陕西省发展和改革委员会等九部门制定了《陕西省“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》(以下简称《计划》)。

《计划》明确,到2025年,县中办学水平显著提升,市域内县中与城区普通高中协调发展。全省高中阶段教育普及攻坚成果持续扩大,高中阶段教育毛入学率超过98%。

《计划》要求,全面落实普通高中属地招生和公民同招政策,地处县域(含县级市)的普通高中应在本县域内招生;地处设区市城区的普通高中应在所在区或若干城区内招生,原则上不得在县域招生。

《计划》要求,全面实施普通高中属地招生和公民同招政策,地处县域(含县级市)的普通高中应在本县域内招生;地处设区市城区的普通高中应在所在区或若干城区内招生,原则上不得在县域招生。继续实施优质普通高中不低于50%的招生计划定向分配到区域内初中学校的招生办法,加强特长生等特殊类型招生规范管理,促进县中多样化有特色发展。加大对超计划和违规跨区域招生、接收借读生和空挂学籍等违

规行为核查处理力度。

《计划》要求,按照选课走班要求,优先保障、动态调整、统筹使用普通高中教师编制,保证县中教师队伍数量充足、结构合理、素质优良、相对稳定。“三级三类”骨干教师体系建设、中小学中高级教师岗位结构比例、中高级教师职称评审和岗位设置适当向县中倾斜。各级教育行政部门不得挤占县中教职工编制或长期借用县中教师,严禁公办教师在民办学校任教,2022年完成整改。严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中挖走优秀校长和教师。未经组织批准,私自流动的“三级三类”骨干教师,取消其骨干教师培养与晋级资格,并取消相关称号及待遇。

《计划》强调,实施县中托管帮扶工程,11个国家乡村振兴重点帮扶县县中帮扶工作纳入国家教育人才“组团式”帮扶,由江苏省和陕西省部分优质高中帮扶;15个省级乡村振兴重点帮扶县县中帮扶工作由部分省属高校及我省优质高中帮扶。每所省级示范高中至少托管帮扶1所薄弱县中。

► 10月25日,为迎接“世界勤俭日”的到来,湖北省十堰市郧阳区柳陂镇中心小学开展“勤俭节约,从小做起”主题班会。老师结合秋收时节,把“五谷杂粮”带进课堂,向学生们介绍各种农作物及其种植过程,带领学生们用杂粮拼出“勤俭节约”字样,从小培养学生节粮爱粮的节俭意识。

杨显有 吴文萍 摄影报道



◀ 10月28日,安徽省马鞍山市含山县姚庙中心学校开展“废物变宝倡勤俭”主题活动,老师指导同学们利用废旧物品制作手工艺品,以此培养他们勤俭节约、绿色环保的好习惯。 欧宗涛 摄影报道

河南明确中小学教师中高级职称评价新标准

本报综合讯 为进一步加强新时代中小学教师队伍建设,近日,河南省发布了最新版的《河南省中小学教师中高级职称评价标准》(以下简称《标准》)。

《标准》强调,注重教育教学一线实践经历,要求申报人员有一定的学生管理方面的经验,完成学年教学工作量,积极开展素质教育等。对长期担任班主任的教师,在评审时给予一定倾斜,将优秀班主任或优秀班集体作为评价

要素之一。增加讲课答辩在评价中的权重,对讲课答辩优秀等次人员,评委会在综合评价时可给予适当倾斜。

《标准》明确,克服唯论文、唯奖项倾向,高级及以下职称评审时,不再把论文、论著、奖项作为硬性要求,而是重点考核教师教书育人能力、教育经历和实际工作效果。一线教师申报一级教师、高级教师职称取消了论文要求,申报正高教师弱化了论文要求。将素质教育、劳动教育、家

共育方面的工作业绩以及思政课专职教师的相关业绩列入职称评审日常工作考核和评价要素。

为促进农村教师队伍建设,《标准》在以往设置农村学校教师一级和高级教师职称评价标准的基础上,首次在正高级职称评价标准中,增加农村学校教师的正高级职称评价标准,进一步拓展了农村学校教师的职业发展空间。对在农村学校一线教学15年以上申报一级教师或20年以上申报高

级教师,以及农村教学点教师,在评审中可给予一定的倾斜。对农村学校教师在学历和专业方面进一步放宽。

此外,《标准》还明确,对长期从事特殊教育15年以上申报一级教师或20年以上申报高级教师职称的教师,讲课答辩符合要求,在评审中给予一定的倾斜。将从事特殊教育教师获得的市特教园丁奖、手语盲文竞赛等纳入一级教师评价标准。以上据河南省教育厅网站。

湖南调整学科课时,语文课时列各科之首

本报综合讯 为进一步深化课程改革,近日,湖南省发布了《湖南省义务教育课程实施办法(2022年版)》(以下简称《办法》)。

《办法》对课程的课时设置、教学方式、教育评价都提出了与时俱进的新规定、新要求。调整学科课时,语文课时列诸多学科之首。《办法》明确义务教育课程九年一贯设置,按“六三”学制安排。其中国家课程设置道德与法治、语文、数学、外语(英语、日语、俄语)、历史、地理、科学、物理、化

学、生物学、信息科技、体育与健康、艺术、劳动、综合实践活动等。在课时量变化中,语文课时占比高达20%—22%,列诸多学科之首。三至六年级语文中设置书法内容教学,每周安排1课时。而英语课时则有所下降,课时占比调至6%—8%。开设阶段调整到小学三年级起开始。《办法》还明确,初中阶段开设外语,可在英语、日语、俄语等语种中任选一种,鼓励各学校满足学生的多种外语学习需求。

《办法》要求,各学校要严格落实国家课程规定,开齐开足开好国家课程。学校可根据课程性质、课型特点及教学需要,灵活组织教学,探索弹性课时,安排“长短课”。各地各校要统筹课内外学习安排,有效利用课后服务时间,创造条件开展体育锻炼、艺术活动、科学探究、劳动与社会实践等,发展学生特长。

《办法》要求,要深化教学改革,坚持素养导向,强化学科实践,注重“做中学”。要创造条件,开齐开足实验课

程,引导学生参与学科探究活动,经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程,体会学科思想方法。

《办法》强调,改进教育评价,全面落实新时代教育评价改革要求。要注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查,开展综合素质评价;积极探索增值评价;推进表现性评价;要提高作业设计质量,增强试题的探究性、开放性、综合性,全面推进基于核心素养的考试评价。以上据湖南省教育厅网站。

山西:全面推进“大思政课”建设

本报综合讯 近日,中共山西省委宣传部、中共山西省委教育工作委员会、山西省教育厅联合出台了《关于贯彻落实〈全面推进“大思政课”建设工作方案〉的通知》(以下简称《通知》),对山西省全面推进“大思政课”建设进行了安排部署。

《通知》要求,山西各高校要用好思政课课堂教学主渠道,将新时期的伟大实践、山西红色文化资源等作为鲜活素材,组织思政课省级示范性集体备课、实施“一省一策”思政课集体

备课行动,开展思政课教学研究,运用小组研学、情景展示、课题研究等方式组织课堂实践,创新创优课堂教学方法,优化教学评价体系,推动党的创新理论进课堂。

《通知》强调,要推动领导干部讲思政课制度化、常态化,分专题设立一批省级“大思政课”实践教学基地、分课程开展骨干教师实践教学研修。建立党委统一领导、各职能部门密切配合的思政课实践教学体系,将思政课教师、辅导员指导

学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。落实思政课实践教学学时学分,避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。组织开展全省高校大学生“思政社会大课堂”实践活动、“三下乡”等社会实践活动,推进思政小课堂与社会大课堂有机结合。

《通知》明确,支持更多高校马克思主义学院培育建设省级重点马克思主义学院,支持山西大学马克思主义学院、山西师范大学马克思主义学

院培育建设全国重点马克思主义学院。高校要落实马克思主义学院“第一学院”和思政课堂“第一课堂”地位,加大对马克思主义学院(思想政治理论教学研究部)支持力度。在高校建设11个实体化的市校协作中心,开展理论学习、教学观摩、集体备课等工作,深入推进大中小学思政课一体化建设。同时,要加强教师队伍建

设,扎实开展日常思政教育活动,拓展“大思政课”建设工作格局。以上据山西省教育厅网站。

新闻速递

华阴市:

多措并举构建教育高质量发展体系

本报讯(张冬梅) 今年以来,陕西省华阴市聚焦“双减”、教育改革、队伍建设等重点工作,抓实抓好常态落实,为加快构建市域教育高质量发展体系培

评价改革”试点校,把华岳初中确定为渭南市“中小

市严格落实《义务教育教师工资收入不低于公务员工资收入长效机制》。2021年落实了乡村教师生活补助和乡镇工作人员补贴政策,按要求落实特岗教师工资待遇。表彰奖励40名优秀乡村教师、教育工作者、优秀班主任、优秀教师和46名一线教职员,挖掘宣传一批优秀教师先进事迹典型案例。多层次组织学习《新时代教师职业行为十项准则》等内容,努力打造风清气正的教师育人环境。

安康石泉县:

让劳动教育在校园落地生根

本报讯(张楠 张磊) 近年来,陕西省安康市石泉县结合县域文化和乡土资源,积极探索劳动教育新模式,推动全县劳动教育高质量发展。

水文化、茶叶园等公共资源,建立2个省级和3个市级劳动教育基地,3所市级劳动教育示范校、5个县级农业实践基地、8个工业实践基地,11个劳动教育基

该县大力加强学校劳动教育校本课程的研究和开发。截至目前,已有8所学校制订10类劳动教育读本。结合学科教学和劳动大

该县各学校立足校域实际,开展了“强国好少年”“文明示范宿舍”等评比活动,选树先进典型,弘扬劳动精神。组织了“劳动美、奋斗情、家国梦”志愿服务等社会公益活动,夯实学校师生劳动育人的使命感和责任感,助力学生德智体美劳全面发展。

延安宜川县:

抓实“双减”办好民生实事

本报讯(李辉) 陕西省延安市宜川县全方位构建“双减”工作综合治理体系,切实解决教育领域民生问题。

该县搭建“校(园)长论坛”“两节一会”“三个课堂”等县级交流、展示、评比活动平台,引导学校师生在作业管理、课堂教学、课后服务以及教师专业成长、学生全面发展等方面积极探索。2021年秋季以来县教研室组织城区小学开展区域教研7次,名师工作室送教研修4次,对新入职教师进行业务培训,通过观摩、听评课等方式,加速新聘教师成长,着力推动课堂教学提质增效。

宜川县积极探索弹性

作业、分层布置作业,目前城区各小学分层布置作业已取得初步成效。同时丰富课后服务内容,各学校目前共有社团150余个,城关小学武术社团、第一小学非洲鼓社团、第三小学啦啦操社团独具特色,吸引众多学生参与,促进了学生德智体美劳全面发展。该县义务教育阶段学生13300人,自愿参与课后服务13220人,参与率99.4%。

(上接1版)

“去年9月,习近平总书记到我们学校考察,时隔一年又到延安中学考察,充分体现了他对基础教育工作的高度重视,也充分表明了他对‘确保红色基因代代相传’的殷切期望。”榆林市绥德实验中学党支部书记、校长王军宁说,学校地处西北革命的策源地——陕西省立第四师范学校旧址,多年来学校一直秉承“传承红色基因,培育时代新人”的办学原则,并提出“以革命之火点燃幸福教育”的办学理念。“作为一所具有优良革命传统的学校,我们在办学中高度重视思想政治引领和校园文化建设,在系列主题教育活动中厚植学生爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感,努力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。”王军宁说,习近平总书记去年在绥德实验中学作出“双减”动员指示,近年来,学校打出“组合拳”,全力提升“第一课堂”,实现教学提质增效;着

力推进“第二课堂”,实现学生全面发展;全新拓展“第三课堂”,实现学生身心健康成长。“今后,我们将继续弘扬革命传统,深化教育教学改革,强化学校教育主阵地作用,办好人民满意的教育。”

渭南市合阳中学曾是陕西省第一所县立高中,也是一所具有光荣革命传统和深厚文化底蕴的百年老校。习近平总书记去年在延安中学的重要讲话,让合阳中学校长长兴贵备受鼓舞。“近年来,学校在‘四个结合’(即继承发扬中华优秀传统文化与改革创新相结合、分类推进全面提高素质与激发学生个性特长相结合、常规教学工作与教育科研相结合、严格科学管理与以人为本理念相结合)理念引领下,汲取百年办学育人养分,成立了青年马克思主义研习社,赓续红色血脉,教育引导学

朝着“渭南一流、省内标杆、全国知名”的目标迈进,传承百年薪火,再创办学辉煌。

宝鸡中学党委书记、校长刘长虎认为,习近平总书记的重要讲话为学校落实立德树人根本任务进一步指明了方向、提供了遵循、廓清了思路。“高中生正处在成长的关键时期,能否成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,关键在于学校的教育和引导。”刘长虎说,宝鸡中学要扎实办好“大思政课”,积极推进“三个课堂”行动:充分发挥思想政治“第一课堂”的主阵地作用,学习贯彻党的理论政策,宣传党的二十大精神,强化师生政治意识和学科素养;开辟党建园地、红色橱窗等各类文化阵地,让学生在耳濡目染的“第二课堂”中,坚定“听党话跟党走”的信心信念;用足扶眉战役、宝天烈士纪念馆等红色资源“第三课堂”,让学生在远足和实践考察中,感受历史

沧桑,感悟时代发展,坚定成才报国志向,增强成长进步动力。

延安市实验中学高中政治教研组长杨向丽表示,延安精神是我党在延安时期形成的光荣传统和优良作风,讲好延安精神是教育工作者的职责所在。“作为一名工作在延安的思政课教师,我一定用好区位优势,利用丰富的红色资源对学生进行理想信念教育,用延安精神铸魂塑德,培养红色基因底蕴深厚的时代新人。”杨向丽说。

“延安精神的精髓在于坚定正确的政治方向,教育工作者务必牢记为党育人、为国育才使命,确保红色基因代代相传。”安康市旬阳中学德育处主任孙宏涛认为,“我们德育工作者要以习近平总书记重要指示精神为指引,担当育人重责,创新育人途径,引导学生爱党爱国,厚植家国情怀,培育堪当民族复兴大任的时代新人。”