



微信公众号



微报纸

2023年“英才计划”将培养1700余名中学生科技创新后备人才

新华社电(温竞华 张泉)记者从中国科协获悉,2023年“英才计划”近日正式启动,实施范围进一步拓展,培养高校增至58所,覆盖25个城市,计划培养1700余名中学生科技创新后备人才。

“英才计划”由中国科协、教育部于2013年起共同组织实施,主要任务是选拔一批品学兼优、学有余力,具有创新潜质的中学生走进大学,在为期一年的培养过程中,使学生感受名师魅力,体验科研过程,激发科学兴趣,提高创新能力,树立科学志向。

据介绍,2023年“英才计划”学生将走进北京大学、清华大学、南京大学等一流高校,在数学、物理、化学、生物等自然科学基础学科领域的知名科学家指导下,参加为期一年的科学研究、学术研讨和科研实践。

中国科协相关负责人表示,2023年“英才计划”将切实促进高校优质科技教育资源开发开放,以提升学生培养质量为重点,着力培养基础学科拔尖创新后备人才,建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新后备人才的有效模式。

第3093期 今日8版 国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8 http://www.sxjybk.com

教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会

本报综合讯 11月4日,教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会,围绕实施科教兴国战略,坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,为中国式现代化提供基础性、战略性支撑,听取北京大学、清华大学等15所高校主要负责同志意见建议,教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员、副部长钟登华出席会议。

与会代表紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神,对党中央提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的新定位倍感振奋,对教育、特别是高等教育在中国式现代化中的支撑引领作用深感责任重大;深入分析当前教育面临的新形势新挑战,剖析了拔尖创新人才贯通培养、学科专业结构调整优化、区域协调发展、大中小思政教育一体化建设、构建全学段STEM人才培养体系、高水平研究生培养、有组织科研、建构中国自主的知识体系、国家战略科技力量

建设、数字时代教育新形态等方面存在的问题,从“跳出学校看学校、跳出教育看教育”的视角,提出了建设高质量教育体系、加强基础学科拔尖人才培养、深化卓越工程师教育改革、加强新工科新医科新农科新文科建设、加快中西部高等教育振兴、加大“双一流”建设力度、创新全链条人才培养模式、扩大高水平大学办学自主权、深化体制机制改革的意见建议。

怀进鹏在听取大家的意见建议后指出,习近平总书记在党的二十大报告中,首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,并摆在全面建设社会主义现代化国家的首要任务“之后的突出位置,极具战略意义和深远影响。

怀进鹏强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以党的二十大精神为指引,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。一流高校群体要增强使命感、责任感,深刻认识“三个第一”重要结合点的独特作用,充分发挥示范引领作用,深刻理解并把握好教育、科

技、人才在未来发展中的重大作用。要坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,努力开辟发展新领域新赛道,主动塑造发展新动能,在战略必争领域提供新优势。要用好未来五年战略发展关键窗口期,高站位谋划、高起点推动、高标准实施,加快打造教育、科技、人才共同体,推进高水平对外交流合作,把握巩固、拓宽和深化新优势,联合组建一些国际教育合作发展组织,积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。以上据教育部官网。

教育部印发《特殊教育办学质量评价指南》

落实“特教特办” 完善特殊教育办学体系

本报综合讯 为认真学习贯彻党的二十大精神,根据中央有关文件要求,近日,教育部印发了《特殊教育办学质量评价指南》(以下简称《评价指南》)。

《评价指南》强调,要全面贯彻党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循特殊儿童成长规律和特殊教育发展规律,加快建立以适宜融合为目标的特殊教育办学质量评价体系;要坚持正确方向、育人为本、统筹兼顾、以评促建,全面提升特殊教育办学质量,促进特殊儿童自尊、自信、自强、自立。

《评价指南》根据特殊教育办学特点,明确了政府履行职责、课程教学实施、教师队伍建设、学校组织管理、学生适宜发展等5方面评价内容。在政府履行职责方面,包括坚持正确方向、统筹规划布局、改善办学条件、强化经费保障、健全工作机制5项关键指标,旨在促进地方政府坚持社会主义办学方向,加强对特殊教育工作的领导,落实“特教特办”,完善特殊教育办学体系,提升特殊教育保障水平。在课程教学实施方面,包括规范课程设置、优化教学方式、开展多元评价和康复辅助支持4项关键指标,旨在推

进学校落实课程方案,合理调整课程内容与教学方法,推进“医教融合”提供辅助支持与康复训练,提高特殊学生受教育质量。在教师队伍建设方面,包括提升师德水平、配齐师资力量、助力专业发展和提高待遇保障4项关键指标,旨在促进学校加强师德师风工作,配备好特殊教育专业教师,提高教师积极性创造性。在学校组织管理方面,包括完善学校管理、创设无障碍环境2项关键指标,旨在引导学校规范学校管理制度,加强家校社协同育人,深入推进融合教育,构建无障碍环境,

提升特殊教育治理能力。在学生适宜发展方面,包括思想道德素质、知识技能水平、社会适应能力3项关键指标,旨在促进特殊学生具备良好道德品质,掌握适应未来生活和发展所需的学科基本知识、基本的生活和职业技能。

《评价指南》明确,各地要建立政府教育督导部门牵头、多方参与的评价组织实施机制,结合实际制定特殊教育办学质量评价具体标准;要分层分类细化评价指标内容与评价方式,实行县(市、区)和学校自评、市级审核、省级全面评价和国家抽查监测;要处理好特殊教育与普通

教育不同阶段质量评价制度的衔接、互补,原则上每3至5年一轮,与中小学质量评价统筹同步实施,实现全覆盖。

《评价指南》要求,将评价结果作为县级人民政府主要领导履行教育职责督导评价的重要内容,作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据,引导地方政府落实特教特办,补齐特殊教育发展短板;引导特殊教育学校和随班就读普通学校持续提高办学水平,促进特殊儿童最大限度发展;引导全社会营造关心支持特殊教育的良好氛围,推动特殊教育高质量发展。以上据教育部官网。

一周回望

● 五部门发文:虚拟现实走进课堂

近日,工业和信息化部、教育部、文化和旅游部、国家广播电视总局、国家体育总局联合印发《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划(2022—2026年)》(以下简称《行动计划》)。《行动计划》提出了到2026年的发展目标。到2026年,三维化、虚实融合沉浸影音关键技术重点突破,新一代人化虚拟现实终端产品不断丰富,产业生态进一步完善,虚拟现实在经济社会重要行业领域实现规模化应用,形成若干具有较强国际竞争力的骨干企业和产业集群,打造技术、产品、服务和应用共同繁荣的产业发展格局。在教育培训行业,在中小学校、高等教育、职业学校建设一批虚拟现实课堂、教研室、实验室与虚拟仿真实训基地,面向实验性与联想性教学内容,开发一批基于教学大纲的虚拟现实数字课程,强化理念与各类虚拟物品、复杂现象与抽象概念的互动实操,推动教学模式向自主体验升级,打造支持自主探究、协作学习的沉浸式新课堂。

● 文娱领域治理:不得发布面向中小学(含幼儿园)校外培训广告

按照中央宣传部文娱领域治理有关工作部署,市场监管总局、中央网信办、文化和旅游部等七部门联合印发《关于进一步规范明星广告代言活动的指导意见》(以下简称《指导意见》),明确提出企业不得选用不满十周岁的未成年人作为广告代言人,不得发布面向中小学(含幼儿园)校外培训广告等要求。《指导意见》提出,要严格遵守禁止性规定。企业不得选用不满十周岁的未成年人作为广告代言人,未成年人保护法律法规及直播营销管理相关规定对广告代言人年龄限制另有规定的,从其规定。不得为烟草及烟草制品(含电子烟)、校外培训、医疗、药品、医疗器械、保健食品和特殊医学用途配方食品进行广告代言等。

● 教育部推进校外培训投诉举报核查处置工作有序开展

为切实巩固校外培训治理成果,切实维护群众权益,教育部不断完善核查处置工作机制,进一步加大督促指导力度,确保校外培训投诉举报核查处置平稳有序。截至9月底,由国务院“互联网+督查”平台、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号举报平台转来的第六批755条校外培训问题线索的核查处理已全部完成,实现动态清零。投诉举报问题主要集中在“退费难”和“隐形变异”两方面,其中退费投诉问题数量较往期有明显下降趋势。各地多措并举,综合施策,以退费、法律途径、置换服务、延长服务时段等多种方式解决“退费难”问题;对问题较严重的培训机构,关停取缔31家,限期整改18家,通报4家。下一步,教育部将持续加大培训机构监管力度,在全国范围组织开展全覆盖、无盲区的预收费监管自查自纠工作,确保预收费监管要求落实到位,从源头上避免“退费难”问题。成立校外培训监管指导中心赴投诉举报问题较多的省份,指导各地健全学科类隐形变异培训的预防、发现和查处工作机制,切实巩固校外培训治理成果。

● 河南首次把家庭教育指导作为中小学教师职称评审条件

近日,河南修订发布《河南省中小学教师中高级职称评价标准》(以下简称《标准》),首次把家庭教育指导作为中小学教师职称评审条件。《标准》规定,高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导和家庭教育讲座;教师每学年至少讲授1次班级以上家校共育公开课;校长(副校长)推进开办家长学校,本人每学期至少参加1次家校共育活动。正高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导工作;教师每学年至少讲授家长学校公开课1次;校长(副校长)办好家长学校,每学年至少参加2次家校共育活动等。将家庭教育指导服务列为教师晋升高级职称的条件之一,是河南落实《家庭教育促进法》的一个举措,也是贯彻“加强家庭家教家风建设”要求的具体行动。

(以上内容综合整理自教育部官方平台“中国教育发布”)



11月3日,陕西省安康市高新区第四小学教育集团组织总校的音体美六位教师到集团所属花园校区开展走教送课活动。此次走教送课活动有效针对了花园校区缺乏音、体、美专业教师的困境,不仅使学生享受到专业的教育,得到全面发展,有效推动“双减”工作开展,也促进了教师队伍建设,缩小了核心校与成员校之间的差距,提升了集团校整体办学质量。

王宗涛 摄影报道



11月3日,安徽省马鞍山军分区组织党员干部走进含山县姚庙中心学校,开展“党的二十大精神进校园”宣传活动。党员干部结合中国共产党红色党史,联系小学生的学习和生活实际,以通俗易懂的语言,宣传党的二十大精神,引导小学生听党话、感党恩、跟党走,树立爱党爱国情怀,争做新时代的好少年。

欧宗涛 沙良华 摄影报道

吉林:发布中小学校党组织领导的校长负责制实施办法

本报综合讯 近日,中共吉林省委办公厅印发《吉林省关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施办法(试行)》(以下简称《办法》),并发出通知,要求各地各部门结合实际认真贯彻落实。

《办法》强调,党组织设置为党委、党总支的中小学校,党组织书记、校长一般应当分设,党组织书记一般不兼任行政领导职务,校长是中共党员

的应当同时担任党组织副书记。党组织设置为党支部的中小学校,核定1名专职副书记领导职务;党组织设置为党支部的中小学校,党组织书记、校长一般由一人担任,同时应设1名专职副书记;学校行政班子副职中的党员一般应当进入党组织班子。

《办法》要求,加强中小学校基层党组织和党员队伍建设。根据学校办学规模、党员

人数等,科学设立党组织工作机构,按规定配齐配强专职党务工作者。专职党务工作者工作量按满课时量计算,兼职党务工作者工作量根据实际按不超过50%课时量计算。1名专职副书记;学校行政班子副职中的党员一般应当进入党组织班子。

(市、区)党委教育工委抓好中小学校党组织书记培训,每年至少集中培训1次,其他党务工作者每2年轮训一遍。完善激励政策,学校党组织书记(副书记)与校长(副校长)在岗位等级确定、考核激励、待遇落实等方面同等对待;优秀党务工作者、优秀共产党员与同级表彰的优秀教育工作者、优秀教师等享受同等待遇,党务工作评比荣誉与

同级教学荣誉享受同等待遇,纳入学校职称评聘方案。

吉林省将深入实施中小学校党建“强基领航”行动,“三早”育苗工程,“示范引领”争创计划,全面开展新时代吉林党支部标准体系(BTX)建设,推动党建工作与教育教学、德育和思政工作深度融合,持续提升具有吉林特色的中小学校党建工作水平。以上据吉林省教育厅网站。