

安康汉滨： 让教师拥有职业幸福感

□本报记者 丁洪刚



果园小学老师正在上课

想信念教育。”汉滨区教体局党委书记、局长陈钢说。

该局人事股股长陈守军告诉记者，他们分三个层次对教师强化培训。对每年招聘的年轻教师，制订职业发展生涯规划，提出“1年合格、3年优秀、5年骨干”培养目标。跨校际跨区域开展青蓝工程传帮带，鼓励年轻教师成为骨干。对30岁以上中年教师——已经形成稳定的教学风格，自我满足了，对自己的发展不迷茫了——“通过工作坊、工作室，以及思想引领，激发他们的积极性，派他们外出到名校跟岗或参加高规格的培训，让其专业得以突破。”对40岁以上的中老年教师——由于长时间在一个地方工作，慢慢产生职业倦怠，对工作没了激情。这种教师在农村，尤其在周边川道地区、城乡结合部学校较多——作为一个重点，每年通过各类评选表彰、学习、引领，想办法调动他们的积极性。“这样老中青的梯队，通过不同层次的培训，整个教师队伍活力得到了激发。”陈守军说。此外，为提升骨干教师培养的成效和效率，由区教研室牵头，建立骨干教师培养对象库，把有潜力、有能力的教师纳入库中，指派成长导师进行定向培养、成长追踪，培养效果明显。

年轻教师成长找到了“娘家”

汉滨区学校布点多，校际间资源分布不均衡，尤其是山区学校，青年教师居多，教学业务工作缺少有效的引领，广大教师提升个人专业发展水平，适应新时代教育发展的呼声越来越高。

为了满足教师专业发展需要，发挥骨干教师的辐射引领作用，汉滨区通过两个渠道助力教师成长。区教研室主任朱寿安称，一个是国培计划，全区建成40个“城乡教师学习共同体”，核心是全区2004名骨干教师，覆盖全学段、全学科，定期到各个学校开展交流、

送教等活动，对年轻教师、农村教师，尤其是一些薄弱学校教师的专业成长提升特别快。第二个是依托“三区”人才支持计划，组建了4个名师共同体团队进行帮扶。把校区内的省级骨干、省级学科聚集起来，全年定期帮扶一个地方、培养年轻教师，任务完成后转到另一个地方继续帮扶。

在“城乡教师学习共同体——名师引领行动”省级培训项目落地后，汉滨区教研室全力推进，一个项目带活一方教研，既给了骨干教师展示的舞台，也给了青年教师成长的平台。朱寿安称：“这样的研

究说。

为一线教师排忧解难

面对“双减”背景下课后服务、作业管理等的新变化，汉滨区中小学通过采取弹性上下班等措施缓解教师时间紧张问题，多渠道关心关爱一线教师。

“‘双减’对教师的专业水平要求更高了，教师在校的时间也更长了。我们通过多种措施来增加教师的职业幸福感。”鄢麒麟称，“把教师的幸福感最终转化为学生家庭的幸福感，让家长不再焦虑。所以我们的‘双减’目标是

进行心理减压活动一次，多元评价教师，让所有教师都能快速融入学校。

汉滨区各学校建立了教师困难台账，用心用情为一线教师排忧解难。“只要教师有实际困难、有诉求，在学校内部都能解决。我们改变了唯分数评价教师的方式，完善了教师考核激励机制，通过谈心交流、集中辅导给教师心理上减压，采取多种渠道给教师落实课后服务补助，有效激发了教师的工作热情。”陈钢告诉记者。

汉滨区地处秦巴腹地，90%的区域属于农村。“针对这一实际，我

名师成长的幸福“秘诀”

“我觉得教师在学校必须要有专业的尊严、专业的价值。因此，我们引导教师专业成长。”在汉滨高中西校区校长鄢麒麟眼里，让教师在专业中找到专业的成就感，不断增强教师这种状态，他就会有职业幸福感。“否则的话，他会抱怨工作多了、压力大了，感受不到职业的幸福，容易职业倦怠。”鄢麒麟认为，今年是“双减”一周年，从中、省到市上，聚焦作业管理、课后服务、质量提升，这些“组合拳”对教师专业水平提出了更高的要求。为此，学校通过分层分类培训教师，在家校共育中辅助家长解决家庭教育中的难点痛点。依托学校青蓝工程和名师工程，把一些教师打造成名师，让教师有了专业底气。

这一观点得到了学校管理者们的一致认同。“我们办学有90多年历史了，形成了教师追赶超越的传统。这种氛围倒逼新教师，去做教学能手、标兵，这是我们培养‘三级三类’骨干教师的良好基础。”培新小学校长陈大安说。语文教师付晓慧的成长恰好说明了这一点。2017年9月，她入职培新小学。进

入学校后她便感到了本领恐慌，直到看到身边一个个教师脱颖而出，她找到了奋斗的方向——成为一名省级教学能手。从此，她勤练基本功、钻研专业书籍、积极备赛，学校组成强大的名师团队听她的课，帮她磨课、修改教案。她克服重重困难，四次走进赛场，从学校冲到省上，终于赢得了最后的成功。

最近，汉滨区果园小学校长石敬博有些愁，不过这种愁让他高兴。“今年教师们工作积极性高涨，大家在培养上有些困难，希望大家能通过赛教来提升自己。以前没人上进让我发愁，现在是要求上进的人多了也发愁，但这个发愁是高兴的事，我们就积极培养。”果园小学在校内通过梯队培养、分层培训，通过开发校本课程、承担课题促进教师们专业成长。

近十年来，随着省市区“三级三类”骨干教师体系建设的推进，汉滨区迅速壮大骨干教师队伍。那么，在培养如此庞大的骨干教师队伍上他们有什么“秘诀”呢？

“我们加强了学校党组织建设，采取‘双培养’机制，把党员培养成骨干，把骨干培养成党员，增强教师争做骨干的积极性，加强教师理

的表现水平，也是丈量一个学校办学质量的重要观测点。课程内容需要围绕素养立意的角度进一步优化，把内容组织起来，形成孩子学习的一个个问题链条，让老师和孩子教与学的方式发生变革。学校的正向实践转化力，就是向新课程方案靠拢过程的体现。

优化学校课程方案，探索大单元教学与跨学科学习的方式与机制，重构教育组织生态，研发课程迭代……在以往实践的基础上，北京中关村三小不断改进。

“为此，校长需要向学术引领转型。”对外经济贸易大学附属中学校长刘国雄认为，校长的领导力重点体现在课程开发，包括领导课程资源开发、指导课程实施、领导课程变革等方面的能力。

不少学校在探索，将育人目标进行校本化阐释。“我们以核心素养为指导，将德、智、体、美、劳全面发展作为一级目标，然后从行为规范的养成、思想品德的成长、学科的多元评价、探究性课程、拓展性课程、体质健康、心理健康7个方面来形成学生的成长手册，进行全过程的评价。”易艳丹介绍，学校运用信息技术制作了孩子们的“成长能量卡”，老师用电子方式记录学生的成长轨迹，描绘孩子们的成长画像。“我们期待技术变软，让课程变硬，让评价变聪明，保护好孩子的多样性发展。”易艳丹说。

中国人民大学附属中学联合学校总校常务副校长、人大附中航天城学校校长周建华分析，为了更好地推进教学，我们应该把政策导向和教师教学实践经验相结合，导向有机整合，把核心素养的概念加以细化，把它转化到对教学的要求上。这样，教学就不能再停留于只关注一个知识点、一节课或者一节上，而是以大主题、大单元、大情境来组织教学。

始终相信每一个老师都是变革的力量。校长们要做的就是给他们一个支点，唤醒每一个老师的内心动力，以溯源性变革去落地新课标，撬动师生的整体发展，撬动教育的一种高质量的发展。（据《光明日报》，有删节）

新课标如何真正进入课堂

□新晓燕

今年秋季学期，新课标开始施行。

诚如专家所言，“新课标”的颁布与实施，体现了一个时代、一个国家对本质的理解，也体现了国家对未来教育高质量发展发展的预设与憧憬。新课程理念在学校扎实落地，如何从“千里之外”走到“一米之内”？憧憬的育人蓝图怎样成为看得到的风景？作为一校之长，如何用新理念将人一步步“树”起来，形成更高质量的育人实践体系，书写不同的答卷？

并非零起点——理解新课标，自选动作成为必修动作

对老师们来说，“新课标”“核心素养”不仅仅是一个个热词，更是改变，应知晓面对变化该如何改进自己的教学。从课程标准到课程实践，还存在着层级落差，如果没有精准的理解和有效的实践，新课标就难以真正进入课堂。

作为一名管理者，南昌师范附属实验小学教育集团易艳丹校长清楚，“我们既要‘顶天立地’，去做顶层设计，去做底层逻辑，也要在多元的挑战面前保持理性的态度，引领教师，不慌不忙，持续去改变，真正看到每一个孩子的需要。”

“我们应该基于学校这样一个教育场域，充分用好学科标准来促进教师深化理解。”在北京陈经纶中学民族分校校长郭锋看来，中国学生的核心素养是通过各学科的核心素养协同形成的一个“素养拼图”和集合体。培养学科核心素养关键在于教师要有对学科的深刻理解。比如，大家都在谈“跨学科”的协同学习，如果没有对本学科的深刻理解，“跨学科”学习极有可能走向初衷的反面。因此，需要帮助教师从学科事实走向学科体系的建构；借助学科核心素养来加深学科理解，从而培养学科思维，最终形成学科智能。

教师的专业发展和新课标的落地息息相关。“老师的站位有多高，我们课程的育人价值就有多强。教师的教学站位决定了学校课程育人的眼界和格局。我们期望的是，每一节课，有需要了解、理

解、记忆、掌握的知识点目标，更要有学生的关键能力、必备品格和价值观念。”国家督学、北京中关村第三小学原校长刘可钦认为，如果一个老师的课堂只满足于对知识点的了解、理解、记忆、运用和反复操练上，就很难培养学生的核心素养。

“新课程方案，并非零起点，有过去很多学校探索积累的经验，也包括一些问题，我们需要在这个基础上分析、改造，然后进入国家文本的过程。”刘可钦表示。

进阶优化——学校提升转化力，形成更高质量的育人实践体系

随着新课程方案的落地，校长和老师都会遇到新的问题。实施新课标，对学校的挑战是什么？迎来新的增长极，学校如何传承经验、分析优势、持续改进？从学科意识、学科领地的局限性上升到学科育人、课程育人的高度，学校应该提供什么样的导向，让老师朝育人的方向前行呢？“需要进阶优化。”刘可钦表示，学校学生核心素养发展



汉滨高中西校区班主任节

训让很多同科教师聚在一起，有名师引领、同伴交流，年轻教师积攒的疑惑一下子有了释放的出口，仿佛看见了桃花源。”

在名师引领方面，江南中心校统筹片区名师资源，组建专家人才库，团体送教，帮扶山区教师成长。“我们团队教师来自辖区内十几所学校，都是市级以上骨干教师。这两年转战南北山区，根据学校需要，每次派四五个不同学科的名师送教，提供订单式培训。帮扶中，不同学校的名师们之间也相互交流、学习，共同成长。”校长王心

要打造幸福教育。”为此，学校除通过教研活动为教师赋能外，关键在于服务好教师。通过行政上的管理增效，减轻一线教师，尤其是班主任的负担。去年学校在用房紧张的情况下，为一些女教师提供了母婴室，配备有安全玩具、冰箱、微波炉。教师做课后服务时，可以把自己没人带的小孩领到学校里来，每天由5位值班教师轮流照看。为了让所有人理解、支持班主任，去年还创立了历时一周的首届班主任节。学校人性化执行首值上下班，每月给教师

们建立了农村关爱制度，按标准为农村教师落实了乡镇津贴、乡村教师生活补贴，同时不断改善教师食宿、办公等条件，保障了农村教师留得住、安心工作。”汉滨区政府教育总督学罗先升说。

教师肩负着培养时代新人的重任。让教师获得职业幸福感，就会反哺到学生、学校、教育上，教育事业就会得到持续健康发展。有理由相信，汉滨区对教师队伍的重视会为教育高质量发展提供源源不断的保障，汉滨教育的明天会更好。

坚守三尺讲台 播撒化学火种

——记榆林市靖边县靖边二中化学教师任小花

□本报记者 杨乐



“有人说，一般人通常只有一条命，人一死生命就结束了，而教师有‘两条命’，除了自然生命外，还有学生的生命。你的思想，可能由你的学生传递下去；你的精神，可能由你的学生身上流传下去；你的生命，可能通过你的学生延续下去。所以古人才会云：‘师者，所以传道授业解惑也。’”任小花对记者说。

1995年7月于榆林高专化学系毕业后，虽然有机会进入教育行政部门，但任小花选择到靖边县第二中学当一名化学老师。刚进入工作岗位，没有人告诉她当教师的苦闷。年轻气盛充满豪情的她怀着美好的职业理想遭遇了骨感的现实。当走上讲台时，遇到基础参差不齐的学生，特别是在管理那些调皮捣蛋的学生时，她一直在告诉自己，千万不可以发脾气，一定要和学生好好说话，友好相处，更要重视那些基础差的学生，与他们多多交流沟通，让他们感受到学习的快乐。然而，落差太大了，似乎不吼一声、不骂一下，不板着脸，什么都搞不定。“当我对学生严格要求时，学生却认为我太挑剔了，我觉得学生在挑战我的底线，让我不舒服，有时也会难，甚至觉得当一个老师真不容易，当一个好老师更难。”任小花说。

尽管如此，1997年秋季开学，她还是担任了班主任一职。“学校当时只有石云娥老师一个女班主任，我是第二个。虽然当时心里没有底气，也有点忐忑，但更多的是对工作的一腔热忱。”任小花回忆道，对于当时的带班，她也做了最坏的打算，大不了中途把班放下而已。可是，她又不甘心落后，便开始了真正脚踏实地的日出而作，日落不息的班主任生活。刚刚开始带班时，她每天都是如履薄冰，唯恐落后。回忆起她带过最调皮、最难管理、人数最多的一个班，她说：“这个班成就了我，成为当时的出名班主任。”当时那个班的孩子只有一个没有考上靖边中学，大多数都上了靖边中学，其中还有12个学生考上了西安五大名校和榆林中学示范班，这段当班主任的经历，让她体会到了精耕细作的艰辛与欣慰，可能会有颗粒无收的失落，但更多的是像农民一样，身心疲惫后收获到了畅汗淋漓的快乐与幸福。

随着时间的推移，任小花渐渐地觉得当老师也是一件非常幸福的事。

节假日收到遥远的电话祝福，在路上行走时遇到教过的学生上前热情地打招呼……“在2021年的‘五一’劳动奖章大会上，几个年轻的劳模跑到我跟前叫我老师，要求和我合影的时候，我真的幸福满满，感觉做老师真的很好。”老师虽然很辛苦，但任小花觉得无论走到哪里，都会时不时地有自己的学生喊一声“老师”，无论走到哪里都不会忘了那些曾经给予自己知识与关爱的老师，这份幸福是平常人感受不到的，也不会懂得。

任小花的课教学理念和方法先进，深受学生的喜爱。课堂上她把主动权交给了学生，让学生整堂课“当家做主”，但任小花就像放风筝的那个人一样，不管风筝飞多远，线的那头永远在她的手里。“人要和植物一样能够进行光合作用，用二氧化碳和水就能长大的话，还可以减少温室效应，不是特别好吗？”以后在家想喝水就冲你妈说来杯氢二氧，你一说，不仅显得你懂得多，还让你妈妈觉得呀，我们家孩子的知识真渊博。”……任小花曾经的学生现在都可以回忆起当时她课堂上的话，“孩子们依然记得我在课堂上调侃的话，现在再听到这些话，我觉得有意思，但更多的是感动。”任小花说。

选择做教师就选择了坚守，选择了奔波，当任小花站在三尺讲台上的时候，看到学生们期待知识的眼睛，让他们听课时那种会心的微笑，这不仅让他们觉得特别的幸福、踏实，更让她感受到了三尺讲台的厚重与神圣。

参加工作将近30年了，任小花从来没有离开过教学一线，除了上班时回外，回到家里也在不停地查阅资料，筛选、整理、总结。每一堂课她都要求自己用最简洁明了的语言来讲述较难的知识，力求给学生设计最典型的训练题，让课堂效率最大化。为了上好一节课，她对每个授课环节都要进行多次的琢磨，尽量把复杂的知识点和较难的问题简单化，让学生提起化学，不仅不害怕，还要喜欢化学。正是这样的执着教学，她的机会来了。2013年靖边县教研室到靖边二中检查新课改情况，她被当做“典型”上了示范课，她这颗埋在土里的“珍珠”一下子显露了出来。当时县教研室杨喜副主任听了任小花的课，强烈要求她必须参加当年县上的教学能手大赛，

一路过五关斩六将，最终获得了“省级教学能手”的光荣称号。“这样的活动是机遇更是挑战，因为有了这样一个平台，派出去学习的机会也就多了起来。通过和专家们的学习，学会了不仅像以前一样会‘用力拉车’，还学会了‘抬头看路’。”任小花说道。

接下来，在2018年，任小花通过答辩赛，成为学科带头人的培养对象，有机会和更多的专家老师面对面的交流，“这让我取得了不少真经，从而也渐渐迈上一个新台阶。”2019年她顺利通过了陕西省学科带头人的答辩，成为第五批陕西省化学学科带头人。2021年七月，任小花又被陕西省教育厅聘为“陕西省首届基础教育教学委员会化学教学指导专委会委员”，她深感责任重大，觉得更应该努力学习和工作，不能辜负组织对她的信任和厚爱。

作为学科带头人，她承担着“送教下乡”的工作，在“送教下乡”的过程中，年轻的老师们也展示出了极高的教育热忱和专业精神，她所指导的绥德中学青年教师刘慧、工作坊坊员榆林市十中的李娟老师、榆林市八中的周欣玉老师，现都已成长为省市教学能手。“我鼓励年轻教师做好扎根农村教学，农村学校的教学沉淀会让他们从新手逐渐走向成熟，凭借着积累的经验以及不懈的努力，以后无论到哪个学校这些老师都会成为学科骨干，会受到家长、学校和社会的肯定！”任小花坚定地说。

在得知靖边八中短缺化学老师后，她毅然决然地去义务支教半年。“他们是一群可爱的孩子。因为没有招聘到合适的化学老师，他们成绩很差，不爱学习，但是他们爱笑，爱生活。”随着时间的推移，看着学生的改变，尽管成绩单上的数字依然不乐观，但是他们开始努力学习，想要在课堂上表现出自己最好的状态，任小花心里也多了一丝欣慰。

“回顾过往云烟，一切早已镀上金色，成为天空里那一抹最亮的暖色，装点时光，氤氲山河。希望今后的每一分每一秒，充实、自由、快乐、幸福，不忘初心，砥砺前行。”任小花说。

