



# 探索多元途径

## 培养学生良好习惯

□雷邓芳

良好的习惯是一个人健康成长的基础。培育学生良好的行为习惯,是教师工作的重要内容。教学实践中会经常遇到学生粗心大意、丢三落四、言行不文明的情况,不仅影响学生的学习成绩,还会形成不良的习惯,进而发展成为有偏差的认知,影响他们的人生之路。究其原因,主要和家庭教育观念、教育方法不当有关,长此以往对学生的健康成长非常不利。基于这一背景,笔者结合多年来的教学实践,分析了教育过程中培养学生良好行为习惯的措施,希望为其他教育工作者提供参考,助力学生健康茁壮成长。

### 奖惩结合,建立“为自己错误买单”的意识

奖励和惩罚是通过一定的后果,引导、规范人的行为的重要管理方式。青少年儿童正处于成长发育的重要阶段,其言行更多的是自发或有意识地模仿身边人,加上并没有形成稳定的世界观、人生观和价值观,尚不能正确判断善恶,也不清楚自己的行为习惯本身的好坏。此时需要家长、教师进行必要的引导、规范,对错误言行予以及时制止和教育。教学实践中常会遇到学生忘记带书本、作业,或者忘记集体活动统一着装等要求,这些看起来都是一些小事,但是如果不对这种粗心大意的行为习惯加以规范和引导,未来可能会酿成更大的问题。因此,学校和家庭要联动起来,为学生的行为习惯提供正确的指引,明确什么行为是对的、是好的、是值得鼓励的,什么行为是错的、是不好的、是要批评甚至是惩罚的。对于奖励和惩罚,也要和学

生有“君子协定”,让学生知道什么行为会被奖励,什么行为会被惩罚。教师和家长要做到言出必行,学生有了列入“奖惩清单”里的言行,就要有相应的奖惩,绝不能选择视而不见,或者大事化小、小事化了,让奖惩机制真正发挥实效,引导学生养成良好的习惯。

与此同时,奖惩时要注意方式方法,特别是要照顾低龄儿童和刚刚进入青春期的青少年,这两个比较特殊的年龄段。低龄儿童,由于心智尚未开蒙,本身就处于懵懂的状态,此时奖惩要柔性,要用儿童听得懂的语言、理解得了的方式,特别是惩罚,要坚持说教,不能体罚,以免对儿童的身心健康造成影响。处于青春期的青少年,青春期正是个体建立自我意识,逐渐形成独立人格和三观的关键时期,要照顾他们内心存在的独立意识,注意容易产生的叛逆心理,教师和家长要掌握奖惩时的沟通技巧,重点是让其从内心信服、接受,把形成良好的行为习惯内化为自己的潜意识行为。

### 开展主题教育,为良好的习惯奠基

行为主义学习理论认为,教育的过程不仅是教师和学生之间的行为互动,还包括环境对于学生行为的影响,这种影响具有潜移默化 and 深远持久的作用。对于习惯养成教育,可以采取开展主题教育的方式,点、线、面相结合,让学生身心发展的文化体育水平。同时,形成自己独特的教学风格,提升课堂魅力,引导学生在宽松、愉悦、积极、进取的氛围中享受体育带来的快乐,激活体育快乐因子。

例如可以利用班会进行行为习惯养成主题教育,让学生讲行为习惯养成小故事、列举自己或者同学的不当行为、讨论交流如何做好良好行为习惯的学生等,让学生认识养成良好行为习惯的重要性;树立

自我服务意识,明白自己的事情应该自己做;要让学生知道自己是小学生了,生活、学习不能完全依赖父母,要学会自己生存、生活、劳动等。针对一年级学生可以开展“书包整理我能行”“小小书桌大世界”等活动,针对二年级学生可以开展“我是家政小达人”“房间整理我最棒”等活动。通过活动让学生增强独立性和成就感,同时在活动中培养学生的条理性、自觉性,提高自理能力。

### 多措并举,为自律的习惯提供保障

行为习惯不是一朝一夕养成的,除了需要一定的时间以外,还需要学生具有自律意识,即良好行为习惯在学生中脱颖而出,树立标杆作用。教师要加强对班干部行为习惯的培养,包括良好的学习习惯、生活习惯以及言行礼貌等,让班干部在学生中脱颖而出,树立标杆作用。教师要组织学生向班干部看齐,让班干部带动学生一起养成良好的行为习惯,形成教育的良性循环。

第二,增强鼓励教育,充分肯定学生的进步。作为一个具有独

立行为能力的个体,每一个学生都希望得到教师、家长、同学的肯定和认可,在行为习惯的养成过程中更是如此。根据教育心理学理论,鼓励式教育比传统的说教式、批评式教育更能够激发学生的主动性和积极性,能够起到更好的教育效果。

日常教学中,当学生有进步的时候,教师要抓住机会给予适当奖励。如班级优化大师软件里的奖励加分功能,一体机自带的小红花、笑脸功能等。如果全班无一人遗忘学具、作业,教师可以奖励学生免写作业一次。对于经常丢三落四的学生,只要稍微有一点进步,教师可以通过奖励小红花、等集齐五朵小花通报家长表扬一次的方式鼓励学生不断进步。这样的表扬奖励不仅督促学生养成了做事有条理、不丢三落四的好习惯,更有助于学生自信心以及学习积极性、主动性的养成。

### 家校联手,创建良好教育环境

建构主义学习理论认为,环境对个体的学习效果有很大的影响。培养学生形成良好的行为习惯,需要家庭和形成合力,共同构建良好的教育环境,避免学生在学校接受教育以后回家松懈。家校联手,笔者认为具体包括以下几个方面。

首先,教师和家长要加强沟通。在网络技术高度发达的今天,教师和家长的沟通形式不能拘泥于传统的家访,可以通过钉钉、微信、QQ等进行及时沟通。教师将培养行为习惯的课程内容告知家长,让家长在课后、日常生活中督促孩子,并及时反映孩子在家里的习惯养成情况,教师与家长共同商讨对策,形成家校合力进行教育引导。

其次,教师可以通过召开专题家长会等方式,把关于培养行为习惯的学校教育计划、教学目标等与家长做全面、深入、细致的沟通。家长会要有主题、有内容,内容要可操作性强,不能只是泛泛而谈,更不能变成教师推卸责任的方式。教师和家长要对培养学生良好的行为习惯这件事达成广泛共识。比如在学校,教师督促学生把每天学习到的新知识写在作业本上,回家以后家长按照作业本的笔记,对孩子的学习进行复习检查,让孩子形成每天复习的良好习惯。对于个别问题学生,教师可以通过家长会后的个别访谈,深入了解这类学生的家庭情况,如果是留守儿童或者单亲家庭,教师要在平时对这些学生多加关心,让他们感受到温暖,给予其积极向上的力量。

(作者单位:陕西省合阳县城关第二小学)

# 在美术课堂 提高学生的创新能力

□杜艳荣

新。又如在《手形的联想》教学中,我让学生先把自己的手形画在纸上,再以组为单位,在手形的基础上大胆发挥,激发了学生的创作欲望,将手形“变”成小鸟、蝴蝶、章鱼等。在没有负担、没有压力的游戏中,学生轻松地体会到美术创作的自由和创造的快乐,并由此逐步建立了学生的创新意识。

### 营造氛围,发展学生创新能力

教师要结合目标为学生积极创设一个空间广阔、内容丰富的环境氛围,在一定的氛围中学生能灵活地发现问题,在解决问题时就会出现新思想,也就有了创新的萌芽,不但陶冶了学生的艺术情操,而且还培养了美术意识。教师要有计划、有目的地引导学生展开想象,鼓励学生敢于尝试、敢创新,使学生个性得到发展。如在《春天的色彩》教学中,课堂中命题一出,大多数学生的画都是由柳树、草地、小鸟、花组成,千篇一律。于是,我让学生走出教室,把学生带到花园里,让学生感受春天,“看看”春天,“摸摸”春天,“闻闻”春天,“听听”春天,整个学习活动过程学生都热情兴奋且认真细心。学生有了切身体验,创作便得心应手。在之后的美术实践活动中学生的作品内容有了翻天覆地的变化,有的画面中展现的是“小朋友在春天里和飞回的燕子对话”,有的画面展现的是“各种植物比赛成长”,还有的画面是以“春季服装发布会”为创意……给学生提供氛围的同时,教师要根据目标引导学生发散思维,将自己的理解用绘画的形式表现出来,拓展学生的思维能力,培养学生的创新能力。

### 提供自由空间,注重个性成长

课堂中,我们只有给学生提供思考和创新的自由空间,才能发挥学生的个性创作。比如美术教材中的设计与应用课,很多时候都需要小组合作完成,学生凑在一起各抒己见、优势互补,遇到问题便一起找出解决方法,促进学生创造性思维共同发展和提升。如在《面具》教学中,以小组合作的方式制作面具,学生在制作面具时,将收集的很多废旧材料放在一起,根据本组设计的面具大胆选择材料制作,在制作中不断传来激烈的争论,每个人都说出了自己的想法和选择材料进行装饰的理由,将自己的想法用美术形式大胆地表现出来。同时,教师在评价学生作品时,应积极发现学生的闪光点,用肯定、鼓励的评价手段让学生的个性发展。

总之,在美术教学中,我们的方法要灵活多变,设法点燃学生的思维火花,提高学生的创新意识,培养学生的创新能力。

(作者单位:陕西省西安市雁塔区大雁塔小学)

# “双减”下体育教学质量的提升措施

□曹承斌

近年来各学校越来越重视体育教学,开足开齐开好体育课,持续加强改进学校体育工作,以期达到以体育智、以体养德、以体强身的效果。特别是“双减”政策实施后,学校明确提出要开展各项有益于青少年身心发展的文化体育活动,让学生真正健康快乐成长。本文就“双减”政策下如何提升体育教学质量和服务水平提出具体措施。

### 提升教师素质

课堂作为减负增效的重要阵地,体育教师责无旁贷。作为新时期的体育教师,要认真钻研业务,学习新的教育理念,熟悉体育教育最新的发展要求,从技能掌握上做到一专多能,适应并充分胜任体育教师、教练、健康指导员等多种角色需求,不断提升自身业务能力和教学水平。同时,形成自己独特的教学风格,提升课堂魅力,引导学生在宽松、愉悦、积极、进取的氛围中享受体育带来的快乐,激活体育快乐因子。

### 灵活课堂教学

体育课堂是开放、活力、双向

的,体育教师要课堂上发挥创造性、提升趣味性、创设灵活多样的课堂教学方式,达到增强健身性、创造良好的课堂气氛、提高课堂效果的目的。但同时,要注意对学生做到因材施教,针对不同年龄段学生,采取不同的办法,否则不利于维持课堂纪律,影响学习效果。比如低年级的小学生,理解能力和应用能力都比较差,在具体教学过程中,体育教师要和蔼可亲,和学生打成一片,创设多样化的教学游戏,启发学生理解教学内容,让学生对每节体育课都有不同的感受与收获。而对于高年级学生,体育教师要有威严性,保持与学生的适当距离。

### 精选课后作业

让体育作业从“一门学科作业”,到形成“一种锻炼习惯”,再到养成“一种生活方式”。体育教师可以因人而异地制订符合学生身心规律、增强学生体质、提高学生体能的课后作业清单列表,并参与督促学生每天打卡,协助学生养成“每天课外体育锻炼一小时”的行

为习惯。我们教研室体音美组对中小学体育课后特色作业进行了检查调研,在条件成熟的学校试点实施这种做法,真正让体育家庭作业成为学生健康的“营养剂”、成为亲子关系关系的“增进剂”、成为师生关系的“融合剂”。

### 丰富体育社团

学校要构建包括基础性服务及课后拓展服务在内的全方位、立体式、一体化的体育社团体系。强调“情动、思动、行动”的活动方式,以多彩的体育活动提升学生的体育素养。比如学校设立丰富的学生体育社团,满足不同层次学生的需求,使篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、体操、健美操、韵律操、武术等体育项目在校园遍地开花,使体育周、体育月、体育节等活动常态化,调动全体师生的体育运动积极性和主动性,促进各种体育活动在校园里有效开展。

### 倡导体育游戏

体育游戏作为小学阶段体育课程中重要的教学手段,对于低年级

学生具有很好的健身与热身作用。对于体育游戏的创编与开展,可通过信息化教学手段展现出来,利用游戏本身的元素和特点,达到激发学生兴趣、提高教学效果的目的。在具体教学中,要把教材精心设计成各种新奇、有趣的游戏,让学生在动中思、玩中学,从中获取知识,寓教于乐,最终达到发展身心的目的。如在学习滚翻和攀爬内容后,可以设计“爬雪山”“过草地”“钻过火力网”等游戏,让学生真正成为课堂的主人,极大调动了学生的学习积极性,提高了课堂效率。

“双减”提出的开展适宜的体育锻炼,体现了“五育并举”全面发展的理念和鲜明的素质教育导向。通过提升教师素质、灵活课堂教学、精选课后作业、丰富体育社团、倡导体育游戏的方式,将体育锻炼的主动权交给了学生,营造了“欢声、欢欣、欢腾”的活动氛围,让学生享受到体育运动的乐趣,让“双减”下的体育锻炼更火热,提升体育教学的质量。

(作者单位:陕西省蒲城县教科局)

# 特殊教育学校德育与心理健康教育开展策略

□刘 会

善此类学生的心理问题,还可让其敞开心扉,愿意和别人接触,并提升自信心。同时,教师在对学生进行心理疏导时,也可让他们感受到来自教师的关爱,提升心灵归属感,为未来的健康成长提供有效助力。

### 特殊教育学校开展德育与心理健康教育的策略

#### 1. 创设良好环境,积极建设校园文化

每个人的成长环境都有所差异,而不同的环境对人产生的影响也是不同的,所以在德育和心理健康教育开展过程中,特殊教育学校应创设良好的环境,为工作开展奠定基础。一方面,注重制度环境的建设,学校可结合学生的情况建立适宜的行为规则,使学生养成良好的习惯。另一方面,注重校园环境的建设,应将校园中的宣传橱窗、班级走廊等设施充分利用起来,让学生在时时刻刻都能感受到良好的校园文化环境。此外,注重文化精神环境的建设,也就是校园文化的建设,引领学生在良好的文化氛围中,形成互帮互助的良好品质。

#### 2. 尊重个体差异,实施差异化教育

尽管特殊教育学校中的学生都

存在一定缺陷,但各自的缺陷不同,受成长环境、个性特征方面的影响,使其呈现出的特殊性也存在差别,所以开展德育与心理健康教育时,若是对待所有学生采取统一的教育方式,达到的效果必然是不显著的,必须注重学生间的差异性,开展多层次教育,才可达成预期的教育目标。例如,针对存在智力障碍的学生,需要多加关注其辨别是非的能力,使他们在面对不同事物时能够做到明辨是非;针对聋哑等有身体残疾的学生,应让他们容易形成自卑心理的特征考虑在内,注重提升自信的教育,帮助他们消除自卑心理,继而能够自信成长。

#### 3. 开展家校共育,提升家长教育水平

特殊教育学生往往入学时间要比正常学生晚,其在家庭生活的时间更长,家长的言行所带来的影响更为显著。特殊教育学校必须要意识到:德育和心理健康教育工作工作的开展,离不开家长的配合,只有家校共育,才可打造校内外优质的育人环境,为学生的成长提供有力保障。因此,特殊教育学校必须积极和家校进行联系和沟通,可通过家长会、微信群等方式,让家长对学生在校状况清晰了解,并分享德育

与心理健康教育相关知识,让家长在家里多关注孩子的心理健康,和学校教育实现互补,更好地为特殊学生的成长保驾护航。

#### 4. 组织多样化的教育活动,提升教育成效

针对特殊教育学生,开展多样化的教育活动是非常重要的,而德育和心理教育的开展,同样离不开活动的设计。对于心理健康教育,可通过多样化活动的开展实现目标。例如,开展心理沟通活动,让学生进行沟通畅聊;开展独立成长活动,培养学生的独立自主性;开展感恩活动,引导学生学会感恩、回馈社会。总之,在多样化活动的开展下,学生的素质能够不断提升,健康心理也可逐步养成,这对特殊教育学生的成长非常有利。

综上所述,特殊教育学校的教育对象是存在身体缺陷或智力缺陷的学生,所以德育与心理健康教育是必不可缺的。但是,这是一项极具意义且需持续开展的工作,教育工作者需要不断探索新的教育途径与方式,提升自身道德水平,对每一位学生负责,确保特殊教育学校

有效开展。

(作者单位:山东省枣庄市特殊教育学校)