



编者按

2022年9月,陕西省全面进入新高考综合改革,作为一名高中语文教师,应如何在使用新教材的教学实践中深入落实普通高中课程方案和课程标准的要求...

高中新教材实施管理路径探索

魏昆鹏

自今年始,高考综合改革在陕西省全面推行,面对新教材、新的评价体系,作为基层学校的管理者,我们决不可守株待兔,要主动出击...

教师层面 教师是新教材的实践者,作为学校的管理者,除开展前期培训外,还要在实践的过程中,及时开展阶段性培训。

学生层面 学生是教育教学活动的主体,新教材实施更要凸显学生的主体性理念。

行政管理层 学校的管理者,面对新教材要全面了解、积极探索、主动研究、理性认知。

行政管理层 学校的管理者,面对新教材要全面了解、积极探索、主动研究、理性认知。

行政管理层 学校的管理者,面对新教材要全面了解、积极探索、主动研究、理性认知。

行政管理层 学校的管理者,面对新教材要全面了解、积极探索、主动研究、理性认知。

行政管理层 学校的管理者,面对新教材要全面了解、积极探索、主动研究、理性认知。

学思携手悟课改 知行并肩绽芳华

李建华

在陕西省2022年秋季开学全面实施新课程、新教材、新高考的背景下,我们西安市第二十六中学“名校+”共同体语文教研组不断更新教育教学理念...

以学思并举的方式,不断夯实教育教学新理念

新课程、新教材、新高考的有效实施,其前提在于执教者教育教学理念的更新。因此,在两年多来的教研工作中,引领教师进一步理解、领会课程标准和教材的编写原则、体例,学习观摩新课程理念下的课堂教学模式是我们学习的重要内容。

一方面,我们利用教研组及各年级备课组活动时间,共同学习、解构语文核心素养的内容,解读任务群教学方式,明确新教材的教学要求和教学方法;另一方面,我们采用“走出去请进来”的方式,创造条件,直面新课程、新教材、新高考。

以课题研究为依托,科学引领课程实践新路径

我们确立了“问题即课题—教学即教研—成果即成长”的思路,引导大家树立问题意识,打消对课题研究高大上的畏惧;同时,利用

教研组进行课题研究的培训,倡导从校本课题、小课题入手,先做起来。截至目前,全组超过80%的中青年教师都有明确的校本科研方向,参与和承担各级各类科研课题20多项。

有了这样的积累,面对新课程、新教材,我们做出了争取一年推出一个省级规划课题的计划。2020年8月,我们先以近年来最为热点难点的“整本书阅读”为切入点,申报了陕西省规划课题——《高中整本书阅读组织策略及实施效果评价的实证研究》;2021年8月,在第一项课题全面展开研究并着手中期汇报之际,我们扩大研究视域,着眼于新课程中学习任务群的研究,成功申报了陕西省规划课题——《基于学习任务群的高中阅读教学策略研究》。

在课题的研究中,教研组首先应解决教师对于课题研究的畏难心理,以明确的课题研究意识为导向,以校为本,发挥集体智慧,把教研科研工作与新课程、新教材的落地紧密联系起来,在促进教师专业成长的同时,有效促进新教材的顺利实施。

以课例研讨为抓手,倾力探求课堂教学新样态

多年的教科研实践,我们形成了“课题研究型教研”与“课例分析型教研”两线并举的教研方式,而课题研究的最终成果更应转化为课堂改革的动力,实现新课程、新教材、新高考从理论走向实际,解

决执教者在教育实践中的困惑。为了探求新教材的教学新样态,我们依托课题研究,紧扣新课程中“情境创设”与“任务设计”两大维度,依据新教材,倾力探索学习任务群背景下新的课堂教学模式。

在教研组的统一安排下,各备课组发挥集体智慧,依据现行教材不断进行前瞻性课例探究。以高2023届为例,四位教师自2021年开始以“整本书阅读组织策略”为主题,充分利用学校资源,立足学生阅读习惯及阅读能力的培养,坚持不懈地开设阅读课,探索整本书阅读的课堂组织形式。

2022年3月到5月,经过精心准备和多次磨课,肖易寒老师的《失意人生的诗意表达》、王建华老师的《劳动之歌》两个研讨课例分别亮相学校省级规划课题开题会和以“聚焦新课程 研究新教材 迎接新高考”为主题的新课程、新教材、新高考教育教学综合能力提升研讨活动,受邀专家深入课堂、把脉诊断,为我们指明了语文新教材实践的方向。

新课程、新教材的研究最终应在具体的课堂教学中予以呈现,而面对诸如“整本书阅读”“大单元教学”“情境与任务”等扑面而来的新概念,一线执教者难免会顾此失彼、茫然失措,仅仅从理论上知晓概念是不够的,如何将其落实到实际的教育教学活动中,做到知行合一,才是新课程落地的重要一环。

“双减”后,全篇作文变得不会写了,怎么办?

何捷



“双减”意在减轻作业负担。从小学语文学科来说,最大的负担莫过于作文。于是出现了:老师不敢轻易布置作文;布置作文时不敢对字数、质量等有过多要求。

要求降低了,质量提升了吗?并没有,越是没要求,学生越感到为难。叶圣陶等名家早就陈述过写作进步的真相——只有写,才会写。写得越来越少,“越来越不会写”就成了新的困扰。

全新的教学命题也随即诞生——如何有效教学,让学生会写、写好。

观摩名师课例,惊奇地发现高度的类似教学结构,大多喜欢出示例文进行模仿,注重从例文中提取写法运用。这样的教学效果不错,几个展示的学生都能呈现全新的写作结果,且看起来比之前写得好多了。

可问题解决了没?并没有。青年教师上了“翻版”课,发现效果并不好。

这究竟是怎么回事呢?“双减”要减去的是额外的作业负担,而不是减除必须承担的练习。教学中要研究的是——如何科学、有效地执笔,怎样提升学生的学习效果。从“提质”角度看,以上写作课中至少存在三个问题:

问题一:给方法、提要求,是旧式教学的“重装复活”。

总体看,“上”中的写作课依然是教师的“强势主场”。看起来教学有变革,实际上还是老一套。而且,教得太急,不利于学生思考。学者丹尼尔·T·威林厄姆在其所著的《为什么学生不喜欢上学》一书中说“思考是缓慢

的、费力的和不确定的”学习的过程,要对各种经验进行转换。转换的过程也是缓慢的,首先经历联结,把新知识与自己的经验结合起来;之后是整合,寻找知识之间的联系,也就是发现规律,提取核心要点;接下来需要经过确认,学习者自己要确定已获得观点的真实性;这一切,都在为最后一步内化作准备,知识只有内化后才能成为自己的能力,与自己融合。上文的做法,几乎删减了中间的过程,直接转化,造成全新的认知负荷。

问题二:创生中的例文,携带的方法是可疑的。

观摩的课例中,使用的例文都很优秀,且与方法配合得天衣无缝。例文的优秀之处在于:在最短促的文字中,集中且恰到好处地使用了方法。社会心理学家阿伦森提出:人会被影响,有三种类型——依从、认同、内化。依从,指一个人为了获得奖励或者避免惩罚而做出某种行为。认同,因为个体希望与影响施加者保持一致,从而与之建立起令人满意的关系。内化,则是接受他人的主张、信念,并将它融入自己的价值体系之中。在内化中,最重要的成分是可信性。教师给出的方法,带有依从的权威性与挟持感,主张给你就用;少了认同,缺乏尝试的过程,缺少与个体融合时产生的吸引力。方法去除了内化的质变,写作从实质上看,仅是验证方法的有效性。

问题三:形式上的放手,历史问题依然存在。

上文中的教学模式,看起来好像是教写融合,教后当堂写,解决了教写分离的历史问题。但实际上,仅是制造了“教写相融”的假象,具体操作中,依然是教归教,写归写,集中时间教后,再集中时间写。教与写之间以教师发出“开始写吧”的指令为“楚河汉界”,实行政策严格的分割。

“双减”政策实施后,要让作文这一道语文常规作业焕发出全新的生命力,要让学生真正会写,实现写作课堂的有效教学,可以针对问题提出三条建议: 建议一:教学要瞄准全篇写作中的难点。

课堂教学时间有限,不要让学生从头写到尾。全篇写作并非“癌症晚期”,而是“局部阻梗”。教师要找到此篇最大的难点集中施教,帮学生解决问题。

例如,统编版四年级习作《生活万花筒》中,学生将遭遇最难的写作点就是“写事情的经过”。经历要难忘,要做到教科书中要求的“印象深刻”,经历需要一波三折。而这样的变化对于四年级学生而言,就是难点。能不能营造出情节上的波折?能不能将经历中变化写清楚?教学存在的意义,就是要帮助学生攻克难关。当堂写,就冲着富有变化的“经过中的波折”,在学生写不下去,写不好的时候做好辅助,而不需要面面俱到。

建议二:当堂教与写要融合,才有效。

一直以来,我们都强调写,请不要忽略——教的意义巨大。教的方法不同,效果也不同。写作课上,教师要勇于示范,借助教

科书中的样本,提取写这一类文章的规律。教就如同点穴,要在最关键处一击即中。如上海师范大学郑桂华教授所言:中小学写作的当务之急是帮助学生搭建写作框架,建构写作模板,发现写这一类文章中规律性的知识。至于说是否文从字顺,是否能用上修辞辞来美化文字,这不应该是教师着力,而取决于学生个人的积累,需要假以时日。

例如,《生活万花筒》一例中,可以根据教科书的“习作例文”《小木船》,让学生清晰地看到事情的经历中出现了变化,意外,甚至是激烈的冲突,同时也看到最后的圆满结局。对过程中变化的清晰描写,需要教师点拨、指明,教要融入对写的指导,学生才能发现、感受到例文的精妙之处,也才能在之后的写作练习中运用。

教科书在编撰时选文的严苛,使得习作例文来路正,从中提取的方法适用范围广,适合学生在实践中迁移运用。学生获得的是写这一类作文的通用模板。填充个性化的内容和语言,依然可以独立完成各自的习作。

建议三:真要提升,离不开日常练习。

“双减”并不是让学生“躺平”,而是强调练得有效,练得精到。课堂教学让学生得法,攻破难关;课外练习让学生提升,养成习惯。只有阅读与写作不间断,语文的真功夫才能够练出来。

“双减”后的学习,就是让师生都注重提升课堂学习效率,集中精力去思考——怎样做更有效。

随着社会发展,家长对教育的要求越来越高,而教育的效果取决于家校合作。作为班主任要发挥自身优势、主动联系家长,在指导家长、建立家委会、召开家长会等方面创新工作形式,让更多学生得到有效引领、健康成长。笔者在近二十年班主任生涯中举办过的有创意和实效的家长会,梳理起来主要是做到了“三化”。

主题系列化

主题化、序列化家长会,契合学生成长规律、受教育程度。教学一阵子想学生一辈子,循序渐进、有的放矢地开展家校合作,会明确家校分工、助力学生发展、帮助学生化解成长中的问题、提升亲子关系、增加师生情谊。

针对初中学生三年的发展情况,学生的心理有哪些变化?需要家长、老师做哪些努力?学校需要家长、老师做哪些配合……我确定了初中三年家长会的系列主题:初一,学生刚刚进入初中,对初中生活还有个适应过程,我们这边的初中学校是寄宿制,对学生的自理、适应能力比小学有了更高要求,因此我确定的主题是“培养良好习惯,让学生适应初中生活”。

初二,学生进入青春期,逆反心理比较严重,此时的主题为“应对青春期学生的变化”。初三时,学生面临中考,家长也有一定的压力,更加关注学生的学习成绩,此时的主题为“应对中考,我们共努力”。系列化主题家长会既及时跟踪、陪伴学生三年的成长,又让家长理性对待孩子出现的问题,让孩子感受到亲情的力量,从而得到激励。

学生主体化

家长会的最终目的是指向学生的健康成长,让学生向善向美,做更好的自己。因而,召开家长会不能让学生成为局外人,游离于会议之外。要让学生感受到家长、老师对他们的期盼,对他们的情思、对他们寄予的厚望,从而将这种感情化为前进的动力、化作成长的力量,有问题、有迷惑,甚至有烦恼

形式沙龙化

家长会重在实效,没有必要搞得那么严肃,家长、老师们坐在一起相互聊一聊,彼此倾听对方的心声,探讨共同关心的教育问题,也是一种不错的方式。我会邀请部分家长,特别是家委会成员、科任教师、家庭教育讲师团成员等以沙龙、论坛的形式让家长之间交流教育孩子的心得和体会,家长们的心事很多,他们相互借鉴、相互支招。班主任、科任教师对学生共性进行陈述,将学生的在校表现跟家长汇报,交换教育学生的方法方式,再加上专家的指点,使教育更有力的放矢。

家校驿站

时,及时与家长、老师推心置腹地交流沟通,借鉴家长、老师的经验,获得帮助。凸显学生的主体地位,让家长明确家长会的目的,搭建亲子交流平台、融洽亲子关系、化解亲子冲突。

三化

我一般将每次家长会分为两个阶段,第一个阶段是主题化的陈述、案例分析,第二个阶段则是学生主持家长会,主要活动有“说说的初中生活”“青春孩子的心声”“爸爸、妈妈我想对您说”“立志做中考赢家”等。这些富有仪式感的互动环节,搭建了亲子交流平台,彰显了学生及家长的真情,彼此的误解、感激都会表达出来,效果较好。

形式沙龙化

家长会重在实效,没有必要搞得那么严肃,家长、老师们坐在一起相互聊一聊,彼此倾听对方的心声,探讨共同关心的教育问题,也是一种不错的方式。我会邀请部分家长,特别是家委会成员、科任教师、家庭教育讲师团成员等以沙龙、论坛的形式让家长之间交流教育孩子的心得和体会,家长们的心事很多,他们相互借鉴、相互支招。班主任、科任教师对学生共性进行陈述,将学生的在校表现跟家长汇报,交换教育学生的方法方式,再加上专家的指点,使教育更有力的放矢。