

让每一个生命都美好生长

——西咸新区第一初级中学“差异化教学”侧记

□本报记者 杨乐 魏淑敏



明亮、宽阔的图书馆，开放式的教学空间，学生们散落在图书馆的各个区域，有的在互相讨论，有的在认真做题，还有的则在电脑前戴着耳机认真观看教学视频……这是记者在西咸新区第一初级中学(以下简称“西咸一初”)数学课上看到的一幕生动的“差异化教学”场景。

为了最大程度地挖掘学生潜能，让每一个生命都美好生长，西咸一初在西咸新区教育体育局领导的大力倡导和支持下，以“差异化教学”为途径，着力进行育人方式改革，切实提高教育质量。

改变视角 用“差异化”打开突破口

“在班级授课制背景下为什么一定要进行‘差异化教学’?差异化的背后显示的是尊重每个学生个体，是一种公平的教育。”“以前提起‘差异化教学’我想到的是‘因材施教’，现在我对‘差异化教学’的理解是以学生的发展为中心，为学生在学习的过程中提供‘差异化教学’内容，在学习过程及学习结果中可以提供给学生更加多元化的选择。”……提起“差异化教学”，西咸一初的每一位教师都有自己不同的感受。

如何才能真正做到让每一个学习者发现学习的价值、意义，用学习的内在魅力激发学习者的志趣?在中共中央、国务院发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中要求：“精准分析学情，重视差异化教学和个性化指导。”西咸一初的教师们开始反思：我们精心研究教法，却忽视了研究学生。“差异化教学”应该可以提供非常好的解决方案。

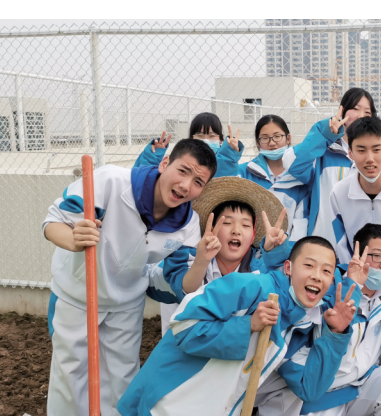
在与该校教师的座谈交流中记者了解到，在传统以讲授为主的课堂中，要想兼顾每个孩子的成长及学习特点、提高课堂效率、实现“差异化教学”的确是无比困难。因为讲台上教师在同一时段内只能表达相同的内容，那台下几十名各不相同的学生自然也只能倾听学习同样的内容。但在以学生为本的课堂上，实现“差异化

教学”是完全有可能的。因为在这样的课堂上，学生学习的渠道更多元，不再依赖教师讲授。教师的角色更多地变成学习活动的组织者、学习资源的提供者、学习过程的支持者，而不再只是知识的传授者，角色的转变为“差异化教学”提供了可能。

改革创新 以“学科主题”探索新方向

“差异化教学”的内涵到底是什么呢?所谓“差异化教学”改革又是一种怎样的改革方式呢?“差异化教学”改革是一种体系性改革。为保证改革的成效，调动各学科的参与积极性，西咸一初“差异化教学”改革以任务选择清单的方式由每个学科组根据学科实际情况选取研究方向，每个教研组尝试探究“差异化教学”的一个具体分支，全校分享交流，共同借鉴推进。“课堂的主体是学生，在新的课堂样态里，对学生的自主学习力及行为习惯要求较高，学校有针对性地设计了学生校级全员专题式培训、班级学科融入式培训的学生培训体系，让学生了解、支持改革、参与改革、评价改革。”生物教研组长王贤介绍了整个生物学科组的情况。

“课堂上如何整合学生之间的差异，我们语文学科做的最先的尝试是大单元主题教学，大大节约了课堂时间。”语文教研组长李春宁向记者介绍道，“我们最先在字音字形、名句默写等基础知识板块进行‘差异化教学’，通过前测卷对学生的知识掌握情况进行了解，并对学



生进行同类同级的分组，在一致的水平之上，学生可以根据自己的实际情况找到适合自己的学习方法对知识进行落实和巩固。”通过宏观的分层，教师可以发现，学生在自身的层级上可以更上一层楼，不仅提高了课堂的效率，也关注到了不同层级的每一位学生，让他们在原有层级上有所提升。

政史地生组坚持以“目标层次化”为指导，有效整合教学资源，打造内容多维课堂。英语组教师积极探索，在课堂中英语组的教师们提供资料帮助学生自学，将学生分为A、B、C三个层级，分别布置不同的学习任务，在整个教学过程中兼顾了不同层级的学生。综合组教研组长张雅格带领大家以“兴趣”为先导，让学生在课堂乐在其中。心理教师敬子琳的《我与归因》、信息教师赵涛的《选择对象》、美术教师王泽丰的《只此青绿》、体育教师魏浩楠的《行进间体前变向换手运球》、音乐教师的《青春舞曲》……通过差异化的精准教学，让每个学生都能得到最大的关注。

减负提质 让高效课堂助力学生成长

实施“差异化教学”的最终目的是什么呢?“双减”政策之下，减轻学生学习负担，提升教学质量成为每个学校追求的共同目标。在西咸一初看来，“差异化教学”的前提是找到学生的基础、目标和发展空间的差异。“学校致力于为学生提供最安全、舒适的学习环境，打破传统的相对固态、封闭的上课环



境，让学生的身体、心灵得以放松、舒展，从而将精力集中于学习上，提高课堂效率。”教研主任王新平告诉记者。

在该校图书馆内由八年级数学教师李贝和语文教师田秦湘子分别执教的两节习题讲评课上，记者观察到“差异化教学”在习题讲评中应用的具体实践。在课堂上，老师将本节课分为四个阶段性小目标，由学生根据自己的学习情况选择适合的阶段。这样的上课方式，充分调动了学生的学习积极性，也避免了“满堂灌”式课堂对学生时间的浪费。部分性格内敛、不好意思请教同学和老师的学生也能自主在影视学习区进行学习。八年级七班的田宇轩同学在习题讲评课结束后告诉记者：“以前在小学的数学讲评课，老师都是一节课讲一份卷子，听着很无聊，有时候全对也要跟着听，但上初中后，老师讲卷子没有那么枯燥，时间利用率很高。”

除此之外，西咸一初还在课堂中通过使用教学小技巧来体现“差异化教学”。例如，“弹跳式提问”，教师抛出问题后，将回答“反弹”到其他学生身上，由学生来决定下一个回答问题的同学，这种提问方式可避免教师单一地与学生互动，营造了良好的课堂氛围，最大程度地将学生的注意力集中和吸引到课堂上来。同时，在课后反馈阶段，教师也会通过作业拼盘的形式体现“差异化教学”。

“立德树人的教育目标告诉我们，未来的教育教学一定是以人为本的，要让课堂充满教育气息，关键在于让课堂中的每一个学生都能得到关注，找到适合自己的学习方案，有机会表达自己的观点，平等地与同伴合作互助，最终清晰地体验到自己的进步与成长。美好的学校，一定会努力‘让每一个生命都美好生长’。”西咸一初的每位教师都抱着这样的信念，以个人反思、同伴互助和专家引领为剑，在“差异化教学”的路上披荆斩棘，砥砺前行。

“天宫课堂”第三课日前在中国空间站问天实验舱开讲。河北省滦平县两间房镇中心小学的同学们在教室里集体收看了节目，班主任在一旁指导。

课后，高年级同学在计算机教室里查阅了自己感兴趣的内容。六年级姜皓轩同学说：“看着‘韭菜和非黄’实验，我非常想试一试。”他对“会调头的扳手”这个实验印象十分深刻。他说，在太空的微重力环境下，T字扳手一会儿头朝上，一会儿头朝下，不停翻转变，真神奇。在查阅了“水球变‘懒’实验”和“会调头的扳手实验”后，他说：“现在，我知道在地球上做不了这几个实验，但是非常希望长大以后，能到太空里，在微重力条件下做实验。”

“我们把信息技术课和学科教学整合起来，每次课上都给孩子们拿出10分钟时间，让他们上网冲浪。”信息科技老师计海川说。借助网络，孩子们实现了跨学科学习和主题阅读。乡村孩子，分享着丰富多彩的网络世界，解答着心中的疑惑。

网络，促进城乡教育融合发展。网络，为乡村教育、乡村孩子插上了梦想的翅膀。“老师，这也太神奇了吧!”看到触控一体机屏幕上直播的画面正是自己在座位上小组讨论的场景，孩子们一片惊叹。这是孩子们第一次看到手机投屏时的感受。投屏，是课堂教学中的一个日常应用。

在教学点，“神奇”也发生着。上课铃声响了，大屏幕上，两个教学点二年级学生眼前。像往常一样，师生互相问好，开始上课。同步课堂，把教学点与中心小学“联”在了一起。

在10年前，这是想都不敢想的事情。一支粉笔，一块黑板，一名老师，一本教材，构成了那个时候两间房镇中心小学师生教学生活的全部。而今，随着教育城域网建设，班班通，千兆进校园、百兆到桌面，云端、录播教室，一个个新名词变成师生身边鲜活的教学装备，城乡教育差距不断缩小。

“过去，教导主任一个人参加培训，我们只能接受二级培训。现在，在家拿着手机也能参加。没听明白的地方，还能反复收看。”有着14年教龄的张志悦老师说。2022年版课程标准培训以网络研修方式进行，



老师们集中收看，足不出户，聆听了最权威的解读。他们说，“我们与全国同步，一起聆听专家的声音。”

“培训”在网上进行。“研修”在网上有序推进。

2020年以来，老师们多次参加县教育局组织的区域共同体活动。在录播教室，屏幕上的县城学校名师在授课，座位上的老师们认真听课。按照活动安排，老师们逐一收看城域网上的各校直播间，参与在线讨论，聆听县研训中心专家指导。网络，让乡村学校与城区学校坐到了一个“会议桌”前。

回想起10年前，张志悦老师十分感慨：“2012年，学校只有一间计算机教室，供同学们上课。电脑特别慢，网络也上不去。办公室里没有计算机，更谈不上制作和使用课件。”如今，信息技术已经进入2.0时代，她不仅能够制作、使用优质的课件，还能借助一体机的各种辅助功能，择优设计每堂课的教学流程。一体机让课堂教学的互动性、趣味性大大增强，课上得轻松，孩子们学得愉快。(据《人民日报》)

征
订

陕西教育报刊社
有限责任公司

专业 精品

	教师报	成长路上 携手同行
		国内统一连续出版物号:CN 61-0030 邮发代号:51-8 全年价156元
	自学考试报	超越自我 开启未来
		国内统一连续出版物号:CN 61-0031 邮发代号:51-23 全年价52元
	陕西教育 教学	聚焦新课程改革 推动基础教育创新发展
		中国标准连续出版物号:ISSN 1002-2058 邮发代号:52-33 全年价144元 CN 61-1018/G4
	陕西教育 高教	做推动陕西高等教育发展的“智囊团”“点子库”
		中国标准连续出版物号:ISSN 1002-2058 邮发代号:52-175 全年价144元 CN 61-1018/G4
	陕西教育 综合	讲好陕西教育故事 打造陕派教育品牌
		中国标准连续出版物号:ISSN 1002-2058 邮发代号:52-161 全年价144元 CN 61-1018/G4

征订电话:029-86282901 邮箱:413217017@qq.com