

交流轮岗，教师队伍建设的新动能

□李 爽

从2021年开始，北京开展了大面积大比例教师交流轮岗，相比以往“轮不轮”“轮哪里”“何时回”起步阶段的教师交流轮岗，“为什么能”“轮什么”“怎样会更好”成为新时代教师交流轮岗必须回答的问题。

在全面提升教育现代化水平的改革中，教师交流轮岗日渐定型、持续完善。坚持以学生发展为核心的政策接续联动，为教师交流轮岗的开展绘构了育人合力，教师交流轮岗迎来新发展。

接续联动构建实践生态

今天的教师交流轮岗不再以单一要素流动解决局部问题，而是将政策环境、人力条件、机制保障、价值基础、分配样态等接续联动，着力构建实践生态。教育综合改革的深化、年龄学历结构的优化、集团化学区化的实行、好教师标准的回归、学生实际获得分配样态的构建等实践生态，为新时代教师交流轮岗奠定了坚实的基础。

从近年来北京市的实际情况来看，义务教育阶段教师年龄结构持续年轻化，专任教师中，本科及以上学历人员的比例有望达到新高。这使得教师交流轮岗具有充足的人力资源储备和灵活的专业岗位配置能力，同时也意味着，教师具备优质服务属性的可能性大大增加。

我们非常关注，从新入职教师到资深骨干教师、学科带头人甚至是校长，在交流轮岗中都有成长与获得。在一个优质的实践生态中，各类轮岗教师的成长愿望都应该得到尊重与促进。由此发端，广大教师“主动轮”“积极轮”的新动能会得到进一步显现，交流轮岗带给教师的将不仅是收入待遇的变化，也将成为教师个人成长获得、教育事业发展、学生成长三者间的多赢。

实行集团化学区化使得教

师交流轮岗具备了相对的有限边界，这不仅仅是将几个单体学校聚合在一起，也不仅仅是承担“培新校、带弱校”的功能，最重要的是为优质的师资、资源、实践在多大范围、多大程度能够高质量共享提供了现实的探索。

教师在交流轮岗中不再以成绩分数论名师，而是让教师持久自信地把握人才成长规律，从而更加珍惜磨砺提升育人水平的机会，更加关注经历多元化的学校环境和文化，更加期待遇见广泛鲜活的教育群体。

高度关注优质服务属性

优质教育是当下更加适合解决实际问题、更加符合实际需求的服务属性。萃取教师优质服务服务属性的关键是基于问题导向和需求导向，引导每一位教师释放育人潜能和价值。教师交流轮岗优质服务要符合当地教育改革与发展的实际情况，依据实际制订相应的实践机制，因地制宜制宜，既能盘活原有的教育资源，又能激发潜在的教育活力。

这就需要进一步突出个性化育人，要看到岗位能力是教师优质服务属性的重要组成部分，但并不是全部。一位教师所能体现出的优质服务属性是教师最擅长、最独特的育人才能，既有教师综合素质能

力的体现，又有教师个人天赋特长的体现。

比如，一个学校的语文学科需要一个教现代文阅读的教师，按照以往的思维定式，交流一位能教现代文阅读的教师即可。但现在有所不同，需要对语文学科较弱这个现实原因做整体的精准分析判断。从现实教学来看，往往不是单一的教师问题，大多数情况是教研方面的薄弱环节。在对基本需求精准分析的基础上，按照流入校的实际需求，流出校交流过去的应该是一位有丰富的现代文阅读教研经验的语文骨干教师，专门针对流入校现代文阅读教研进行攻关，帮助语文组的教师重新梳理学情、分析教材、研究目标、确定方法、改进评价，从而整体提升语文教学教研的能力水平。

今天的教师交流轮岗已经不仅仅是“有没有岗”的问题，也不是“轮不轮”的问题，而是轮岗一个点，带动一个面，形成一个体，把学生放置在一个更加广阔而深厚的教育环境中，让学生优秀的习惯慢慢固化下来，让学生优秀的韧性逐渐强健起来，在面对未来复杂变化的学习、工作和生活中从容应对各种挑战。

持续聚焦学生的实际获得

推进教师交流轮岗的深入开展，要从学生的实际获得出

发，立足新的实践生态和内涵特性，在教师优质服务属性、供给主体、评估机制以及家校社协同育人方面不断完善，为教师队伍建设提供新动能。

教育行政部门要聚焦立德树人根本任务落实的整体成效以及对教师交流轮岗的方向引领和典型树立，深刻理解社会各点和思维取向，及时引导“预期”，疏通“阻塞”，校准“偏差”；集团学区的学校要聚焦定义问题需求的准确性。

通过突破一个真问题，满足一项真需求，从而带动学校取得积极进展。在教师交流轮岗过程中，每个学生面临的实际问题和需求不尽相同，就需要萃取的服务属性能解决学生的“真”问题，满足学生的“真”需求。

目前，集团学区作为新型的教育供给体，对教师交流轮岗的促进作用不言而喻。要在深入总结试点工作基础上发挥中小学校党组织领导作用的体制机制，增强集团化学区化治理水平的体系支撑韧性；坚持全覆盖、强特色、重获得的原则，进一步优化集团学区的治理机制，依据实际特点，把单体学校纳入不同的集团学区供给体，让学校学生能够获得至少一个集团或学区的教育资源；逐步建立集团学区

内部供需动态调整机制，及时捕捉学生的新需求，积极提升已有服务的质量，加强供需之间的精准度，让集团学区这种新型供给体成为增强学生实际获得更加稳定可靠的载体；充分尊重学生的个性化需求，明晰基本公共服务、个性化服务与各类教育供给主体之间的关系并有机衔接，确保学生在校内学足学好。

要进一步完善教师交流轮岗评估机制。建立“评前一评中一评后”全流程评估的机制与举措，确保评估的科学性和全面性。鼓励倡导个性化评估，把目标导向、过程导向和问题导向结合起来，定性和定量结合起来，以学生的实际获得为主要标准，综合学生、家长、学校、同事等各方面意见形成较为全面、立体化的评估结果。

家校社协同育人的常态化模式对新时代教师交流轮岗的长效化运行起着重要作用。随着对教育分配样态的认识不断深入，协同育人不应只定义在某一个时间段内，而是要放在学生成长的全链条全方位样态中进行综合考量，构建更加丰富灵活的家校社协同育人的常态化模式。同时，以学生的成长规律把握常态化模式的构筑，以育人共同体的协同规律做好常态化模式落实。

(据《光明日报》，有删节)

2022年11月20日 星期日

今日4版 第3096期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com



近日，贵州省贞丰县长田镇中心小学开展“每天挤出一段时间阅读，每天进步一点”读书活动，各班积极响应，在老师的带领下利用课余时间走进图书室进行阅读。活动旨在发挥校图书室应有的作用，激发学生阅读兴趣。

李登祥 刘韦鲜 摄影报道

“校园处处皆育人，学生时时受熏陶”，为深入学习宣传二十大精神，江苏省盐城市第二小学因地制宜，制作文化长廊、打造思政育人阵地，将党的二十大精神的主要精神以图文并茂、通俗易懂的方式在橱窗画廊展出供师生观看学习。图为该校师生在橱窗前观看学习党的二十大精神图片展。

薛飞 摄影报道



新课标
新理念

更新教学理念 优化教学策略

□罗理想

◆探索育人新方式

改进教学实施策略。以教材内容解构与重构为抓手，呈现新时代科技进步新成果、社会发展新变化、奋斗新征程人物楷模新精神，不断更新课程话语体系，加强教学与现实之间的联系，突出课程的时代性；打破知识孤岛，挖掘知识、方法、思想等的内在关联，构建知识网络，促进课程内容情境化和结构化，突出课程的整体性。聚焦大单元教学设计、大概念教学，关注知识本质，促进思维提升。

改进学生参与策略。以提升学习力为目标定位，创设有利于学生主动学习的课程实施环境。以情境、问题和评价牵引学生自主学习、合作交流、成果展示，以及提出问题、分析问题和解决问题，运用探究式、互动式、启发式等多种教学方法，提升教学效能。

改进教学评价策略。把立德树人作为根本任务。坚持以学生“五育”全面发展全面发展为核心，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式；科学设计评价量表，解决好“谁来评、评什么、评得怎么样”的问题，以“谁来评”调动自我评、生生评、家长评、教师评等，增强评价的客观性，以“评什么”牵引教学目标达成和核心素养落实，以“评得怎么样”不断矫正评价的科学性。

◆适应育人新要求

教师要做教育教学教研的思考者。新课程新教材的实施需要一线教师从传统研究课堂转变为研究教育教学全过程、全要素，构建研究体系；从注重研究知识传授转变为研究全面育人，重视研究如何培养学生的正确价值观念、必备品格和关键能力；从过去关注传统的教学研究转变为关注基于信息技术的教学研究，促进信息技术在教学中的运用，实现信息技术与学科教学的深度融合；从过去基于经验的教学研究转变为基于实证和数据的教学研究，引导教学研究工作走向更加科学化、专业化、数据化的轨道。

教师要做学生成长的引导者。新课程新教材带来的是新的育人目标和育人理念，让新的育人目标、育人理念落地落实，教师要基于智力可变的评价思维，合理利用评价语以促进学生成长型思维的发展；要关注学生的努力程度而非能力表现，引导学生进行自我的纵向比较，促使学生关注学习毅力并长期坚持，不断缩小与目标的差距；要引导学生勇于拥抱挑战，营造一个积极进取且容忍失败的教学环境，并恰当使用评价语，因势利导，创设挑战性的情境，引导学生拥有挑战的欲望，并敢于打破现状进行自我挑战。

◆明晰育人新目标

高中数学新课程标准在遵循教育教学规律和学生身心发展规律的基础上凝练了学科核心素养，并创建了素养导向的学业质量标准，充分反映学生的成长需要，着力培养有理想信念和社会责任感、有科学文化素养和终身学习能力、有自主发展能力和沟通合作能力的德智体美劳全面发展的有理想、有本领、有担当的时代新人。

◆深化育人新理念

一是教学目标要以课标为依据，做到可测可量。二是课堂要始终围绕回答清楚“为什么学”“怎么学”“学得怎么样”等三大核心问题，以“为什么学”激发学生主动学习，以“怎么学”牵引学法指导和知识结构化理解，以“学得怎么样”撬动课堂评价。三是做到两个“明确”，明确情境是核心素养的基石，要在真实情境、科学情境和模拟情境的创设上下功夫；明确活动是核心素养的载体，要在设计课堂活动上下功夫。



学好二十大精神 做人民满意的教师

□彭建

习近平总书在党的二十大报告中强调：“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”这些论述与党的十八大以来，习近平总书记关于教育的论述一脉相承，形成了一个有机整体，体现了党和国家对教育事业的高度重视与关心。

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。作为教师，学习党的二十大报告之后，在深感教师的责任与使命的同时，也陷

入了深深的思考：助力办好人民满意的教育，唯有先做一名人民满意的教师。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。习近平总书记曾勉励我们做党和人民满意的“四有”好老师，为我们指明了“做一名人民满意的教师”的方向与追求。我们要谨记“四有”好老师的标准，把它与党的二十大精神一起内化为我们的思想，引领我们在教书育人的道路上行稳致远。

初心万里永存，信念如磐不移。做人民满意的教师，我们要练就自己的精神底色。时刻提醒自己站在时代和国家的高度去观察、思考教育的问题；在不懈地奋斗奉献中实现自我价值；

站在历史的高度、教改的前沿，务实创新；用博大的胸怀去感知生命的存在，让每一个学生的生命得到滋润和舒展。

善谋者行远，实干者乃成。做人民满意的教师，我们要弘毅远行。作为教师，在平凡的岗位上坚守教育的信仰，把为党育人、为国育才作为自己崇高的使命；守从师之志，固师德之行，用仁爱之心走进学生的精神世界；用先进的教育教学理论来武装自己，时刻关注国家教育教学的改革，把学生的成长与国家的发展紧密结合起来；把学习党的二十大精神落实到上好每一堂课上，站好自己的讲台，做好学生的导师，把学生的成长放在首位，坚守教学常规，有针对性地备课，合理科学

地布置作业，个性化地批改作业；提高课堂效率，集中更多的时间和精力从事有创造性的活动；互相了解、讨论、影响、激励，努力使自己成为学生学习的发动者、组织者、引导者，充分提高教育教学的效果。

滴水汇成江海，万木共成春天。做人民满意的教师，办好人民满意的教育，需要我们携手并进，集千万人之力共同汇聚磅礴力量，为共和国的教育添砖加瓦、共创辉煌。正如《淮南子·主术训》中所说：“乘众人之智，则无不胜也；用众人之力，则无不胜也。”星火聚力，锐意进取，越战越勇，时代呼唤着我们，人民期待着我们，唯有矢志不渝、笃行不怠，方能不负时代、不负人民。

校长要在教育教学领导力上有所修为

□吴夕龙

中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出：“提升校长实施素质教育能力。校长是学校提高教育质量的第一责任人，应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。”新课标发布，新课程实施，从教育理念到教学方式，从课堂教学模式到学生学习方式等都带来新的挑战。一校之长是一所学校发展的决策者，其教育教学领导力决定着课程实施的方向、力度与效度。

摆正位置，历练教育教学领导力。课程实施的基层单位是学校，校长是课程推进的引路人，对课程结构、实施目标、总体要求等先学一步，有所掌握。但不要指挥好合唱，而且要担任好领唱。主动担任学科教学，实实在在进入角色，既永处课程实

践最前沿，获取真切的教学体验，又为领导教育提供话语权。实际工作中，有校长可能慨叹：学校工作千头万绪，课程实施占据的分量客观减轻实属“不得已而为之”。然而，不管怎样，挤去前占理论的学习，挤去对课堂的实验与探索，挤去对教师的专业成长引领，且不论你是不是一个合格的校长，起码你没有摆正一校之长的在课程实施中的位置。教育教学领导力是“练”出来的，只说不练的“纸上谈兵”甚至“空谈”不会受老师欢迎。

将课堂作为主渠道，施展教育教学领导力。课堂是课程实施的主渠道，校长要善于搭建平台、构筑载体，让教师彻底告别“满堂灌”“机械抄”“重复练”。要把课堂管理当作提升教学效率的重要内容。在课堂的空间管理上，做到关注每一个学生的

机会并在实践中学会学习。校长要引导并支持教师积极开发并合理利用课程资源，施展自身教育教学领导力。

优化校本教研，提升教育教学领导力。教师是课程的执行者，新课程的实施对教师来说是一种挑战，课程推进又要紧紧依靠广大教师。每个学生都具有巨大的发展潜力和较大的个性差异。教育家马卡连柯曾说：“忽视人的多样性和硬把教育的任务问题放进对所有的人都适用的一句话里面，那可是不可思议的粗枝大叶。”在诸多教学流派或主张迭出的今天，最根本的还是通过优化教学策略，引导学生转变学习方式，寻找适合自己的学习途径。中小学校长要积极探索并确立适合本校教师成长的校本教研路径，在提升自身教育教学领导力的同时，不断为教师课程实践加油赋能。