

基于核心素养的语文大单元教学

□武亚娟

大单元教学的新要求

1. 教师观念的改变。大单元整体教学要结合学生的实际生活背景,从语言构建与运用、思维发展和提升、审美鉴赏和创造、文化传承与理解等方面全面提高学生语文素养。从教学活动角度出发,大单元整体式教学更体现了语文教学的针对性,促进了学生语文学科核心素养的形成。

2. 教学方法的改变。教师在教学中,用普遍联系的观点,对相关教学素材进行系统化和安排,以实现大单元教学的主题化价值引领、案例化多维体验、结构化解析内容、任务化落实目标等特点。

3. 注重核心素养的落实。基于核心素养,实现高质量育人的大单元教学要求教师更为科学有效地进行设计,以明确的单元主题、语文要素为导向,把一个单元看成一个学习整体,着眼学生生活与成长中的困惑,通过设定情境,促使他们发现、探究并解决自身的需求,落实学生语文学科核心素养。

大单元整体教学的设计要点

大单元整体教学的设计和实现,一般包括五个步骤:提炼大概念、聚焦核心问题、设计核心任务、细化任务、设计并开展任务群活动、进行学习结果评价。我们以三年级上册第五单元为例展开分析:

第一步,确定这个大单元的大概念。超越语文学科领域的主题大概

念,是为了帮助教师以更加宽广的视野来看待具体大单元教学的延展意义。本单元主题是留心观察,语文要素是“体会作者是怎样留心观察周围事物的”。观察是发现周围事物之美的基础,这是一个可以持续理解的概念,是超越学科的认识观点,同时可以从学科学习中得到印证,这就是本单元的“大概念”。我们也可以总结提炼为:留心观察可以帮助我们积累丰富的素材,助力我们写好自己眼中的缤纷世界。

第二步,确定学习目标。大单元学习目标要基于学科素养和课程标准,结合学生需要和单元主题或性质来确定。新课标在“表达与交流”板块中指出,观察周围世界,不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象,注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。这是本单元的阅读目标。“尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句”则成为本单元的习作目标。根据对教材的解读和课标的研读,本单元两篇课文的核心问题可以确定为“怎样观察周围事物才会有更多的发现”。

第三步,设计核心任务。一个科学适切的核心任务,既能够呼应目标,又能够“预约”结果,它以目标为导向,在真实的情境中解决目标问题,以实现核心素养中语言运用及审美创造的落实。

那么,在本单元中,什么样的任务能够承载和落实“写好观察所得”这个大单元的学习目标呢?按照单元说明中的要求,要完成核心任务,就需要将本单元各部分内容形成一个整体进行教学,教师应紧扣课文的课后题,设计核心任务,引导学生体会细致观察的好处,增强留心观察的意识。习作例文《我家的小狗》和《我爱故乡的杨梅》则为学生提供了观察与习作的范例,并以课后题和旁注的形式提示了细致观察调动多种感官进行观察的意识。教学单元习作《我们眼中的缤纷世界》时,教师要引导学生依照精读课文和习作例文,结合生活实际进行细致观察,并完成习作。

第四步,细化任务。新课标指出,义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。设计语文学习任务,要围绕特定学习主题,确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成,共同指向学生的核心素养发展,具有情境性、实践性、综合性。细化任务,设计并开展任务群活动,要在指向学生的核心素养发展的基础上完成的,让学生在自主构建中提升思维能力、审美创造等核心素养。在大单元教学设计中,围绕任务去设计和组织具体的学习活动中,要充分考虑学生的学习状态,使其在主动参与的过程中

训练和提升自己的思维能力。究竟怎样设计才能帮助学生完成核心任务呢?教师要将核心任务进行分解并设计成明确的任务群活动:

任务1:整体感知——整体把握课文内容,《搭船的鸟》让学生了解“我”观察了哪些事物和场景;《金色的草地》先引导学生整体阅读后想象课文描写的场景。

任务2:对比阅读——将精读课文和习作例文进行比较,给几篇文章所写的事物进行分类,说明为什么这样写;同时列举自己观察过的事物或场景。

任务3:精读感悟——从每类文本中选择一篇文章,研究作者分别观察了什么,是用什么感官观察的,列表呈现出来。

任务4:归纳梳理——从自己观察的事物中选择一种,用表格呈现不同角度的观察所得。

任务5:探究方法——引导学生总结梳理不同文章中的观察方法,对学生在观察方面存在的问题和困难进行针对性指导,选择例文中有用的部分,帮助学生解决问题,掌握细致观察的方法,为观察习作打下坚实基础。

在开展任务群活动中,教师可以鼓励学生合作探究、充分展示,及时分享观察心得,在活动中提升学生的思维能力、语言运用能力,使核心素养落到实处。

第五步,学习结果评价的设计和

实施。要做到“教学评”一体化,将语文教学效果落到实处。新课标中“课堂教学评价建议”部分对课堂教学评价是这样要求的:课堂教学评价是过程性评价的主渠道。教师应树立“教—学—评”一体化的意识,科学选择评价方式,合理使用评价工具,妥善运用评价语言,注重鼓励学生,激发学习积极性。

在本单元教学中,教师应提前设计评价量表,告知评价标准,引导学生合理使用评价工具,组织学生互相评价时,教师要对同伴评价进行再评价,提出指导意见,引导学生内化评价标准,把握评价尺度,从进一步提升学生表达及思维能力。课堂互动中,教师要关注学生知识基础、认知过程、思维方式、态度情感等方面的表现,深入分析这些表现及其影响因素,及时给予针对性指导。

总之,基于核心素养的大单元教学设计是学科教育落实立德树人、发展素质教育、深化课程改革的必然要求,也是学科核心素养落地的关键路径。学科核心素养的出台倒逼教学设计的变革,教学设计要从设计一个知识点或课时转变为设计一个大单元,而大单元教学设计的研究需要不断思考与实践。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区五里铺小学)

语文教学在班主任管理工作中的渗透

□邹军红

小学是学生养成良好习惯和提升人文素养的重要时期。小学语文中蕴含丰富的人文情感,能够让学生形成正确的思想观念。班主任在开展班级管理工作中,通过结合语文教学,能够让学生更好地理解班级管理内容,提升班级管理水平。同时,将小学语文知识渗透班级管理中,可以帮助学生掌握相关知识。

将小学语文教学渗透班主任管理工作中的作用

1. 通过朗读加深班级规范意识。朗读在语文教育中是非常重要的,在朗读的过程中,学生能够对文章留下深刻的印象。现阶段,小学生的认知能力还存在一定的不足,受外界环境的影响比较大,班主任在开展管理工作时,通过朗读教学的方式,不仅可以让学生对所读内容更加深刻的印象,还可以有效提升学生的思想认知,从而对班主任的管理行为有更加清晰的了解。

2. 通过写作提高学生思想意识。写作教育是语文教育的重要组成部分之一。语文教师通过解

读课文,引导学生阅读经典短句并进行模仿句子,让学生通过获得基本知识来体验语文教育思想和行为,帮助学生形成正确的思想和认识。学生在写作教育中,能够形成正确的理念,为班主任工作的开展提供有利条件。

3. 促进班主任更好地了解学生。对于小学生来讲,其表达能力还存在一定的不足,在课堂上所掌握的知识有限,很难使思维和表达同步。在语文教学中,学生能够掌握如何表达自己的想法,并对教材内容有更深的理解。这样,班主任也可以更全面地了解学生的思想,进行目标管理,确保管理的有效性。

班主任管理工作中渗透小学语文教学的途径

1. 运用语文教材开展思想教育。首先,通过阅读为学生的思想教育提供科学指导。现阶段,语文教材的内容进行了很大调整,增加了学生的阅读空间。例如人教版小学语文三年级上册《孔子拜师》一文,可以帮助学生从小接触传统文化,帮助学生丰富文化底蕴。在班级

管理的过程中,引导学生对名著进行阅读,能够更好地理解文章并形成正确思想。

其次,鼓励学生通过分析课文重要段落,结合积累的写作知识来练习写作。让学生在此过程中丰富自己,为完成课堂教学任务提供必要的支持。

最后,在对学生进行语文课文的讲解过程中,需要让学生能够更好地理解文章的思想,同时还可以帮助学生树立正确的三观。例如,通过学习六年级上册第六课的《狼牙山五壮士》,对学生的革命情怀进行培养,可以帮助学生树立正确的思想观念,有利于推进班级管理工作的

2. 在班级管理中充分展现教师的魅力

班主任提升自己的亲和力与感染力,是将小学语文教学渗透到班级管理中的重要基础。亲和力可以理解为爱的情感,只有班主任具有良好的亲和力,学生才能更加积极地与班主任沟通,进而接受班主任提出的意见。同时,运用富有感染力的语言进行教学,还可以让

学生充分表达自己,让班主任能够对学生的内心世界有更加详细的了解。班主任可以在班级中开展“小雷锋专栏”,鼓励学生记录自己受人帮助和帮助别人事情,更好地发现生活中的美,构建和谐班级,促进学生全面发展。

3. 积极组织教学活动。首先,可以对学进行分组,做好班级管理工作。通过把学生划分成不同的小组,小组成员之间在对语文知识学习的过程中,互相帮助,熟悉文章内容,有助于教师开展教学工作。其次,将学生学习的理论知识与实践进行有效结合,提高学生对于班主任班级管理工作的认可程度。

语文教育不仅是小学教育的基础,而且也有利于班主任开展管理工作。通过渗透语文教学,能够为班主任顺利开展管理工作提供有利条件,让学生能够在对语文知识学习的过程中,对班级管理有更加详细的了解,进而积极配合班主任的工作。

(作者单位:陕西省合阳县教研室)

微课制作的误区与偏差

□马冬青 陈梅

一个摄像头就可以了。如果这样想,就未免显得有些狭隘了。网络上是这样给微课定义的:微课是指按照新课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重难点、疑点)或教学环节而开展教与学活动的全过程。不难发现,微课的定义中并没有要求必须通过何种手段,以何种方式进行教学。我认为,凡是能做到让学生掌握知识点的视频课程都可以叫微课。那么,为什么不能用手机、手写板、平板电脑来制作微课呢?用移动设备来制作微课更加灵活,不会受到时间、空间的限制也可以达到相同的效果,教师在教学设计过程中可以考虑在这些方面进一步探索。

微课制作中的留白不可取

曾经看过这样一位教师制作的微课,他在微课中布置了一个讨论题,要求学生进行思考和讨论,同时他在制作微课时把学生讨论的时间给预留出来。2分钟的时间,微课播放的进度条一直在继续向前,可是微课中却没有任何的画面变化和语音提示。也许这位教师的初衷是好的,希望更好地还原课堂,给学生留出思考、讨论的时间,但是我认为,微课毕竟不同于传统的课堂教学。传统课堂教学中,教师的讲解和学生的学习是一个不可逆的过程,而微课最大的优点就在于学生可以在观看微课的过程中进行操作,没听清的内容可以返回重新再听,需要讨论的时候可以暂停视频,甚至可以对微课进行多次观看。微课给了学生极大的自由度,那么教师在微课制作中的留白似乎就显得有些画蛇添足了。

微课制作水平参差不齐 利用率有待提高

由于微课具备的优越性,且制作方法简单,导致大量微课层出不穷,这样就导致针对同一课题、同一知识点的微课会存在多个版本,而如何甄选出最适合学生的版本,也就成为了一个新的课题摆在教师的面前。与此同时,这些微课会零散地分布在不同的学校及教师之间,这给微课的管理和应用都带来了不小的麻烦。如果可以建立一个微课的共享平台,教师把自己制作的微课按照知识点进行分类上传,管理员对微课的质量进行把关,既方便了检索,也保证了使用的效率,这也许是现阶段解决此类问题的一个有效尝试。

微课近乎激进式的发展,虽然让教师都参与和接触到了微课的设计和制作,但也出现了大量的“伪微课”。在实践中教师要学会微课的运用和制作技能,规避制作中的误区与偏差,不仅“短”“小”,更要“精”“悍”。

(作者单位:马冬青 山东省滕州市滨湖镇西马小学;陈梅 山东省滕州市滨湖镇朱村小学)

数学思想在高中数学解题中的运用

□岳 丽

数学思想是高中数学问题解决的突破口,同样也是学生学习数学知识的灵魂与精髓所在。因此,为了更好地提升高中生的数学解题能力,强化学生的数学学习效率,高中数学教师在实际的解题教学过程中,就要加强对学生的数学思想的指导,以此来更好地发散与活跃学生的数学思维,锻炼与提升学生的数学学习能力。

高中数学具有较强的抽象性与逻辑性,对学生的数学思维与学习能力有着极为严格的要求。而在高中数学教学中,解题教学始终是制约与限制学生数学学习水平提升的主要原因。为有效改善与优化当代高中生普遍存在的这一数学学习问题,进一步提升与增强学生的数学学习水平,教师就必须将数学思想合理渗透与融入数学解题教学之中,以此来帮助学生更好地掌握解题方法与规律,实现数学综合素质和能力的全面发展。基于此,本文将以北师大版高中数学教材为例,结合典型数学问题探讨数学思想的有效运用。

数形结合,高效解题

数形结合是高中数学解题中应用较为广泛的数学思想。能够

将原本抽象、复杂的数学符号、语言以图像的方式呈现出来,从而促使学生更为迅速与准确地找到问题解决的突破口,实现数学解题水平与能力的提升。在高中数学解题教学中,数形结合思想常被应用于代数与函数问题中。

如在北师大版高一必修第二章“函数”中存在这样一道例题:已知,直线 $y=a$ 与函数 $f(x)=x^2-3x$ 的图像有三个公共点,那么 a 的取值范围是?多数初学函数的高一学生在实际的解题过程中往往会难以实现数量关系的有效转化而出现学困问题。此时,教师就可通过引导学生绘制函数图形的方式帮助学生实现更为高效的数与形的信息转换,从而活跃与发散学生的数学思维。通过绘制函数图,学生能够结合函数单调性与导数知识,精准地求出 a 的取值范围,即 $-2 < a < 2$ 。

分类讨论,化整为零

相较于中小学数学,高中数学问题有着明显的多变性特点,这就意味着学生在实际的解题过程中必须要细心留意数学题目中的各部分信息,并积极思考数学解题的各个步骤,以此来更好地把握题目之间所存在的明显差异,实现高效

解题。因此,为促使学生更好地应对与处理此类数学问题,高中数学教师要合理运用分类讨论思想,组织学生展开思考与探讨,最终得出正确答案。

如在引导学生解答函数值域问题时有这样一道例题:试求函数 $y=|x+1|+|x-2|-2$ 的值域。在这两种情况,即 $x=-1$ 和 $x=2$ 。在这两种情况下,函数的值域存在着明显的不同,因此,为确保学生能够得出更为精确的答案,教师在引导学生展开习题训练时,就要结合分类讨论思想,将 $x=-1$ 和 $x=2$ 分成三类进行讨论。即,当函数 $y=-2x-1$ 时, $x \leq -1$;当函数 $y=1$ 时, $-1 \leq x \leq 2$;当函数 $y=2x-3$ 时, $x > 2$ 。综合这三种情况,所以函数 $y=|x+1|+|x-2|-2$ 的值域为 $[1, +\infty)$ 。

在实际应用分类讨论思想引导学生解决数学问题的过程中,教师要严格遵循分类讨论思想的使用原则进行指导与交流,要求学生结合具体数学问题做到不遗漏、不重复,以此更好地提升学生的数学解题效率。

等价转换,灵活变通

等价转换同样也是高中数学问题解决中较为常用的数学思

想。其主要的功能在于能够将原本抽象、复杂、繁琐的数学问题转化为简单、直观的数学问题,从而更好地把握与找到数学问题解决的切入点,并在实现高效问题解决的基础上,更为有效地增强与锻炼学生数学思维的灵活性与变通性。

如在解答集合问题时有这样一道例题:已知 $x, y, z \in \mathbb{R}^+$,且 $x+y+z=1$,那么 $(\frac{1}{x}-1) \times (\frac{1}{y}-1) \times (\frac{1}{z}-1)$ 的最小值为?在引导学生对这一问题进行解答时,高中数学教师就可合理地应用等价转换思想将算式 $(\frac{1}{x}-1) \times (\frac{1}{y}-1) \times (\frac{1}{z}-1)$ 进行拆分,结合已知的题设计算出 $(\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z})$ 的最小值,并运用均值不等式实现问题的简化与解决,最终得出问题的正确解答方案与结果。

总而言之,高中数学教师应加强对数学思想的有效指导,引导学生更为迅速与准确地找到数学问题的突破口,从而在有效提升学生数学解题效率的同时,进一步促进学生数学学科核心素养的发展。

(作者单位:陕西省澄城县澄城中学)

