

教子有方

# 帮孩子点亮 喜爱老师的心灯

□陈 铁

小枫的妈妈接到数学老师打来的电话,说是小枫新学期的数学学习成绩有所下滑,两次单元检测成绩都不如以前。小枫的妈妈很是纳闷,孩子以前的数学学习成绩一直都是比较优秀的,为何这学期换了数学老师以后,学习成绩就下滑了呢?

晚饭,妈妈把小枫叫到身边问道:“小枫,你近来在学习上遇到了什么困难吗?”“没有啊。”小枫回答说。“那你近来的数学成绩为什么不比上学期了?有什么就对妈妈说,妈妈一定帮你的。”小枫听了妈妈的询问,低着头不吭声,不时抬头瞧一瞧妈妈,很快又低下头。“小枫,你遇到什么问题,告诉妈妈,妈妈一定会帮你的,不会责怪你的。”小枫小声说道:“妈妈,我不喜欢陈老师。”“为什么不喜欢陈老师?”“我就是不喜欢陈老师。”

自从妈妈与小枫谈话以后,小枫在课堂上更加留意观察陈老师了,越来越觉得陈老师好多地方都优秀,也越来越喜欢陈老师了,改变了以前的看法。课上举手发言也多了起来,作业也认真及时了,有什么不懂的问题也乐意去问了,因此,数学成绩也重回了优秀行列,期末还被评为了“三好学生”。

当孩子不喜欢老师时,作为家长一定要及时与孩子进行沟通交流,了解孩子是什么原因不喜欢老师的,与孩子一起分析老师的优点,让孩子明白学习不是为了老师,而是为自己。帮助孩子重新认识老师,为孩子点亮喜爱老师的心灯。

孩子喜欢老师,学习才有动力,才能更好地激发积极上进的信心和勇气,帮助孩子认识老师,喜欢老师是家庭教育中至关重要的内容。

能做你们的老师?他对你们的要求非常严格是希望你们好。如果是一位不负责的老师,才懒得去批评教育你呢。你学习是为谁学的?学习不是为老师学的,是为自己学的。学习成绩好了,将来考上大学,找一份好的工作,同时也为国家做贡献,这都是你自己的事。老师是在帮助你,批评你是想让你成为优秀的学生。”妈妈说,小枫只是听着。

“小枫,你们的陈老师是很优秀的,你有没有注意到,他解题的速度非常快,一些难题,他一看就能说出解题思路。你想想刚才妈妈对你说的话,平时再多观察老师的行为,相信你会明白其中的道理的,一定会重新认识陈老师,会喜欢他的。”小枫用信任的眼光看着妈妈,并点头表示同意。

小枫的妈妈接到数学老师打来的电话,说是小枫新学期的数学学习成绩有所下滑,两次单元检测成绩都不如以前。小枫的妈妈很是纳闷,孩子以前的数学学习成绩一直都是比较优秀的,为何这学期换了数学老师以后,学习成绩就下滑了呢?

晚饭,妈妈把小枫叫到身边问道:“小枫,你近来在学习上遇到了什么困难吗?”“没有啊。”小枫回答说。“那你近来的数学成绩为什么不比上学期了?有什么就对妈妈说,妈妈一定帮你的。”小枫听了妈妈的询问,低着头不吭声,不时抬头瞧一瞧妈妈,很快又低下头。“小枫,你遇到什么问题,告诉妈妈,妈妈一定会帮你的,不会责怪你的。”小枫小声说道:“妈妈,我不喜欢陈老师。”“为什么不喜欢陈老师?”“我就是不喜欢陈老师。”

自从妈妈与小枫谈话以后,小枫在课堂上更加留意观察陈老师了,越来越觉得陈老师好多地方都优秀,也越来越喜欢陈老师了,改变了以前的看法。课上举手发言也多了起来,作业也认真及时了,有什么不懂的问题也乐意去问了,因此,数学成绩也重回了优秀行列,期末还被评为了“三好学生”。

当孩子不喜欢老师时,作为家长一定要及时与孩子进行沟通交流,了解孩子是什么原因不喜欢老师的,与孩子一起分析老师的优点,让孩子明白学习不是为了老师,而是为自己。帮助孩子重新认识老师,为孩子点亮喜爱老师的心灯。

孩子喜欢老师,学习才有动力,才能更好地激发积极上进的信心和勇气,帮助孩子认识老师,喜欢老师是家庭教育中至关重要的内容。

□张 勇

新学期,我接触到了一个特殊的新学生——小宇同学。他安静地坐在自带的轮椅上,我望向他的时候,他会礼貌微笑,响亮地喊声“老师好”。看着他瘦小的身躯,两条皮包骨头的腿不自然地弯曲着,不由心生怜悯和担忧。送他上学的他爷爷,他似乎看到了我的顾虑,介绍孩子是患有先天性脊柱侧弯,他每天早上在学生吃早饭后送小宇来上学,中午送午饭过来,再带小宇上厕所,晚上放学来接小宇,并一再说不麻烦老师。小宇一双有神的眼睛不停地转来转去,打量着我这个新老师,观察着新学校、新教室、新同学。

我看到班上有些同学下课后会主动走过去和他说笑,他看上去也很开心。我生怕小宇在学校有什么闪失。课余我总会去教室转转,总担心有同学会欺负他,也想多帮帮这个可怜的孩子。

小宇和在小学一样,不方便到操场,上大课间、上体育课时,就一人静静地坐在教室里。一晃开学已两周了,还算平静。只是一次下课时,有几个热心的同学过来说,要带小宇去生物实验室做显微镜观察的实验。我来到教室,看到同学们叽叽喳喳讨论着实验分组分工,小宇眼里也流露出了兴奋和期待。我千叮万嘱咐几个学生上下楼注意

“关关雎鸠,在河之洲……”这“河之洲”便是陕西合阳。合阳是《诗经》的源头,是文化的原乡。《诗经》之于合阳,是曾经的诗意与荣光;合阳之于《诗经》,是未来的传承和热爱。“《诗经》文化进校园”活动已开展两年有余了,“美好教育”的气象欣欣向荣,日新月异。作为语文教师,笔者想以教学中的两个镜头谈谈“诗教”之魅力。

诗教,一是教化,二是美育。由美育导向德育,加强社会主义核心价值观教育,落实立德树人根本任务,诗教无疑是最好的方式。

## 镜头一:看懂懂爱情

特别喜欢的作家王开岭说过这样的一句话:“一个孩子对世界的认知和审美,其人格和心性的塑造,其内心浪漫和诗意的诞生,等等,这些任务,一直是由一门叫语文的课来默默承担的。”确实如此。诗教,可以丰富和提升学生的情感,高尚和高贵学生的灵魂。

记得在一节《关雎》课堂即将结束时,我对学生进行了适时教育:《关雎》居于“诗三百”之冠,证明了爱情自古以来就是美好的,这是我们大家不容回避的一个话题。

哲学家培根说:“读书不是为了

雄辩和驳斥,也不是为了轻信和盲从,而是为了思考和权衡。”原以为新课标下培养学生的思辨性阅读与表达有难度,却不曾想到自己不经意的小问题,点燃了学生的求知欲望。他们发现问题,解决问题,不轻下判断。

同样是上完《关雎》后,我顺便问了学生一下:“雎鸠是不是咱们平时所说的鸳鸯?”

大家七嘴八舌,莫衷一是。我也一时不敢妄断,就让课代表随后上网查查。

晚自习来到教室,黑板上赫然写着:雎鸠≠鸳鸯。解释如下:雎鸠是一种水鸟,情意专一;鸳鸯是同类鸟中用情最不专一的一种。瞬间,我傻眼了。一直以来,我从未怀疑过“鸳鸯是夫妻爱情的象征”这一说法,可今天,我竟被质疑了。

真的吗?小宇同学站起来,手捧笔记本侃侃而谈:“老师,是真的。鸳鸯在人们的心目中是永恒爱情的象征,是一夫一妻、相亲相爱、白头偕老的表率。人们认为鸳鸯一旦结为配偶,便陪伴终生。其实这只是人们看见鸳鸯在清波明湖

形影,木讷少言让我时时感到焦灼。时常在何老师身后观察:自信从容的她和一群好姐妹来去如风,我的目光总会随着她挺直的背影移动。她们谈笑风生中,总能让我默默地打探到她们丰富的业余生活:后山的桃花开了,山坡上的野葱茂盛得很,夜里折纸鹤,折风铃,茶地里的茉莉花开了,坝上的橘子熟了,河沟的螃蟹肥了……她们那么年轻,那么有活力。我和她们比起来相形见绌,总是迈不开步子,像个小学生一样早早到校,忐忑中期待每一天早点结束,每天都书写实习心得,但总感觉离一名真正的教师还有很大的差距。

实习时间过半时,我模仿何老师对待学生的样子:温和说话、眼里有光、笑容满面、朝气蓬勃……后来,我和何老师合作了一次区级合唱比赛,她指挥我弹奏,节目获

二等奖。比赛完后何老师不停地赞美夸奖我,见人就说我弹得特别好。每次听到,我的眼里都会温润一会儿。

师范毕业后刚到新学校,我惊奇地发现何老师也在这所学校。因为有何老师在,我好像抓到救命稻草一样,当时新老师得自己找住处,又是何老师收留了我。对于我这种性格的人而言,不善言谈,感激的话似乎都在心底。住在何老师家,每天和她一起出门、回家,她总是让我放松心情面对工作适应期,为我缓解初上工作岗位的不适应和压力。优秀的何老师参加全市赛课获奖,参加市区级骨干培训被评为骨干教师,指导学生作文上报发表,成为《学语文》杂志特约专栏作者……自然而然、水到渠成,似乎刚好听到茉莉花在绽放花瓣的声音,不轰轰烈烈,不恣意张扬,清

曾是我同事)在门口等你,这节课我替你上。”至此,我才意识到了事情的严重性,不得已离开了教室。学校门外的老公,老远看见我说:“快点,爸可能不行了。”原来十几分钟的路程,老公只用了六分钟就赶到了家。门口是喧闹的人群,隔壁大嫂看我回来了对我说:“你爸骑自行车骑到门口不小心摔倒了,你妈妈刚给你打电话你半天不接……”顿时,我只觉得天崩地裂,我迅速推开人群,看到爸爸躺在地上,一动不动,我撕心裂肺地喊:“爸,你醒醒,爸你没事儿的,别吓唬我……”这时救护车赶到了,我扑向医生说:“医生快点,求你了,一定救下我爸。”医生熟练地检查了一番,用低沉地声音说:“已经错过抢救时间了。”但我还是拽着医生的衣服哭着祈求说:“不可能,您再给看看!”医生安慰道:“接受事实吧。”我真的不敢相信爸就这么走了。我哭着,喊着,不断地说:“都怪我!都怪我!都怪我!”任凭我的哭声震天动地,可是爸已经永远地离开了我。

一晃四年过去了,当时的场景仍刻骨铭心,每每想起父亲,我的胸口总会揪痛,我无法原谅我自己。但是,每当踏入校园,走进教室,每每面对一个个渴望知识的眼神时,我总是极力控制自己,绝不带着情绪上课!

守住初心,方得始终。随着曾经的梦想愈发强烈,渐渐地,我已由对自己的责备,转化为用努力工作抒发对父亲的怀念与感激之情,以优异的成绩表达对父亲在天之灵的慰藉。时间是治愈一切疾病的良药。慢慢地,我学会了释怀,心里亮堂了许多,也更坚定了自己的选择之路,不忘初心育英才!

守初心,方得始终。随着曾经的梦想愈发强烈,渐渐地,我已由对自己的责备,转化为用努力工作抒发对父亲的怀念与感激之情,以优异的成绩表达对父亲在天之灵的慰藉。时间是治愈一切疾病的良药。慢慢地,我学会了释怀,心里亮堂了许多,也更坚定了自己的选择之路,不忘初心育英才!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

# 当《诗经》遇到“美好教育”

□杨 凤

只是现在我们年龄尚小,不宜谈恋爱。早恋是不好的!

却不料在学生随后的小练笔中,我看到了这样一段话:老师,我认为你说的不对!我心中现在就有一个“文静美好”的女子。她上初二,她让我在高中等她。所以,我现在要好好好学习,考上高中,改掉以前的许多坏毛病……

惊讶之余,我赶紧给他留了评语:如此坦荡的表白,如此反对老师的观点,没有“谈情色变”,敢于直言喜欢,教了这么多年《关雎》,老师第一次遇到像你这样率性真实的学生,真心为你点赞。《关雎》之美是以美兴人,以礼导人,以道成人。愿你向美而行! 不负美好!

“《诗》三百,一言以蔽之,思无邪!”《关雎》“乐而不淫,哀而不伤”,作为当代中学生修德养行的教材,起到了春风化雨的教化作用。它让我们在教学中无需回避爱情,只需要借助诗教的魅力,引导青春期的孩子正确面对爱情,让他们感受青春和阳光。

## 镜头二:听鸳鸯新知

哲学家培根说:“读书不是为了

雄辩和驳斥,也不是为了轻信和盲从,而是为了思考和权衡。”原以为新课标下培养学生的思辨性阅读与表达有难度,却不曾想到自己不经意的小问题,点燃了学生的求知欲望。他们发现问题,解决问题,不轻下判断。

同样是上完《关雎》后,我顺便问了学生一下:“雎鸠是不是咱们平时所说的鸳鸯?”

大家七嘴八舌,莫衷一是。我也一时不敢妄断,就让课代表随后上网查查。

晚自习来到教室,黑板上赫然写着:雎鸠≠鸳鸯。解释如下:雎鸠是一种水鸟,情意专一;鸳鸯是同类鸟中用情最不专一的一种。瞬间,我傻眼了。一直以来,我从未怀疑过“鸳鸯是夫妻爱情的象征”这一说法,可今天,我竟被质疑了。

真的吗?小宇同学站起来,手捧笔记本侃侃而谈:“老师,是真的。鸳鸯在人们的心目中是永恒爱情的象征,是一夫一妻、相亲相爱、白头偕老的表率。人们认为鸳鸯一旦结为配偶,便陪伴终生。其实这只是人们看见鸳鸯在清波明湖

形影,木讷少言让我时时感到焦灼。时常在何老师身后观察:自信从容的她和一群好姐妹来去如风,我的目光总会随着她挺直的背影移动。她们谈笑风生中,总能让我默默地打探到她们丰富的业余生活:后山的桃花开了,山坡上的野葱茂盛得很,夜里折纸鹤,折风铃,茶地里的茉莉花开了,坝上的橘子熟了,河沟的螃蟹肥了……她们那么年轻,那么有活力。我和她们比起来相形见绌,总是迈不开步子,像个小学生一样早早到校,忐忑中期待每一天早点结束,每天都书写实习心得,但总感觉离一名真正的教师还有很大的差距。

实习时间过半时,我模仿何老师对待学生的样子:温和说话、眼里有光、笑容满面、朝气蓬勃……后来,我和何老师合作了一次区级合唱比赛,她指挥我弹奏,节目获

二等奖。比赛完后何老师不停地赞美夸奖我,见人就说我弹得特别好。每次听到,我的眼里都会温润一会儿。

师范毕业后刚到新学校,我惊奇地发现何老师也在这所学校。因为有何老师在,我好像抓到救命稻草一样,当时新老师得自己找住处,又是何老师收留了我。对于我这种性格的人而言,不善言谈,感激的话似乎都在心底。住在何老师家,每天和她一起出门、回家,她总是让我放松心情面对工作适应期,为我缓解初上工作岗位的不适应和压力。优秀的何老师参加全市赛课获奖,参加市区级骨干培训被评为骨干教师,指导学生作文上报发表,成为《学语文》杂志特约专栏作者……自然而然、水到渠成,似乎刚好听到茉莉花在绽放花瓣的声音,不轰轰烈烈,不恣意张扬,清

曾是我同事)在门口等你,这节课我替你上。”至此,我才意识到了事情的严重性,不得已离开了教室。学校门外的老公,老远看见我说:“快点,爸可能不行了。”原来十几分钟的路程,老公只用了六分钟就赶到了家。门口是喧闹的人群,隔壁大嫂看我回来了对我说:“你爸骑自行车骑到门口不小心摔倒了,你妈妈刚给你打电话你半天不接……”顿时,我只觉得天崩地裂,我迅速推开人群,看到爸爸躺在地上,一动不动,我撕心裂肺地喊:“爸,你醒醒,爸你没事儿的,别吓唬我……”这时救护车赶到了,我扑向医生说:“医生快点,求你了,一定救下我爸。”医生熟练地检查了一番,用低沉地声音说:“已经错过抢救时间了。”但我还是拽着医生的衣服哭着祈求说:“不可能,您再给看看!”医生安慰道:“接受事实吧。”我真的不敢相信爸就这么走了。我哭着,喊着,不断地说:“都怪我!都怪我!都怪我!”任凭我的哭声震天动地,可是爸已经永远地离开了我。

一晃四年过去了,当时的场景仍刻骨铭心,每每想起父亲,我的胸口总会揪痛,我无法原谅我自己。但是,每当踏入校园,走进教室,每每面对一个个渴望知识的眼神时,我总是极力控制自己,绝不带着情绪上课!

守住初心,方得始终。随着曾经的梦想愈发强烈,渐渐地,我已由对自己的责备,转化为用努力工作抒发对父亲的怀念与感激之情,以优异的成绩表达对父亲在天之灵的慰藉。时间是治愈一切疾病的良药。慢慢地,我学会了释怀,心里亮堂了许多,也更坚定了自己的选择之路,不忘初心育英才!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!



# 最是那缕茉莉香

□张 娟

形影,木讷少言让我时时感到焦灼。时常在何老师身后观察:自信从容的她和一群好姐妹来去如风,我的目光总会随着她挺直的背影移动。她们谈笑风生中,总能让我默默地打探到她们丰富的业余生活:后山的桃花开了,山坡上的野葱茂盛得很,夜里折纸鹤,折风铃,茶地里的茉莉花开了,坝上的橘子熟了,河沟的螃蟹肥了……她们那么年轻,那么有活力。我和她们比起来相形见绌,总是迈不开步子,像个小学生一样早早到校,忐忑中期待每一天早点结束,每天都书写实习心得,但总感觉离一名真正的教师还有很大的差距。

实习时间过半时,我模仿何老师对待学生的样子:温和说话、眼里有光、笑容满面、朝气蓬勃……后来,我和何老师合作了一次区级合唱比赛,她指挥我弹奏,节目获

二等奖。比赛完后何老师不停地赞美夸奖我,见人就说我弹得特别好。每次听到,我的眼里都会温润一会儿。

师范毕业后刚到新学校,我惊奇地发现何老师也在这所学校。因为有何老师在,我好像抓到救命稻草一样,当时新老师得自己找住处,又是何老师收留了我。对于我这种性格的人而言,不善言谈,感激的话似乎都在心底。住在何老师家,每天和她一起出门、回家,她总是让我放松心情面对工作适应期,为我缓解初上工作岗位的不适应和压力。优秀的何老师参加全市赛课获奖,参加市区级骨干培训被评为骨干教师,指导学生作文上报发表,成为《学语文》杂志特约专栏作者……自然而然、水到渠成,似乎刚好听到茉莉花在绽放花瓣的声音,不轰轰烈烈,不恣意张扬,清

曾是我同事)在门口等你,这节课我替你上。”至此,我才意识到了事情的严重性,不得已离开了教室。学校门外的老公,老远看见我说:“快点,爸可能不行了。”原来十几分钟的路程,老公只用了六分钟就赶到了家。门口是喧闹的人群,隔壁大嫂看我回来了对我说:“你爸骑自行车骑到门口不小心摔倒了,你妈妈刚给你打电话你半天不接……”顿时,我只觉得天崩地裂,我迅速推开人群,看到爸爸躺在地上,一动不动,我撕心裂肺地喊:“爸,你醒醒,爸你没事儿的,别吓唬我……”这时救护车赶到了,我扑向医生说:“医生快点,求你了,一定救下我爸。”医生熟练地检查了一番,用低沉地声音说:“已经错过抢救时间了。”但我还是拽着医生的衣服哭着祈求说:“不可能,您再给看看!”医生安慰道:“接受事实吧。”我真的不敢相信爸就这么走了。我哭着,喊着,不断地说:“都怪我!都怪我!都怪我!”任凭我的哭声震天动地,可是爸已经永远地离开了我。

一晃四年过去了,当时的场景仍刻骨铭心,每每想起父亲,我的胸口总会揪痛,我无法原谅我自己。但是,每当踏入校园,走进教室,每每面对一个个渴望知识的眼神时,我总是极力控制自己,绝不带着情绪上课!

守住初心,方得始终。随着曾经的梦想愈发强烈,渐渐地,我已由对自己的责备,转化为用努力工作抒发对父亲的怀念与感激之情,以优异的成绩表达对父亲在天之灵的慰藉。时间是治愈一切疾病的良药。慢慢地,我学会了释怀,心里亮堂了许多,也更坚定了自己的选择之路,不忘初心育英才!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

新澄透又清幽酸郁……那段时间,我发现和感受到的“真善美”是我人生前二十年中最多的阶段。

何老师如同我的父母、人生导师一样看着并引导我成长。后来我赛课获奖了,我也随着她的脚步成长为骨干老师,她引导我在教育读写中深耕那片初心与梦想的沃土。她还在生活中给予我点点滴滴的感动——还记得细腻温柔的她借一套冬天的裙装给我,鼓励我去相亲。缘分让我越来越离不开她的照料。

后来我换了一所学校,她送我一串亲手做的风铃。美好的风铃,有型有声有情有爱。每当徐徐晚风,风铃旋转起来,清脆动听,仿佛听到了何老师那舒心的笑声,看到了她眼里对生活的坚韧,感受到她酿心的秘诀,给身边的人无限温暖,还有一缕茉莉清香……

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

我明白了,对于需要帮助的学生,最好的爱,不是怜悯,而是尊重!

# 不忘初心育英才

□薛倩文



## 育人故事

# 最好的爱,是尊重

□张 勇

新学期,我接触到了一个特殊的新学生——小宇同学。他安静地坐在自带的轮椅上,我望向他的时候,他会礼貌微笑,响亮地喊声“老师好”。看着他瘦小的身躯,两条皮包骨头的腿不自然地弯曲着,不由心生怜悯和担忧。送他上学的他爷爷,他似乎看到了我的顾虑,介绍孩子是患有先天性脊柱侧弯,他每天早上在学生吃早饭后送小宇来上学,中午送午饭过来,再带小宇上厕所,晚上放学来接小宇,并一再说不麻烦老师。小宇一双有神的眼睛不停地转来转去,打量着我这个新老师,观察着新学校、新教室、新同学。

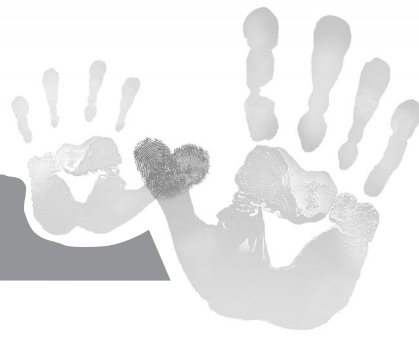
我看到班上有些同学下课后会主动走过去和他说笑,他看上去也很开心。我生怕小宇在学校有什么闪失。课余我总会去教室转转,总担心有同学会欺负他,也想多帮帮这个可怜的孩子。

小宇和在小学一样,不方便到操场,上大课间、上体育课时,就一人静静地坐在教室里。一晃开学已两周了,还算平静。只是一次下课时,有几个热心的同学过来说,要带小宇去生物实验室做显微镜观察的实验。我来到教室,看到同学们叽叽喳喳讨论着实验分组分工,小宇眼里也流露出了兴奋和期待。我千叮万嘱咐几个学生上下楼注意

安全。可是担心的事还是发生了。实验课结束,几位帮忙的同学有些着急上下一节课,在下楼梯时小宇的胳膊被楼梯扶手挂了一下,有个同学慌了神,便又把小宇的胳膊往回拉了一下,小宇一下子疼痛难忍。我感觉事态严重,马上打电话叫来了小宇的妈妈。小宇妈妈一边轻轻摇动着小宇的胳膊,一边询问着小宇的情况。我很担心也很愧疚却又不知所措,埋怨着站在一旁的几个帮忙的同学。

“张老师,别怪孩子们了,他们也是好心。您再怪他们,就没同学来帮我孩子了!”小宇妈妈的后半句话明显弱了一些,却击中了我心里最柔弱的地方,我也自责,我的管理是在限制,不是在呵护;我只是在同情他,却一点儿也没有帮到他。经过小宇妈妈的按摩和安抚,小宇的情况有所好转。我悬着的心也缓了下来。小宇妈妈介绍,这些孩子中有几个是小宇小学时的同学,一直以来都在帮小宇。

帮小宇课程开始选课了,小宇选了无人机。又是那几位同学纷纷举手表态:“我负责推小宇下楼!”“我给小宇捡飞机!”而此时的小宇满脸洋溢着笑容,努力挺直了上身,几乎要拍起手来。我也在想,小宇就是班上一名普通的学生,他和其他学生一样需要美好精彩的记忆。我毫不犹豫



毫不犹豫地登记上报了。每次上校本课,我都会在办公楼的窗前,看小宇兴高采烈地操纵着无人机,看几个同学围着他忙碌。

小宇就是我班上一名普通的学生,我允许同学们轮流护送小宇到操场“上”体育课。同学们有在前面开路的,有推轮椅的,有跟着提醒事项的。小宇坐在轮椅上,在阳光下,和同学们一起,也会学着体育老师做投篮的动作了。

学校要制作班级文化牌,我们选在进校门厅前的台阶上全班合影,因为台阶太窄,小宇的轮椅放不了,同学们有的建议把轮椅抬起来或者扶着,但大部分同学还等着我发话。“小宇,班级合影不能没有你,台阶上一定要有你!”我伸开双臂,“来,我们也站起来!”小宇惊讶地望着我,随即,双手自然地搂住我的脖子。合影中小宇笑得很灿烂,在那一刻,我感觉到,我与同学们、与班级真正融合了!

我曾经看过这样一段话:我们在面对弱者时,心里自然产生怜悯情感。这种情感反映的情绪是同情心。而面对强者时,心里产生的平等相待的判断和态度,以及你将要对这个弱者做出的平等相待的行为是尊重。