

“六抓六建”助高中生涯规划教育发挥实效

□勾学武

2022年9月,陕西省启动新高考综合改革,2025年将正式实施新的考试招生制度,这次改革将生涯规划教育推到高中教育教学的重要位置。如何在高中有效实施生涯规划教育已经迫在眉睫,笔者通过六年来的实践与探索,总结出“六抓六建”的实施策略与途径。

抓顶层设计,建生涯机制

根据国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和教育部等相关文件精神,成立学生发展指导中心或生涯规划中心,明确其行政级别等同于学校其他处室,并且选择有研究能力的学科教师或者具有心理学基础的教师担任主任或副主任,将生涯规划教育和心理健康教育列为专项工作开展,统一领导、规划、组织、协调全校学生生涯规划教育教学、科研和咨询辅导工作,提供组织和理论保障;制订生涯规划三年发展规划、规章制度、工作方案、分年级工作计划、生涯规划导师评价制度等,提供制度保障;引入多维立体的评价体系和生涯规划系统、小程序,建设学业与生涯规划室、心理辅导室、宣泄室、沙盘室、团体辅导室、生涯规划长廊等,提供阵地保障;鼓励校内教师、高校专家、社会专业机构、家长及优秀校友积极参与相关生涯规划工作,提供人员保障。在四保障的基础上,形成处室、年级、班级、家庭、社会五位一体的生涯规划工作机制。

抓师资培训,建导师团队

任何新事物的出现,我们都要怀着学习的态度去接受它。生涯规划教育要落地落实,首先,要提升学校领导班子的理念和认知,通过管理人员行政会议和专题讲座进行培训,保障全校上下目标一致,齐抓共管。其次,加强对全体教师的培训,通

过专题讲座、网络学习、阅读书籍、外出培训等学习途径提升教师的生涯规划认知水平,让教师在教育教学渗透生涯规划教育,同时,积极搭建平台,鼓励教师考取相关证书,促进学习型、研究型、创新型团队的建设,组建由专业导师、成长导师、学业导师三支队伍组成的生涯规划教师团队。

抓宣传引导,建良好氛围

一是通过电视台、校园广播站、微信公众号、抖音、快手等平台,向师生及家长普及生涯规划知识。二是建立生涯规划长廊,从各个层面列举部分代表性的大学、专业、职业张贴在学生学习生活区域,学生通过长期的耳濡目染,潜意识就认识了大学、专业和职业,也找到了自己想上的大学、将来想学习的专业和从事的职业。三是利用校长工作室、班主任工作室、校际活动、对外交流等平台,辐射带动区域学校生涯规划工作的提升。

抓多元突破,建丰富课程

新高考综合改革突出的特点是让学生拥有更多的自主选择权,促进学生全面而有个性化的发展,学校可以结合自身

师资和场地情况开发“课程菜单”,设置生涯规划常规课、兴趣社团、讲座、生涯阅读、学科渗透、多元生涯规划活动、社会实践体验课、个体团体咨询等。根据学生特点,分年级设置形式多样的校内外主题活动,以活动育人,构建丰富的生涯规划校本课程。

高一侧重于自我认知,适应高中生活,规划高中学业。开展的主要活动有开学第一课、励志主题班会、梦想教育、生涯测评、生涯阅读、生涯学科渗透、家长职业分享、学法指导、研学实践、个人学业规划、生涯课及讲座、选课指导、建立生涯规划档案、研究性学习、学习动力提升课、生涯咨询、生涯团体辅导、生涯规划演讲比赛、生涯人物访谈、生涯体验等。

高二侧重于生涯探索,认知大学、专业、职业。开展的主要活动有生涯课、高校探究、专业探究、职业访谈及体验、学科竞赛、生涯讲座、学法指导、学习动力提升课、研究性学习、研学实践、励志主题班会、学业规划、升学规划等。

高三侧重于生涯选择,为升学规划做好准备。开展的主要活动有强基计划、综合评价、分

类招生辅导、科学备考、高考志愿填报讲座、一对一志愿填报、校友回访等。

抓系统规划,建规范流程

“凡事预则立,不预则废”,在每一个时间节点,让生涯规划工作流程化,“微循环”打通,工作就更有效。在高一暑期入学或军训期间,可为每个学生建立生涯规划档案,全面记录学生高中三年的发展情况,针对家长和学适时举办生涯规划讲座,提前让家长和学生了解新高考相关政策。开学后,通过生涯规划课、讲座、社团活动、社会实践等让学生认识自我、认识大学、专业、职业以及当下的社会发展需求和高校就业情况等。同时,依托心理学的相关理论对学生的个性特质(兴趣、性格、能力、价值观等)做好测评和解读,可以整合外部资源,借力发力。

学生通过前期的一系列课程学习和实践,参考生涯测评报告,逐步形成了自己的选择观。在高一第二学期末,学生在学业导师的科学指导下,结合教育部《普通高校本科招生专业选考科目要求指引(2021版)》,采取“以终为始”生涯倒

推法进行选课。学生要做出这样科学的选择并实现自己的选择目标,必须在高二高三的学习过程中做好目标管理、时间管理、情绪管理、抗挫能力训练、学习力提升、创造力提升、性格塑造,同时,做好自己的学业规划、升学规划以及志愿填报等。

抓课题研究,建内涵品牌

问题即课题,行动即研究,发展即成果。在生涯规划教育实施过程中可以采用“任务驱动”的形式,将难以破解的问题申报为课题进行研究,既提升教师的科研能力、促进教师相互学习研讨、丰富生涯规划理论知识、提升生涯规划指导能力,又推动生涯规划各项工作的顺利开展。在研究的过程中也是对生涯规划工作的反思、总结和精进,最终,问题成课程、课程成特色,生涯规划工作也慢慢成为学校内涵发展的一个特色品牌。

总之,生涯规划教育是一项综合性的系统工程,需要学校、家庭、社会的通力协作,才能促进学生全面而有个性化的发展,真正实现教育立德树人的根本任务。



为进一步提升贯彻和落实党的二十大精神,激发青年教师勇担时代使命,坚守教育初心的热情,11月17日,陕西省渭南市合阳县城关中学“名校+”教育联合体开展了“青年教师培养工程”之即兴演讲比赛,此次活动为青年教师的专业成长搭建了锻炼和互动交流的平台。张玉龙 摄影报道

课程改革与课堂教学改革:在推进中辩证统一

□高鹏

由此可见,课程改革不仅仅包括课程设计改革和课程评价改革(即在教育教学中对课程、教材实际价值的评判内容、评判方式等所进行的改革),还包括课程实施改革,即教学活动全要素、全过程的改革。一种新的课程设计能否实现既定目标,最终取决于课程实施即教学活动的效果。从这个意义上讲,课程改革的各个环节是课程实施,而课程实施的基本途径无疑是课堂教学。换句话说,课堂教学的本质是课程创生与实施的过程,承担着课程改革的核心任务;课程改革的核心任务,本质上也是课堂教学改革的核心任务,即二者都致力于学生学习方式的转变——改变课程和教学过于注重知识传授的倾向,促成被动性、依赖性、统一性、虚拟性与认同性的传统学习方式向主动性、独立性、独特性、体验性与问题性的现代学习方式转变。当然,课程改革与课堂教学改革这个共同的核心任务不是随意确定的,而是由它们共同的理念,即一切为了学生的发展所决定的。所以在教育教学中,课程改革与课堂教学改革的辩证统一、不可分割的关系体现得尤为明显。

一方面,课程改革决定着课堂教学改革。课堂教学改革的落实主要通过课堂教学各要素的改革来实现。包括课堂教学内容、方式、策略和评价等在内的众多课堂教学要素中,以学科知识为核心的课程内容是课堂教学的主体要素,当然也是课堂教学改革的重点。所以课堂教学要素的改革首先要立足于课程,其他教学要素都依附于课程内容。内容决定形式。采取什么样的课堂教学方式、策略,最终还需视课程实施的需求而定。正确的课程改革,有利于促成课堂教学各要素整体的优化组合、主次协同,有利于保证课堂教与学的过程和谐、有序,最终确保具体的课堂教学任务以及课堂教学改革目标都得到实现。

另一方面,课程改革的落实关键靠课堂教学改革。如上所述,课程实施的基本途径是课堂教学,课堂教学改革是课程改革的核心环节。一旦课程改革方案确定下来,课堂教学改革理所当然地成为其“主战场”和重头戏。衡量课堂教学改革成效最重要的标尺是学生的成长进步,这当然也是衡量课程改革成效最重要的标尺。所以教师在课堂教学改革中对于正确教学方向与科学评价标准的确定与坚持,对于课堂教学方式与课堂教学策略的合理选择与应用,必然有利于推进国家课程校本化的实践进程和校本课程创生及实施目标的达成。

二十多年来,基础教育领域的课改模式主要呈现出两种形态:一种是始于1999年的新中国第8次课程改革(常被业界称为“新课程改革”),另一种则是被大多数人理解为课改本义的课堂教学改革。两种课改在特定的时代背景下都创造了可供借鉴的成功案例及实践经验,体现出了创新探索的价值,丰富了教育教学的内涵。但有人就此认为课程改革是课程改革、课堂教学改革是课堂教学改革,两者是彼此分离、很少沾边的,这种认识无论在理论逻辑层面还是实践逻辑层面,都是站不住脚的。

关于课程改革,被广泛认可的界定是:课程改革本质上是国家、地方和学校依据政治、经济与社会发展的需要,对课程的设计、实施与评价等所进行的全方位、全过程的改革与创新。由

11月23日,浙江省建德市杨村桥中心幼儿园举行“消防总动员 勇敢冲向前”消防趣味运动会。“小消防员”们在老师的安排下,参与爬“云梯”、跨“坑道”、跃“沼泽地”等消防趣味运动项目,最终冲向目的地,认识体验消防器材,培养孩子们的消防安全知识,增强自我安全防范的意识和能力。宁文武 摄影报道



贯彻党的二十大精神 推动新时代“课堂革命”

□宋永成

作为教育工作者,我们如何认识党的二十大精神的新定位,又如何为实现这一目标而奋斗呢?笔者有以下思考。

党的二十大精神关于教育的新定位

从党的二十大报告可以看出,教育从党的十七大到十九大报告的“民生”板块调整出来,放在“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”板块进行论述。其中有以下三大关键点。

打出“三位一体”组合拳。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,不仅体现了教育是党之大计、国之大计的根本战略思想,而且凸显出教育、科技、人才“三位一体”新理念。反映出教育、科技、人才对国家建设和发展的基础性作用、战略性支撑,体现了党对教育事业的价值和地位认识越来越清晰。

坚持教育优先发展不动摇。现代化作为一个历史范畴是世界性的,其发展进程有其内在的规律性和阶段性。党的二十大报告中再次强调坚持教育优先发展,目的就是为了确保2035年实现教育现代化,让中国人教育强国之列,为到本世纪中叶建成社会主义现代化强国奠定坚实的基础。

为党育人、为国育才才是根本。党的二十大报告指出,办

好人民满意的教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。把这些要求落实到实践中就是深化教育改革,全面提高义务教育质量,推进普通高中育人方式改革,加快建设世界一流大学和一流学科,全面提高人才培养能力。而这一切归根到底都是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

推动新时代“课堂革命”有效落地

2001年,教育部启动了基础教育课程改革;2017年,教育部提出了“课堂革命”。“课堂革命”的核心就是以学生为主体,从“教”为中心走向以“学”为中心,从班级授课制的模式转向小组合作学习模式。

教育改革的核心理念是课程改革,课程改革的核心理念是课堂改革。2018年,陕西省教育厅率先举办了以“课堂革命 陕西行动”为主题的全省高校课堂教学创新大赛;2019年,举办了全省高职院校课堂教学创新大赛,现已形成定制,两年举办一次;2022年,陕西省教育厅又举办了以“课堂革命 陕西行动”为主题的全省中小学课堂教学创新大赛;2022年7月,教育部把第二届全国高校教师教学创新大赛放在西安举办,就是对陕西“课堂革命”行动的最大肯定。

为进一步推动陕西“课堂革命”工作,特提出以下建议。

加大“课堂革命 陕西行动”力度。无论是中小学还是大学,都不能为了参赛而参赛,而要以全省大赛为抓手,从课堂物态和教学形态两方面改变入手,推动全省所有中小学和大学“课堂革命”,全面淘汰以应试教育为目的的传统课堂,实现从班级授课制模式向小组合作学习模式转型。

打造“课堂革命”示范校。通过全省中小学和大学课堂教学创新大赛,尽快打造出一批“课堂革命”示范校,在引领推动全省教育教学改革创新的同时,向全国宣传推广,吸引全国中小学和大学教师到陕西观摩学习,引领全国“课堂革命”发展潮流。

打造“陕派教育”品牌。各相关部门要通力合作,尽快总结凝练出“陕派教育”的内涵与特色,将其作为陕西教育的名片推向全国。

制定具体措施,全面推动“课堂革命”。首先,出台系列配套文件。从教育督导、职称评定、教学能手大赛、教学标兵评选、名师工作室设立、教育教学成果评比、教学创新项目设置等方面为“课堂革命”创造条件、保驾护航。其次,把“课堂革命”作为对地方行政管理部门和校长的重要考核标准。20多年的课改实践证明,如果教育局

长、校长不改革,“课堂革命”没有任何成功的希望。第三,推动教育信息化建设。目前,国家已经出台了一系列文件,把教育信息化作为实现教育现代化的重要手段。但是,陕西中小学和大学的教育信息化程度仍旧偏低,无法满足教育发展的需要。因此,相关部门要从资金上为学校信息化建设提供保障。第四,普及脑科学。诸多实践证明,脑科学是提高教育教学质量、减轻学生学习负担的“灵丹妙药”。《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》已经明确把“充分运用人工智能与大数据、脑科学等领域前沿技术方法”列入监测细则。因此,我们需要引起特别重视。第五,组建由中小学和大学课改专家共同组成的“课堂革命”指导团队,为全省中小学和大学课堂改革提供指导。

党的二十大报告中明确指出:空谈误国,实干兴邦。作为教育人,我们要想国家之所想、急国家之所急,抓住机遇奋力拼搏,通过“课堂革命”推动陕西高校“双一流”建设,确保陕西基础教育提质增效,为陕西腾飞、为实现中华民族伟大复兴贡献我们的智慧和力量。

