

教育人才“组团式”帮扶安康市大河中学团队：

愿做学生成长的执炬人

□ 龚一卓 本报记者 孙永涛

距离安康市区60多公里,单从路程上看并不远,但全程一半以上是盘山路,一路下来晃得人头晕。但学校校刊《山路弯弯》让他们顿时觉得,这所农村中学文化底蕴深厚,这里的师生淳朴中带有诗意。针对大河中学现状,帮扶团队采取“校长+中层干部+骨干教师”模式,围绕学校规划、课程教学和内部管理三个维度展开精准调研。经过充分沟通,深入研讨,帮扶团队在兼顾教研引领之余,积极创新管理举措,着力提高学校管理水平和育人水平。

大河中学是一所完全中学,从初一到高三有六个年级,为了更好地进行“传帮带”,每个年级都至少分配了一名帮扶教师指导教学工作。立足强化学科专业建设目标,两个多月以来,帮扶团队充分发挥各自教育智慧及专业优势,以教师专业发展为主线,以“基于真实问题做精准教研”为原则,努力创设多维教研空间,实施“教、学、研”互动,多方面引导教师自主成长;在此基础上,以素养导向及新高考作为学科培训的切入点,定期推送内容丰富、形式多样的精品教学示范课,开展推门听课、集体备课、家长访谈等活动,为大河中学教师输送“源头活水”,帮助他们进一步发现问题,更新教育理念,提高专业素养及教学水平。

作为宝鸡石油中学的骨干教师,教务副主任苟婷借鉴原单位教育管理经验,为大河中学量身定制了一套教学管理方法。她蹲点毕业年级,认真分析每次月考情况,提出改进措施,大大提升了高三师生的备考能力。为加快提升教师的教学能力和业务素养,她重视教学常规的落实,制订了严格又科学的教学计划,组织全员参加“教学大练兵”活动。李维华承担了初三两个班的数学教学工作,面对基础薄弱、畏惧数学的学情,他不厌其烦地为学生答疑解惑,由浅入深地培养学生兴趣,帮助他们树立学习数学的信心。孙峥承担了初二年级的美术教学工作,同时还负责指导美术、陶艺等多个社团活动,他从激发学生兴趣入手,培养学生动手能力,丰富了学生的校园生活。管娟同时承担了初一和高一两个年级的历史教学工作,作为从教多年的高中教师,面对陌生的初

中教材和高一新教材,她认真钻研新教材、研究考试大纲,结合学情不断改进教学方法,取得良好的教学效果。李凌燕接班之后,通过交流谈心、摸底测验等方式,了解到学生们缺乏语文学科学习兴趣,于是,她在课堂上用幽默风趣的语言吸引学生,用温柔从容的态度感染学生,用渊博的学识征服学生,一点一滴激发学生语文学科的兴趣。

在与学生朝夕相处中,帮扶团队发现了一个情况:一些学生对考大学兴趣不大,只等高中毕业,到了法定年龄就出门打工。对此,帮扶教师们立刻展开工作,“扶贫先扶志”,有了积极的态度,不愁学习没动力。上课之余,帮扶团队主动关注学生家庭情况,挨个儿和学生谈心,解决困难,鼓励他们树立正确的学习目标,帮助他们做好生涯规划,学业和身心健康两手抓。面对忘带钥匙进不去家门的电话求助,政教副主任段磊和班主任连夜寻找学生下落,生怕青春自尊心强的少年露宿室外挨饿受冻;李维华积极融入学生生活,每天早上陪学生跑操,主动家访,了解学生学习情况和家庭困难,尽己所能给予帮助;管娟右脚骨裂,不顾卧床休息的医嘱,坚持一瘸一拐地到四楼给学生上课;孙峥在繁忙的教学之余,用画笔描绘出一幅幅美丽的大河风景,让学生感受到家乡的美好,激发学生家乡的热爱和自豪……

除了在校课程外,帮扶团队还承担了学校控辍保学及送教上门的工作,段磊和同事给辖区内高三学生的备考能力。为加快提升教师的教学能力和业务素养,她重视教学常规的落实,制订了严格又科学的教学计划,组织全员参加“教学大练兵”活动。李维华承担了初三两个班的数学教学工作,面对基础薄弱、畏惧数学的学情,他不厌其烦地为学生答疑解惑,由浅入深地培养学生兴趣,帮助他们树立学习数学的信心。孙峥承担了初二年级的美术教学工作,同时还负责指导美术、陶艺等多个社团活动,他从激发学生兴趣入手,培养学生动手能力,丰富了学生的校园生活。管娟同时承担了初一和高一两个年级的历史教学工作,作为从教多年的高中教师,面对陌生的初

大河中学校刊上有篇学生作文,题目叫《黑夜中的执炬人》,这是十位帮扶教师的心声——愿做山区学生成长的执炬人,照亮他们前行的路。帮扶团队负责人说,首批“组团式”帮扶工作才刚刚开始,今后将在党的二十大精神指引下,聚焦立德树人根本任务,拓展帮扶思路、创新工作方法,为学校特色发展和高质量发展贡献团队的力量。



“园长妈妈,早上好!”秋日清晨的阳光柔和而美好,看到“园长妈妈”李敏,陕西师范大学实验幼儿园孩子们的问好声络绎不绝。眼睛弯成月牙,温柔地伸出双手,李敏用笑意和轻抚,给孩子们一回应。

这是李敏从事幼教工作32年来一个普通的早晨,幼儿园——是李敏的第二个“家”,在这里,李敏和团队教师们用真心、爱心、耐心呵护着一颗颗童心。

李敏:做孩子幸福童年的守望者

□ 本报记者 唐李佩

从无到有,带领团队共建精神家园

1990年,刚刚毕业的李敏来到陕西师范大学实验幼儿园工作。站在职业的起点,她并没有预想这份工作会做多久。

一茬茬小娃儿来了又走,一批批设施更新重建,李敏从老师到班主任,再到保教干事,像一株小苗在这片幼教沃土上落地、生根、发芽。

不知不觉,时针走到2013年。向北10公里,占地10亩,陕西师范大学实验幼儿园建成,四十出头的李敏通过竞聘,从一位普通幼儿园教师成为了拓荒的园长。全面接手一个只建了半个教学楼的园所,小到采购、布置、招生,大到发展规划、园区文化、团队建设,都是从无到有,“实验幼儿园就像我的另一个孩子,我们共同经历着一点一滴的成长和发展。”面临挑战,李敏心里一边是忐忑和压力,一边是希望和动力。

然而,事实远比想象的复杂。从一线教师到管理者,身份转换带来的不适和焦虑,困扰了李敏很长时间,压力大的时候,李敏经常失眠,“对我来讲,最难的就是团队管理。工作稍有不顺心,年轻娃们说走就走,园里明天可能就面临缺岗。”

李敏意识到,只有建强配齐教师队伍,才能最大地惠及幼儿。“招聘老师时,我第一个要求就是必须爱孩子,如果不喜欢孩子,能力再强我也不留。”管理是一门学问,带团队更是一门艺术,她陷入沉思,“不能光埋头苦干,要突破认知局限,改变惯性思维,扩大格局和视野。”

丰富的一线经验,练就了李敏的一双“火眼金睛”,“我能很快找到问题所在,但解决问题往往是个慢过程。”李敏带着团队“慢慢地赶”,首先在思想和精神上和大家拧成一股绳,“遇到问题,我们会共情,在互相理解的前提下确认一致目标,再寻求最优解,让小问题在萌芽阶段就得到很好的解决。”

有困难了及时倾听开导,有困

难了一起协商解决,几年下来,园里逐渐形成“机制优、管理严、业务精、质量高”的理念公约,“用心呵护生命,用智慧点亮人生”的办园理念也愈加清晰。“在这个温暖的大家庭中,工作氛围和谐有爱,每天和充满朝气、志同道合的小伙伴一起快乐工作,感受到的是满满的幸福感和归属感。”中六班班主任雷瑶说。

几年过去,李敏带领这支团队取得了不少成绩:陕西省示范幼儿园、陕西省平安校园、陕西省卫生先进单位、西安市一级幼儿园、西安市实施素质教育优秀学校……金灿灿的荣誉背后,团队91人的平均年龄仅29岁。

拥抱未来,以智慧探索梦想创造园

实验幼儿园STEM教室里,孩子们有的在科学物理试验台体验动力风车、升降机、磁悬浮重力、平衡车的趣味,有的在创意建构区搭建火箭模型,还有的在STEM游戏墙通过材料组合探索游戏无限的可能性……

“幼儿在探索科学小游戏的过程中,可能就种下了一颗好奇的种子。这颗种子在他们心间发芽长大,最终变成强大的探索科学的内驱力。幼儿园以‘实验’命名,从一开始就注重探索精神和实验特色。我们期望通过科学小游戏小实验,充分激发孩子的好奇心和探索欲,实现对孩子的科学启蒙。”李敏介绍说。

2021年教育部等九部门印发《十四五学前教育发展提升行动计划》,2022年,教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》,再次强调幼儿园要以游戏为基本活动,把课程推向游戏化。李敏常跟年轻老师们说,“原地踏步就是退步,国家在不断为我们指明方向,我们一定要跟上去,为实现幼有优育不懈努力。”

每年,李敏都会带着团队成员“走出去”,在培训中触摸职业前沿发展动态,回来后,再把所见所学“传进来”,掰开了揉碎了讲给园里的每一位老师。

此外,实验幼儿园还紧紧依托



陕西师范大学,将科学研究和教育实践紧密结合。目前,实验幼儿园正在申报“西安市游戏改革试点幼儿园”,进一步探究在自主游戏中,如何构建积极有效的师幼互动,支持推动幼儿的游戏,从探索兴趣引向对问题的深入研究。

“妈妈不要生气,我们来深呼吸,一、二、三……”大一班张志霖拍拍妈妈的肩膀说。“孩子的话太治愈了,心头的火一下子熄灭了。”这学期,张志霖在实验幼儿园学习了情绪管理课程,他的妈妈为孩子的进步喜出望外。

“学会情绪管理,培养探究兴趣、养成良好习惯……这都是我们为孩子成长所做的努力,也是为他们顺利实现幼小衔接所做的准备。幼儿园是孩子从家庭走向社会的第一步,希望孩子们在幼儿园收获的心灵力量,能一直帮助他们快乐成长、行稳致远。”李敏说。

近年来,作为西安市、莲湖区两级人大代表,李敏逐渐将视野从幼儿园扩展开去,关注到生态、法治、心理健康等更多社会议题,反过来再把多方面的感触和思考,融入幼教事业中去。

“孩子们一张张灿烂的笑脸,就是我们不断钻研和进取的动力。我会一直跟随孩子的脚步,开心他们的快乐,忧伤他们的困难,关注他们的成长。幼教早已不知不觉从职业变成事业,成为了我一生的热爱和执着,我也因此找到了自己生命的价值和意义。”李敏表示,32年只是一个时间点,未来的路还很长,她将继续带领团队以恒心坚守初心,以真心奉献爱心,努力奔赴幼教事业的星辰大海。



方式等有清晰的条文予以表述,双方一脉相承,标志着校外培训整治的进一步规范化。

明晰监管权责权限,提升校外培训监管法治化水平

“《暂行办法(征求意见稿)》的出台,对校外培训监管过程中行政处罚进行了系统、严格、详细的规定,自此校外培训治理有了专门的法规,为基层校外培训监管执法提供了强有力的法律依据,提升了我国校外培训监管法治化水平。”薛海平说。

薛海平表示,《暂行办法(征求意见稿)》既为执法机构的执法提供了参考,又对违规校外培训机构起到了警示作用,规范执法程序的同时提高执法的公信力,建立起更科学的执法体系,将违规执法的后果法定化。并对不同层级的执法部门赋予了相应的执法权限,不但解决教育行政部门监管不清和权责不明等问题,保障了执法部门依法执法,还为《意见》出台后执法过程中容易出现的问题提供了解决方案,加强了程序合法性。

“《暂行办法(征求意见稿)》虽然是一个行政处罚办法,但是具有很鲜明的教育立法色彩,那就是以未成年入权益为中心,立法初衷并不是‘为了处罚而处罚’,而是从保护未成年入权益出发,规范校外培训主体的行为。”任海涛希望,治理违规校外培训“有法可依”的水平可以进一步提高,《暂行办法(征求意见稿)》属于部门规章,需要进一步提高有关法规的法律位阶,使治理行为更持久、更有力,更见实效。

(据《光明日报》)

明晰违规校外培训行政处罚边界——

打掉披着“马甲”的培训有法可依了

□ 杨飒

类培训转入“地下”,换个“马甲”逃避监管等隐形变异问题,这对教育行政执法的需求日益增强。

早在2021年9月,《关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》把7类违规学科类校外培训行为认定为隐形变异形态,要求各地按照“谁审批、谁负责”的原则,对隐形变异学科类培训进行查处。

此次公布的《暂行办法(征求意见稿)》则明确规定,对利用居民楼、酒店、咖啡厅等场所开展培训“一对一”“一对多”等校外培训,以咨询、文化传播、素质拓展、思维训练、家政服务、家庭教育指导、住家教师、众筹私教、游学、研学、夏令营、托管等名义,有开展学科类培训等行为,情节特别严重的,处5万元以上10万元以下罚款。

在任海涛看来,《暂行办法(征求意见稿)》的处罚力度较高,比如对于校外培训机构违法开展培训的行为,情节严重的可以处以责令停业、吊销许可证等处罚,这是除行政处罚之外的严重程度最高的行政强制措施。

首都师范大学中小学校外教育研究院院长、教授薛海平也表

示,《暂行办法(征求意见稿)》给出的处罚种类较多,对不同性质、不同范围和不同违法程度的校外培训违法行为有不同强度的处罚措施,针对性强,对违法违规的校外培训机构和其他校外培训主体起到了强有力的震慑作用,有助于全面规范校外培训主体的培训行为,防范各类隐形变异校外培训活动。“在这样严厉的处罚措施之下,再进行违法校外培训的代价是很高的,为校外培训提供场所的相关人员也会受到处罚,校外培训机构人员也会受到处罚,校外培训机构可能会被限制从业。在这种态势下,希望能达到违法校外培训者‘三思而后弃’的效果。”任海涛说。

聚焦执法过程程序,校外培训监管执法体系逐渐形成

今年2月,教育部会同中央编办、司法部出台《关于加强校外培训行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》(以下简称《意见》),明确提出,到2024年,基本建成权责明晰、管理规范、运转顺畅、保障有力、监管到位的校外培训监管行政执法体系。

薛海平认为,其中关于“健全

党委和政府领导下各部门分工负责的联合执法机制,建立校外培训行政执法与刑事司法衔接机制,建立完善严重违法惩罚性赔偿和巨额罚款制度、终身禁入机制”的表述最具新意。“司法部的参与意味着加强校外培训的监管与刑事司法衔接,对违反中央部署的校外培训机构的开展做出严肃问责。《意见》主要起到奠定基础、提供指导方向的作用,而《暂行办法(征求意见稿)》则聚焦执法过程,完善执法程序,进一步规定行政处罚,为校外培训机构监管的执法提供具体法律依据,使其更具有操作性。”

加强对校外培训的监管治理,亟须加强校外培训监管行政执法工作。中国政法大学校长、教授马怀德对此表示,行政执法是行政机关根据法律规范开展的法律实施活动,是日常性、常态化、法治化的监管活动。推进校外培训行政执法,实质上是将相关法律法规规定的法律责任内容落到实处的过程,增强了教育法律制度的刚性和权威,能够有效规范校外培训行业秩序,促进校外培训机构健康有序发展。

2021年,教育部组织开展首次

“家政服务”“直播变录播”“儿童剧本杀”……在这些看似正常的活动背后,却隐藏着不少学科类培训的名目。“双减”政策落地一年多以来,成效显著,然而仍有部分个人和机构利用家长焦虑心理,以更隐蔽的形式开展学科培训。部分地方对校外培训监管执法不到位问题逐步显现,影响“双减”政策的落实。

近日,教育部发布《校外培训行政处罚暂行办法(征求意见稿)》(以下简称《暂行办法(征求意见稿)》),面向社会公开征求意见。对此,华东师范大学法学院教授任海涛表示,很长一段时间以来,整治校外培训决心、力度很大,但是涉及处罚对象、处罚标准等具体问题,部分地方仍然感到无从下手。《暂行办法(征求意见稿)》的着眼点就是为了给各地整治校外培训提供方法指引,让具体工作有所依据。

针对性强、处罚力度大,有助于全面规范校外培训

自“双减”开展以来,随着校外培训治理深化,校外培训治理的难度不断加大,一些地方出现了学科