

教育部、国家语委:高等学校要服务国家通用语言文字高质量推广普及

本报综合讯 近日,教育部、国家语委发布《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》(以下简称《意见》)。《意见》是第一个对高等学校国家通用语言文字工作作出系统部署的文件。

《意见》指出,要全面加强国家通用语言文字教育教学,提高大学生语言文字应用能力,提升教师语

言文字教育教学能力,加强学校语言文字规范化和校园文化环境建设。同时,主动融入乡村振兴和文化强国建设,积极探索推广普及服务社会应用和人民群众需求新手段。

《意见》对创新高校语言文字工作体制机制作出明确要求。一是学校党委、行政要加强对语言文字工作的领导,将语言文字工作纳入学校党

委会或校长办公会议事日程。建立健全“党委领导、行政主导、语委统筹、部门(院系)协同、全员参与”的管理体制。二是整合不同专业的人才资源,建立一支能力突出、经验丰富的国家通用语言文字推广团队。建立由教学、科研、管理人员组成的语言文字专家库。鼓励举办高校语言文字工作论坛、国家语言文字推广基地联盟会议等,促进经验交流和人才

培养。三是逐步建立高校语言文字工作报告制度,按照学校隶属关系向上级教育行政部门报送年度报告,相关内容作为学校人才培养质量报告组成部分。各级教育行政部门将高校语言文字工作纳入教育督导,强化结果应用。健全考核评价机制和激励机制,依法依规表彰为语言文字事业发展作出突出贡献的组织和个人。以上据教育部官网。

上海立法推进幼有善育

新华社电(吴振东 郭敬丹)《上海市学前教育与托育服务条例》(以下简称《条例》)11月23日经上海市十五届人大常委会第四十六次会议表决通过。《条例》要求坚持政府主导、社会参与、普惠多元、安全优质、方便可及的原则,遵循儿童身心发展规律,促进儿童健康成长,实现幼有善育。

《条例》明确,上海按照区域内常住人口和需求配置学前教育与托育服务设施。配套建设的幼儿园及其托班应当安装视频监控设施,监控记录至少保存九十天。

《条例》将于2023年1月1日起施行。

托育服务。公办幼儿园不得改制为民办幼儿园,不得举办或者参与举办营利性民办幼儿园和其他教育机构。

在规范保育保教活动方面,《条例》提出,学前教育与托育服务应当将保障儿童身心健康和安全放在首位。幼儿园和托育机构应当建立健全安全保卫、消防、设施设备、食品药品等安全管理制度和安全生产责任制,完善物防、技防设施设备,出入口、儿童活动场所、休息场所等区域应当安装视频监控设施,监控记录至少保存九十天。

陕西:放权赋能 完善评价 聚焦科技人才队伍建设

本报讯(记者 刁巧燕)11月22日,陕西省委宣传部、省人民政府新闻办公室举办新闻发布会,介绍“深入学习贯彻党的二十大精神为谱写陕西高质量发展新篇章增添新动能”有关情况。

陕西省委科技工委委员、省科技厅副厅长、新闻发言人王军介绍,十年来,陕西省深入实施创新驱动发展战略,扎

实推进创新型省份建设,加力加快建设秦创原创新驱动平台,持续深化科技体制改革,原创性引领性科技攻关能力不断增强,战略性新兴产业迅速发展壮大,科技创新驱动高质量发展的成效日益凸显,各项工作取得新的成就。

在加强科技人才培养、激发科研人员创新创业活力方面,王军表示,陕西将深入学习贯彻党的二十大精神,聚

焦促进陕西省科技人才队伍量质齐增、建设人才高地的目标,从以下几个方面加以推进:在加强科技人才培养、激发科研人员创新创业活力等方面,将继续为科研人员放权赋能、加油助力、搭台铺路。将落实“放管服”改革要求,进一步优化科研项目和经费管理,建立完善以信任为前提的科研管理机制,强化科研项目绩效评价,减轻科研人

员负担,让科研人员把更多的时间、更多的精力投放在科研攻关上;进一步完善有利于创新的评价激励制度,建立以创新质量和贡献为导向的绩效评价体系,加快形成有利于竞相成长各展其能的激励机制;扩大科研经费“包干制”等试点范围,推行技术总师负责制,赋予科研单位和科研人员更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权。

► 11月25日,江苏省连云港市东海县实验小学教育集团花园路校区篮球社团的学生正在进行训练。据悉,今年以来,以“全体参与、展示个性、培养兴趣、开发潜能”为宗旨,东海县61所义务教育学校全面推行“5+2”课后延时服务,开设了艺术、体育、科技等特色文化社团,打破班级、年级界限,学生根据兴趣爱好自主选择参加,既满足了学生个性化教育需求,又推进了“双减”工作走深走实。 张开虎 姜黎黎 摄影报道



► 山东省滨州市沾化区大高镇中心幼儿园自本学期始增设了舞蹈、口才、创意美术和打击乐四门特色课程,并免费为幼儿提供课程所需材料。丰富多彩的教学内容激发了幼儿参与课程的积极性,锻炼了动手、合作、表达的能力,提升了审美情趣,培养了观察、想象、思考的良好习惯,提升了特色育人水平。图为幼儿在学习敲鼓。 张珍珍 摄影报道



陕西启动第二届高校师范生教育教学能力大赛

本报讯(记者 孙永涛)日前,经研究,陕西省教育厅决定开展第二届陕西高等学校师范生教育教学能力大赛(以下简称“大赛”),旨在以赛促学、以赛促练、以赛促改、以赛促建。

本届大赛主题为:振兴师范、奠基良师。陕西高校本科三、四年级师范生均可报名,参赛学科涵盖中学:语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生

物;小学:小学语文;幼儿园:学前教育。据了解,大赛分校级初赛、省级复赛、省级决赛三个阶段。12月上旬举行校级初赛,各高校自主组织选拔。省级复赛实行限额申报,总数410名左右,各高校按照限额择优推荐。复赛采用线上评审方式开展,参赛选手通过大赛信息管理系统提交个人信息和教学设计方案、教学课件

及课堂教学视频等参赛内容。专家委员会根据在线评审结果,确定参加省级决赛人选。决赛环节包括:粉笔字书写、教学设计和课件制作、即兴演讲、说课、模拟授课、现场提问等。

记者获悉,决赛命题由第三方机构组织,题目采用封闭式管理,现场启封。题目分为粉笔字书写命题、即兴演讲命题、教学内容命题三大类。

本届大赛由陕西省教育厅主办,陕西师范大学承办,西安文理学院协办。陕西省教育厅要求各相关高校要以师范生教育教学能力大赛为导向,夯实师范生基础知识,强化师范生实践训练,提高师范生教师专业能力,推进师范生课堂教学改革,全面提升师范人才培养质量,着力为国家培养高素质专业化创新型教师。

陕西汉中启动实施音体美学科教师走教

本报讯(记者 孙永涛 通讯员 陈梅)从2022年秋季学期起实施走教教师资助项目,每年选派至少175名音乐、体育、美术学科教师,每周至少1次到乡镇及以下小规模学校走教……日前,《汉中市走教教师资助项目实施细则》(以下简称《细则》)印发,旨在通过音乐、体育、美术学科教师走教,带动提升农村义务教育学校教师队伍素质和教学质量,引导城镇优质教师资源向乡村合理流动,推动义务教育均衡发展。

《细则》指出,以县域走教为主,按照就近原则,从教育质量较好的中小学(城区中小学或乡镇中心校)选派中级及以上专业技术职称的音乐、体育、美术学科的骨干教师。农村义务教育阶段学校特设岗位计划或短期的基层巡讲、交流或支教以及“三区”人才支持计划人员均不列入选派范围。在完成原单位教学任务基础上,每周至少1次到乡镇及以下小规模学校走教,担任相应课程的教学任

务,并采用多种形式帮助受援学校教师提高教学水平和业务能力。教师在走教期间原单位人事关系不变,享受原单位同类同级人员的各项工资福利待遇。原单位要为走教教师购买人身意外伤害保险。走教期间的考核评价将作为教师年度考核和绩效发放的重要依据。《细则》明确,各县结合走教距离等实际情况,按照每人每月400元、500元、600元的标准,明确各走教学

校交通费补助标准。全年按10个月计算,寒、暑假不予补助。实施走教教师资助政策后,各地原出台的与教师相关补助政策等应当继续实施。据了解,走教教师按《汉中市中小学教师走教工作协议书》实行契约化管理,每批1个学年,周期为5年。首批走教教师资助项目分别在2个国家乡村振兴重点帮扶县(略阳县、镇巴县)和3个省级乡村振兴重点帮扶县(宁强县、西乡县、洋县)组织实施。



成长路上,一个都不能少

——宝鸡市凤县巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作侧记

□李步雷

位于陕西省西南部秦岭南麓的宝鸡凤县,近年来大力发展教育事业,让山里孩子以教育为航标走出大山,实现人生梦想。今年,凤县圆满完成“控辍保学、精准资助”巩固脱贫攻坚成果等重点任务,为全县巩固脱贫攻坚工作成果同乡村振兴有效衔接打下了坚实的基础。



图为设立“雏凤飞翔”兴教助学基金资助贫困学子成才梦

制度支撑,让孩子“有学上”

如何确保每个孩子都“有学上”呢?凤县建立了控辍保学月报季评制、“七长”责任制、辍学报告制、责任督学制等十项制度,全面落实控辍保学“七长”责任制,对全县残疾儿童少年采取随班就读、特教学校、送教上门等三种方式满足残疾儿童教育需求。2022年秋季学期,凤县共有6—15岁适龄残疾儿童55人,其中,县内随班就读36人,送教上门11人,县特教学校就读4人,外县就读4人。全县适龄儿童无失学辍学。

同时,该县打好政策宣传“多样化”、资格认定“立体化”、学生资助“精准化”组合拳,提升社会政策知晓率。全县29所学校均建立了本校(园)家庭经济困难学生信息库,涵盖

全县1200余名脱贫户子女。2022年春季学期,累计发放各类教育资助资金1020.7万元,受益学生25103人次,其中,脱贫户学生受益资金213.6万元,受益学生4924人次,实现学生资助“全覆盖”。

名师引领,让孩子“上好学”

如何提升县域教育质量,让孩子们不仅“有学上”还能“上好学”?凤县外聘省内知名校长2名担任县内两

所学校校长,使县域内“名校”因“名校长”而名副其实。并制订了《凤县“名校+”工程实施方案》等文件,采取“名校+弱校”“名校+一校”“名校+多校”等方式,突破校际间壁垒,组建“名校+”教育共同体,将县域内办学理念新、师资力量强、社会认可度好的中小学、幼儿园作为“名校”,将发展愿望强、提升空间大的乡村薄弱学校作“+校”,首批组建4个“名校+”教育共同体,覆盖全县70%中小学、幼

儿园学生,试点推进“名校+”工程,逐步形成“名校”引领薄弱学校快速发展的教育新格局,为凤县乡村学校高质量发展注入了新动力。

凤县充分发挥“名师”的引领作用,在“名校+”共同体内挂牌命名“凤县名师工作坊”3个,实施“青蓝计划”,按照1+2+3+N(1个省级教学能手+2个市级教学能手+3个县级教学能手+N个培养对象)模式,广泛吸纳薄弱学校的学科教师,通过“名师”不断“输血”,提高薄弱校教师自我“造血”功能,最终把全县每一所学校都打造成好学校、名学校。

同时,每年通过社会捐资等形式,筹资100万元建立“雏凤飞翔”兴教助学基金,重奖中高考优秀考生及名师;筹资100万元建立凤县“烛光爱心慈善救助基金”,帮助困难教师解决后顾之忧,调动了教师的工作积极性。

此外,凤县投资2000万实施校园文化提升、劳动实践基地、智慧教室建设等项目,补齐硬件短板弱项;大力推进“双减”工作,扎实开展社团活动,努力办好老百姓家门口的每一所学校。



延安市:多措并举提升教材工作实效

本报讯(张亚军)陕西省延安市教育局紧跟教材工作形势,以加强领导、健全机制、加大督查、开展培训为抓手,大幅度提升教材管理水平。

延安市成立中小学教材教辅管理工作领导小组,组建中小学教材教辅工作专班,遴选优秀教师、教研员、中小学校长组建中小学教材专家库,成立教科书选用委员会,健全教材管理机制。

在教材管理中,该市坚持“五限原则”。限年级,小学1—2年级除写字练习册外,不再选用其他教辅材料,毕业年级不购买暑假作业;限学科,小学3—6年级仅限5门学科,初中和高中各年级仅限9门学科;限数量,严格落实

“一科一辅”;限范围,推选仅限于《陕西省中小学教辅材料评议推荐目录》;限容量,选用的各类教辅严格控制容量,符合《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》。

同时,以“国培计划”“省培计划”为支撑,开展常态化教材培训。与北京、上海等教育发达地区建立友好合作关系,定期开展教学交流、师生互访、合作研究等活动。该市教育研究中心积极开展教研“大指导”,通过集体备课、公开课、示范课等方式,促进教师专业技能提升,确保把教材用活、用好。依托教育信息化建设,完善教材代购各环节,实现对中小学教材教辅的高效化、精细化管理。

咸阳彬州市:以信息化工作新模式 助推智慧教育提速换挡

本报讯(李晓娟 李晓菊)陕西省咸阳市彬州市教育局以“123”教育信息化工作新模式,助力智慧校园创建工作提速换挡。

以“创建智慧校园示范县”为目标,彬州市先后印发《彬州市教育信息化“十四五”规划》《彬州市智慧校园建设三年实施方案》等一系列指导性文件,为智慧校园创建工作有序推进提供了保障。

在智慧校园创建中,充分发挥两个平台的宣传引领作用。每天利用彬州市微信公众号平台向家长宣传党的教育方针、政策,发布教育管理动态,定期宣传优秀教师、优秀学生、优秀学校的先进事迹。发挥励志院线的

红色教育资源优势,开展中小学爱国主义影视教育活动。

同时,开展“三送”实现“三促进”。送技术:组织党员技术骨干服务先锋队,坚持每学期开展“希沃”软件操作、网络故障排除、微课制作等专题培训,促进了广大专任教师信息化操作水平的进一步提升。送培训:开展信息化“名师大篷车”送教下乡活动,通过电子白板应用示范课、听评课常态课、资源整合课、促进教师信息化应用能力提升。送项目:积极争取省市项目,为职教中心、彬州中学等争取省市资金支持,建成智慧书法教室、智慧黑板、智慧门禁、智慧阅卷系统等。