

师说新语

## 遏制形式主义进校园需全面发力

□梁好

据《教育家》报道,最近,部分基层中小学负责人和教师反映,一些评比检查和非教学任务干扰正常教学,形式主义之弊影响校园健康发展。部分地区中小学非教学考核名目多,迎接督导检查、调研考察任务繁重,一些形式主义和留痕主义“进校园、入课堂”,评先争优变“秀场”,成为基层学校和教师的沉重负担,严重干扰正常教育教学活动。

早在2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅就印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,对减轻中小学教师负担,营造安心、静心、舒心的从教环境提出了明确要求,指出统筹规范督查检查评比考核事项,坚决克服形式主义做法,避免干扰正常教育教学活动。基层中小学教师减负问题是一项系统工程,遏制形式主义进校园,需要全面发力。

一是把好评查评比“入口关”。要去除基层学校的形式主义,必须把好评查评比挡在校门之外。《关于深化教育督导改革全面提高义务教育质量的意见》指出,要严格控制面向义务教育学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动,未经当地教育部门同意,任何单位不得到学校开展有关活动。教育行政部门要充分发挥统筹协调职能,将中央关于学校、教师减负的精神宣传到位,并划定红线,使各级党委、政府以及相关部门严格自律,不将行政之手伸向基层学校,营造清静教育环境。

二是严格检查评比“审核关”。一方面,各部门涉及中小学校和教师的督查检查评比考核事项,按照归口管理原则,实施年度计划和审批报备制度,确需要实施的,应会商教育行政部门报党委、政府研究后批准实

施,严禁未经审批擅自实施,随意进校园现象发生。另一方面,教育行政部门自行开展的各类检查、评比、督导等事项,也应统筹规划,严格控制总量与频次。推进教育督导检查归口管理,将行政业务检查划归、整合至中小学责任督学挂牌督导中,实施常态化监管。推进实施年度目标管理综合性督导,变单一性、分散性检查为综合性评估,全面压减基层学校迎检负担。

三是提升督导检查“专业性”。要遏制形式主义进校园,需要改进督导检查方式方法,建立科学有效的评价制度,充分利用信息化手段,注重实地查看、课堂观察、过程性监控,以客观的事实作为评价判断的依据,做到了解真情况、发现真问题、实现真指导。要建立完善督导专家库,针对不同内容的督导检查,选派专业性强的督导人员,保障督导检查的“专业性”。以

专业的督导活动,挤干督导检查中的水分,变行政检查为专业指导,切实为基层学校减负。

四是推进学校办学“自主性”。检查、评比、调研、指导,是基于学校外部环境的行政管控,从某种程度上讲,这是教育行政管理部门管得过宽、过细、过滥的结果,是对学校管理的不信任。要改变这一状况,需要理清政府与学校的关系,推进现代学校制度建设,落实学校办学自主权,激发学校办学活力。教育行政主管部门应重点关注学校自主运行机制的建立完善,对于学校管理的细枝末节,要充分放手学校,让学校拥有更多的精力自主办学。对于自主运行较好、管理水平较高的学校,推行督导检查免检制度,杜绝过度的行政干扰。通过学校办学质量评价、校长任期结束综合性督导评估,全面考核评价学校的办学质量,从根本上解决学校负担过重的问题。

## “云支教”是对教育公益的丰富表达

□许朝军

“蜘蛛虽然和昆虫长得像,但它不是昆虫;瓢虫、蝴蝶都是昆虫。”在广西河池市都安瑶族自治县,一堂《昆虫的取食行为》“云支教”课程通过网络在多个小学及教学点的教室播放。课后第二天,都安县加全教学点9岁的蓝诗路就和小伙伴们把收集到的昆虫等带到教室,你一言我一语地开展讨论。(11月29日《中国教育报》)

与传统支教相比,“云支教”借助现代化远程互联网技术,将名师名课和优质教育资源送到边远山村学校孩子们面前,解决了现实中专业师资力量不足、覆盖面不广以及支教面临的工作与公益无法兼顾的两难困境。传统支教大多为专业师资对口支教和公益志愿者支教两种,不管哪种方式,现场教育教学活动的组织注定只能限于个别学校和部分学生的小范围受众。而“云支教”依托一根网线可以“一对众”辐射众多边远地区学校和师生,一堂课的受众可以是一个班、一个学校甚至众多乡镇及学校的师生,其覆盖面之广泛和优质教育资源的拓展效果由此可窥一斑。这对于志愿者而言,一堂课的影响宛如“火炬之光”,照亮了众多乡村学子的求知之路,其在助力薄弱学校和边远区域师生享受优质教育资源,进而推动落后地区教育高质量发展方面,确实是意义深远且让人憧憬。

“云支教”主要依托网课和远程互联网技术进行,这完全可以克服课程内容不灵活不全面的困难,同时也能有效解决授课者自身在工作生活方面的困难。很明显,在“云支教”的表达氛围下,授课的教育公益志愿者完全可以克服到边远地区支教来往不便的困难,而且能达到工作与支教两不误的效果,在常态化防疫之下,这更是对公益服务不便的科普有效缓解。同时,从支教内容质量角度而言,“云支教”能聚合更广泛、更多领域的专家,聚焦更专业、更丰富多彩的内容,较传统支教行为而言,更凸显出对教育公益的丰富表达和多维度善意诠释。因此,“云支教”有广阔的发展天地,也期待更多的教

育平台聚焦“云支教”,更多教育专家、学者和其他领域有志于支教公益的力量参与其中。

当然,“云支教”也有自身的短板和不足,比如由于影响广泛、受众群体庞大,对远程支教授课内容的要求更高,而且绝不允许出现丝毫的差错,精益求精和“精品支教课”的要求将会更严。同时,远程授课虽然达到了表达丰富、内容精彩以及受众最大程度扩延的效果,但缺少了对课堂教学氛围的科学互动与精准把控,也无法兼顾不同学生基于个体差异的因材施教,更难以兼顾爱好、特长与具体学习习惯和素质能力提升的针对性对症下药。

因此,“云支教”虽然意义深远值得期待,但注定不能作为一种边远地区学校教育教学的常态和严格意义上的支教,而应该成为常规支教的补充和丰富,作为消除教育优质均衡发展面临优质教育资源不足、师资资源不优、学生特长爱好培养支撑不够等问题的尝试、改革、辅助、完善手段而存在,并且要正视自身存在的短板和不足,发挥优势,精准发力,这样才能取长补短,在教育优质均衡发展和高质量发展中交出一份出彩的“支教公益答卷”。

## 对校外培训行政处罚立法正当时

□刘敦仁

为提高校外培训行政处罚法治化水平,近日,教育部发布《校外培训行政处罚暂行办法(征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》),向社会公开征求意见。《征求意见稿》对校外培训机构的违法行为和处罚作出了明确的规定,其中,以住家教师、众筹私教等名义有偿开展学科类培训拟将受到处罚。同时,校外培训机构违反法律、行政法规和国家有关规定开展培训活动,其中情节严重的,拟责令停业、吊销许可证。(11月28日《中国青年报》)

具体管理条款较少,执法、处罚程序不够细化、具体,缺乏专门针对培训机构的法律法规,导致实施行政处罚的依据和标准不够明确,执行力较弱,使得一些问题“按下葫芦浮起瓢”。

显然,要遏制校外培训的乱象丛生,最根本的还是应适时予以行政立法,为校外培训提供基本的制度遵循,并通过强化行政处罚,形成有力的威慑,从而将校外培训纳入合法的良性轨道。教育部研究形成的《征求意见

稿》,既是对公众关切的积极回应,也是规范校外培训的治本之方。

《征求意见稿》对校外培训作了科学规范,明确“自然人、法人或者其他组织面向社会招收3周岁以上学龄前儿童、中小学生,违法开展校外培训,应当给予行政处罚,适用该办法”;可以说,将校外培训“一网打尽”,使其没有例外,未留死角。

同时,开列了当受行政处罚的一应行为清单,如通过即时通信、网络会

议、直播平台等方式有偿开展校外培训的;以及利用居民楼、酒店、咖啡厅等场所所有偿开展“一对一”“一对多”等校外培训的,以及以住家教师、众筹私教、游学、夏令营、托管等名义有偿开展学科类培训等,使校外培训治理有章可循。

此外,《征求意见稿》还界定了行政处罚的标准。如除了责令改正,退还所收费用;情节特别严重的,或处5万元以上10万元以下罚款。另外,对违规培训机构,情节严重的或将责令停业、吊销许可证。笔者认为,不妨加大经济处罚的力度,增加罚款数额,可以设置下限,不拟设上限。只有强化行政处罚的力度,方能使校外培训机构有所忌惮,校外培训治理才有望走出头痛医头、脚痛医脚的怪圈。

## 「圆珠笔暗藏真刀」值得警惕

□付彪

11月14日,一则“学校门口卖的圆珠笔暗藏真刀”的话题冲上微博热搜。视频中,河南一位学生家长手握一支黑色圆珠笔,从外观上看,这支笔与普通圆珠笔无异,但当其中一端的笔帽被拔出后,露出了一把约成人食指长度的小刀。这位家长介绍,笔是孩子从学校门口买的,这是锋利的真刀,尖端非常尖。记者调查发现,目前各大电商平台均对此款笔的定义为“防身笔”“多功能笔”“隐藏式圆珠笔”等。(11月24日《新京报》)

圆珠笔里暗藏真刀,缺乏警示标识、与普通笔外观无异,安全隐患不容小觑,倘若学生在打闹中用它来“防身”或当“武器”,势必会酿成严重后果。类似“笔刀”暗藏危险的文具并非首次出现。事实上,中小学校门口文具店及电商平台上售卖危险文具、“毒文具”的案例已屡见不鲜,包括橡皮、书包、文具盒等,看上去光鲜亮丽,却含有多种有毒物质,对未成年人健康构成危害。

在严格保护未成年人权益的今天,绝不能放任类似现象存在。今年2月1日,国家强制性安全标准《学生用品的安全通用要求》正式实施,其中增加了“学生用品”术语的规定,即指14周岁以下(含14周岁)的学生用于学习的用品,并扩充了圆规、书套、墨水、美工刀等产品品类;同时,从技术要求和检测方法上也提出了更高标准。“圆珠笔暗藏真刀”的出现,可谓击中了文具监管的软肋,值得警惕。

目前,我国每年生产的文具品种数以万计,防范危险文具、“毒文具”需要多方共同发力。学生文具之所以频频安全隐患,一个重要原因是生产企业为追逐利润,导致原材料、工艺、检验等不达标。有关部门要督促生产企业规范生产,提高安全检测水平,确保危险文具、“毒文具”不流入市场。销售平台也需要守土有责,从提高售卖准入门槛、严守质量关口等入手,有效保障文具质量安全。

同时,相关部门要进一步明确权责清单,建立联动机制,加大执法力度。尤其是对校园周边的文具店,要不留死角地全面排查,坚决取缔存在安全隐患的售卖行为。针对问题产品“顺藤摸瓜”,以立案查处、源头追责等方式,倒逼商家守住底线,规范生产经营。



## 网课下促进家校良好沟通 教师当有所为

□岳晓丽 张学炬

据《山西晚报》报道,近日,河北省衡水市安平县“安平融媒”发布消息,学生家长王某在微信群内因孩子上网课与班主任发生争执,随后多次辱骂老师,被行政拘留十日,罚款500元。由于师生矛盾引发家校矛盾,最终家长因辱骂教师被行政拘留,受到应有的惩罚,虽然法律维护了教师的合法权益,但这不应是教育应有的样子。

中小学生对自制力,网课期间学生居家学习少了教师的监督,更需要家长及时跟进做好监督,才能确保网课的质量。因此,网课期间更需要良好的家校沟通,教师在这方面当积极作为,主动作为。

教师要与时俱进,适应网课的新要求、新特点,努力提高网课的质量,靠过硬的实力和人格魅力,赢得学生和家长的认可。

时下的网课大多都是由突发的疫情引起,教师大多都是身不由己,被推着匆匆走上网课的舞台。教学方式换了,面对的对象也变了,不仅仅是学生,还有家长,甚至更多的社会人士。如果缺乏足够的准备,往往会手忙脚乱。因此,教师无论是备课还是讲课都要针对网课这个“最大现实”,在授课的内容、结构、方式方法上,做出相应的调整,以应变。平时要多学习,努力研究网课的特点和规律,熟悉各种操作流程,提高网课的趣味性、形象性、生动性,并做好与学生及其家长的沟通。

要主动与家长沟通,及时掌握孩子的学习动态,在网课期间,学生的时空受到限制,再加上又上上网课,心理可能有些不适。因此,各学科教师当通过

定期的家校沟通,准确把握学生的动态,讲课时既要做到大水漫灌,又要针对个别学生做好精准滴灌,使教学更富有个性和针对性。对个别基础差的学生,教师可以适当地上个“小灶”,尽量不让一个学生掉队。

处理教学事故当多些机智。网课期间,师生之间发生一些小小的摩擦和不愉快,是正常的事。对此,教师当灵活处理,尽量不要在课堂上与学生发生直接冲突,有些误会可以利用课余时间解决。否则,在特定的网课环境下容易矛盾升级,而且也会影响正常的教育教学秩序。只要不是原则性的问题,教师当对学生多一些宽容。面对一些特殊类型的家长,教师可以及时向学校及上级部门反映,以此来解决这些棘手的问题,确保教学的顺利进行。

## 这样的“特殊作业”可以有

□张小军

对浙江杭州钱塘区下沙中学的学生来说,正在进行的卡塔尔世界杯将是难忘的——几场比赛的直播正逢晚自习时间,学校没有布置作业,组织他们集体看球。“从孩子们的眼睛里我看到了热爱和热情。”校长童永圣说。(11月22日《钱江晚报》)

新时代教育的作业形式不是“唯书面”的。在世界杯比赛期间,利用晚自习时间组织学生看球,不是“没有布置作业”,而是布置了一份深受学生喜欢、颇具育人内涵、紧跟“双减”要求的好作业。

这是一份深受学生喜欢的作业。四年一届的世界杯,堪称世界足球爱好者的“狂欢节”。几个“小球迷”心痒难耐地提出“校长,能不能让我们看场世界杯?”其背后是更多孩子“想看球而不敢说”的美好愿望,以及对民主管理、自主成长的热切期盼。“梅西罚点球时,音乐厅爆发出雷鸣般的喝彩声,男生振臂欢呼,女生鼓起了掌。”“中场休息时很多学生兴奋地说‘太爽了’。喝彩、鼓掌、赞美声,是献给比赛的,也是献给学校决策的。”

这是一份颇具育人内涵的作业。足球比赛是一种对抗性、规则性都较强,受伤可能性、结果不确定性都较大的体育运动。观看高质量的足球比赛,不仅是一种视觉享受,更是对坚强勇敢、团结协作、尊重规则和强烈责任意识、专注意识、抗挫意识、广阔国际视野的良好培养,具有书面作业难以有的独特育人优势。学校利用自习时间,组织学生看足球,体现了对足球运动价值意义、作业育人要求、布置方式的精准把握、

灵活运用。孩子眼睛里的“热爱和热情”证明了这份作业良好的管理效果。

这是一份紧跟“双减”要求的作业。作业是帮助学生巩固知识的重要手段和途径,也是帮助学生强健体魄、开阔视野、锻炼思维、拓展技能的重要手段和途径。“双减”背景下的作业管理,提倡教师精简书面作业,因时、因地、因生布置锻炼、劳动、社会实践等非书面作业和多学科相结合的综合性、探究性、创新性作业。组织学生看球赛,不仅适应了“双减”背景下的作业管理新要求,也适应了重要时间节点的活动开展要求,对推动作业改革和活跃管理、促进学生更好成长大有益处。

这是一份值得抄写改进的作业。组织学生看足球比赛,是一份好作业。当然,让这份作业的育人价值变得更“好”,还可以在观看后运用说、写、绘、做等方式,引导学生把最喜欢的场景表现出来,把最想说的话表达出来,把作业获得运用于学习生活中去。这次特殊的作业布置,学校或只是出于适应学生要求、调节学习状态的考虑,并没有想得那么丰富和周全。但对于广大中小学来说,也是值得抄写并结合实际不断改进的。如此,作业管理才能更好适应教育改革创新要求。