

# 教学评一致,题海战术还有效吗

□靳晓燕

怎样算是“会”了?怎样是“会用”了?该如何评价?新修订的义务教育课程标准中提到的“教—学—评”一致性如何实现?实践中,教师们如何培育学生核心素养,并将其转化为学生真实的能力、品格和价值?具体地说,学习目标、学习内容、学习活动、作业、评价应如何设计与实施?一系列问题,等待着理论探讨与实践解答。

## ◆教学如何“活起来”

“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”,长沙市芙蓉区大同小学校长朱爱朝在和老师们一起进行课堂教学研讨的过程中,对于如何“看见每一个具体的学生”有了深切体验。在朱爱朝看来,“教—学—评”有机衔接,帮助教师从教学惯性中挣脱出来,把关注的重点放在一个一个个体的学生身上,落在每一堂课里。

什么是适合“这一个”班级的课堂?教师要感受、观察这个班级的特点,与之碰撞,并在碰撞之后适应与调整。要倾听学生,欣赏学生,在学生处于“愤”“悱”之时,适时适度地帮助学生。只有这样,学生的创造力才能得以舒张,想象力才能奔放,个人能量才能充分释放。

“老师,为什么用这个洗手液后,细菌还有那么多?”在中国人民大学附属中学航天城学校八年级

生物教学的一次学科活动“洗手液的抑菌效果大测评”中,学生发现了问题:培养皿中的细菌似乎并没有减少多少。

老师顺势引导学生进一步观察,终于发现了问题的症结:尽管仍残留不少细菌,但细菌的种类大幅减少了,且残留的细菌几乎是同一种类。说明这款洗手液对其他类细菌抑制效果较好,但对这一类细菌几乎无效。

这样,新的问题又引发了学生的兴趣:这一类细菌到底是什么呢?

培育学生的核心素养,尤其是培养创新能力与批判性思维,需要运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发学生的好奇心,营造独立思考、自由探索、勇于创新的氛围。和人大附中航天城学校一样,不少学校的选择是,让真实的世界成为孩子们的教科书,成为孩子们的大课堂,让学生综合运用所学知识解决真实情境下

的问题,用核心素养为学生应对未来的不确定性打下坚实的基础,把核心素养的培养落实到具体教育教学活动中。

随着单元整体教学、课堂以概念为本等理念的逐步深入,作业的类型和难度也发生了变化。在温州市实验中学教师上官洋洋看来,学生将会在预习作业中呈现最原始、最真实的学情;在基础性作业中夯实概念式、理论式的知识内容;在探究性作业中发展学科思维与素养;在实践性作业中关联生活、迁移运用。

因此,在作业设计中,教师们依据不同的课堂达成度来进行作业形式的多元调控,以期学生最终能抵达核心素养。

当教师们依据课标、教材与学情拟定“素养目标”后,在课堂中判断学情、搭建支架,促使学生达成素养目标,最后通过设计合理、类型多样的作业调控素养目标的达成度。

进入中学后,长沙市长郡雨花外国语洪塘学校学生蒋兴宇感受到了校园生活的丰富。“我可以选择我喜欢的黏土课程,可以去学校菜地种菜,去果园摘果子,还可以学种多肉植物。”新课标细化了学校课程实施方案与课程标准,它引导学校从“重视课程育人”“优化课程内容”“落实体艺教育”“加强劳动实践课程”等方面探索德智体美劳课程的全面落实。学校从孩子的需求出发,优化课程设置,构建德、智、体、美、劳“五育”课程体系,延伸开发校本课程,形成了由基础课程、拓展课程和社会实践课程构成的“1+N”课程体系。

## ◆评价如何“动起来”

曾经,题海战术、“满堂灌”等传统教学方法是教学的法宝,人们对教学与学习效果的评价多以测验考试等书面的静态评价方式进行,很难测出学生多方面的素质发展。新形势下,评价如何改变?

“素养导向的新评价不仅要考虑所学知识的理解、掌握程度,还要重视真实情境下知识的建构与综合运用能力以及问题解决能力,更要强调学后反思;不仅要收集学习过程的信息,还要有学习过程的证据,更要收集真实的、深刻的、聚焦反思结果的信息。”教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷教授表示。

在北京市陈经纶中学民族分校,学校要做的改进工作正是让学生和家长们来提出自己期待的评价标准,让每一个孩子都能找到成长与成就的快乐。

在长沙市砂子塘魅力之城小学,学校通过观察反馈、提问追问、量表打分、合作展示、输出任务等课堂各阶段评价,用动态、发展的眼光既关注学习过程,也关注学习结果,使评价“动起来”。各环节设立对应的“魅力笑脸贴”,比如:用合作笑脸贴、勤思笑脸贴等来激励

更多学生。通过诊断性评价、形成性评价和总结性评价环节设立进阶式评价帖,实时记录孩子的学习成长变化。随着评价体系不断推进和完善,一方面激发学生的学习欲望和参与意识,让他们学会监控自己的学习,调整自己的学习,实现自身持续成长;另一方面,各科教师积极参与学生的学业评价和综合评价,实现全员育人、全面育人、全程育人的目标。

依据“教—学—评”一体化原则,考试评价将会发生什么样的变化?

“命题所秉持的基本思想,就是素养立意。概言之,素养立意的测试宗旨不是评判学生的知识或能力,而是学生愿意和能够运用知识与能力去解决问题、造福社会的心智状况、精神状况。”山西省教育厅原副厅长张卓玉认为,指向素养立意的试题更有结构性、整体性、情境性等真实任务的特点;更关注任务的价值导向;更追求用实践活动来牵引、考查学生的思维水平与探究水平;更关注思维、探究的动力状况,以及思维结果、探究结果的价值意义。

张卓玉表示,当下,有的教师还是习惯于将知识从学科结构和知识系统中、从知识赖以存在的真实情境中人为抽取,孤立呈现。学生所面对的,是一个个被肢解的知识点或技能点。实际上,不论是客观性测试还是主观性测试,考点必须“生长”在产生知识或应用知识的“土壤”之中。

面对评价探索,温州市实验中学教师邱切顿深知,真正的教育永远伴随着灵动的生命,不确定的情境、复杂的关系,缓慢而坚定。(据《光明日报》)

## 战“疫”特写

在陕西省榆林市榆阳区抗击疫情的第一线有这样一位“逆行者”,一天24小时随时待命,冒着被感染的风险,舍小家顾大家,昼夜兼程,逐光前行,义无反顾奔赴疫情防控最前线,接受命令执行转运任务,他就是榆林市榆阳区电化教育馆副馆长高飞。疫情发生以来,高飞主动联系社区,配合社区做好疫情防控期间汇金绿洲小区的值班工作,参与全员核酸检测期间的志愿服务工作,和社区人员一道进入居民小区,宣讲疫情防控政策、个人防护措施。

## 昼夜兼程的「摆渡人」

记陕西省榆林市榆阳区教育工作者高飞

□张文飞

受和困难,他说:“自10月下旬以来,我一心投入转运专班工作,虽然不是医务人员,但我愿意全力以赴守护人民群众的生命安全。”

高飞所在的转运专班不分昼夜,24小时轮班值守,时刻待命,既要安全迅速地完成好转运工作,又要确保每个环节不出一丝纰漏。自疫情发生以来,他不分昼夜地工作,很少有休息时间,任务派出后,还要紧盯进程,确保及时、顺利完成。为了做到“日结日清”,他和队友不分工休,不论昼夜,除了白天繁忙转运外,傍晚甚至凌晨都会接到临时转运任务,命令来了就立即出发。

不辞辛苦 化身隔离人员“心理导师”

工作中,高飞主要负责核心密接隔离人员转运,与各街道通力协作,将社区排查出的核心密接人员及时转运至隔离点进行集中隔离,做好人员转运登记,确保转运工作安全有序、可追溯。

“大家累了困了,就在转运车上倚着或靠着座位眯一会儿,随后继续投入工作。”高飞说,“大家工作时都不敢多喝水,就怕因此影响工作。因为只要一有任务,就要立即穿好隔离服,做好各项消毒,任务完成后才能脱去防护服。”

隔离生活枯燥而乏味,一些隔离人员出现担心、害怕等情绪,此时的高飞化身“心理导师”,全方位、多方面给他们解释隔离工作的重要性,耐心地帮助隔离人员消除思想顾虑、减轻心理负担,引导他们积极配合医护人员做好防疫工作。

截至目前,高飞所在的转运专班累计从隔离酒店、卡口、社会面转运约9000人次,作为转运组成员的高飞始终无怨无悔、默默无闻地站在抗疫的最前线,守一方水土,护一方人民,是当之无愧的生命“摆渡人”。

不推不拖 快速奔赴转运岗位



## “省管校用”对口帮扶:在云岭大地撒下希望之种

□张玛睿 赵普凡

“我们收到通知后,心情真的十分激动!第三天就跑去昆明对接了。”对昆明市东川区第一中学(以下简称“东川一中”)党委书记周明兴来说,今年6月底接到的那份“通知”格外重要,它点亮了东川一中师生们心中掩藏已久的希望。

“省管校用”化解“县中困境”

为何这所学校的希望被掩藏?周明兴给出了答案,“只看文化课成绩的话,这几年,我们学校没有一个学生能踏进本科院校的大门。优秀生源留不住,优秀教师更留不住。”

东川一中的难题,正是大多数经济相对落后县面对的“县中困境”。所谓“县中困境”,是指经济社会发展相对滞后的一些县区,特别是脱贫县中学的办学质量不高,导致优秀教师向大中城市中学流动,优质生源到县域外优质中学就读的情形。云南各地不同程度都存在“县中困境”难题,制约了县域教育质量全面提升。

为解决“县中困境”,云南省探索建立教师“省管校用”教育对口帮扶机制,今年3月印发《关于建立教师“省管校用”对口帮扶机制的实施方案》(以下简称《方案》)。

《方案》明确,在省级事业编制总量内统筹500名事业编制,设立“省管校用”专项事业编制,用于支持帮扶学校开展对口帮扶工作并补充教师,依托全省57所优质普通高中,每校派遣5—10名骨干教师,“组团式”帮扶57所乡村振兴重点帮扶县普通中学,每3年为一个实施周期。

周明兴接到的那份“通知”,正是由此《方案》而来——经过相关部门调研统筹,确定由昆明市



刘德忠(右)和沈荣琼课后讨论化学试卷 赵普凡摄

第一中学(以下简称“昆一中”)对口帮扶东川一中。

8月,东川大地骄阳似火,怀着炙热的育人之心,昆一中的6位教师抵达东川一中。11月,东川大地依旧温暖,经过3个月的帮扶,东川一中正在悄然发生变化。

无论何地 爱学生的心不变

已经做了28年物理教师的杨蒲英,这次告别了熟悉的昆一中讲台,来到东川一中授课。“告别”意味着改变。相比于昆一中的学生,东川一中的学生学科基础薄弱,学习自主性不高,学习方法过于传统,这要求杨蒲英重新调整自己的教学方式。

“刚来的时候,我也很困惑。这就要求我更加细致地备课,同时更加深入地了解学生们。”杨蒲英说,经过3个月的时间,她看到许多可喜的变化,学生们不但学习积极性提高了,性格也更加开朗,“起初感觉他们离我很遥远,现在会来问问题,亲密了许多。只要学生能够主动去思考问题,就是很好的开始!”

像杨蒲英一样,6位老师都毫无保留地爱着东川一中的学生。今年已经到退休年龄的语文教师谢梅,在教师岗位上奋斗了大半生,当她了解到东川一中学生的情况后,毅然决定来帮扶。谢梅说,当学生们与她相熟后,常有学生来向她倾诉想念在外地的父母的情况,“除了让他们成绩提高,我们还希望未来能够与家长们建立更密切的联系。这里的孩子更需要我们的关爱,身心与学习,都要进步。”

“我是农村出来的孩子,我知道孩子们有多不容易。在昆一中教了这么多年书,我想我应该在东川一中再发挥更多的价值。这是我的情怀,也是我的责任。”看着班级内认真上课的学生,杨蒲英说道。

授业解惑 将优秀教学经验留下

“省管校用”,不仅是针对受帮扶学校的学生,受帮扶学校的老师同样受益匪浅。自从昆一中的老师把名师工作室开起来,当了13年老师的沈荣琼就成了“大

学生”。沈荣琼加入了在化学教学上颇有经验的刘德忠老师的团队,她跟着刘德忠听课学习、进行教研活动。

沈荣琼告诉记者,在此之前她主要是靠自己上网查阅教学资料来补充知识,这远远不够。“讲氧化还原反应那节课时,我听到刘老师把所有元素都整理出来讲了一遍,清晰又系统。我从来没有想到还能这样讲,对我的启发太大了!”说起“导师”刘德忠,沈荣琼眼里满是钦佩。

不仅如此,在名师工作室,刘德忠会带领东川一中的老师们,编写适合本校学生的作业试卷,“其他地方的试卷对我们学生来说,难度太高了。用自己的试卷,会让学生做下来感到‘学有所得’。”感受着3个月来的切身变化,沈荣琼对自己的教师生涯以及东川一中的未来充满希望。

“昆一中的老师们来了,我们更有信心了。在他们的帮扶指导下,教师的教研水平明显提升。”周明兴高兴地说,“已经有不少以前外流的学生,咨询能不能回来上学。我们东川一中的未来肯定会越来越好的!”

不只是东川一中,这样的故事正在云岭大地的各处书写。《方案》实施后,今年8月,由帮扶学校选派的367名“省管校用”组团式帮扶教师团队成员,已经分赴57个乡村振兴重点帮扶县受帮扶学校开展教育帮扶工作。

据介绍,“省管校用”这一创新形式,将有效巩固脱贫攻坚成果、助力乡村振兴、阻断贫困代际传递,为县中培养一支“留得住、教得好”的教师队伍,整体提升受帮扶学校的办学水平。(据新华社)

## 以共享课堂带动优质课程推广

——乡村少年宫 一宫一特色

□姚雪青

“同学们看,先在底盘上勾勒出小兔子的形状,再用拇指将白色陶泥慢慢揉、搓、捏,贴合到这个轮廓里,小白兔就出现啦。这个过程叫作堆花。”张丽在讲台上展示堆花技艺。

在江苏省宜兴市官林镇新时代文明实践所,18名小学生正在参加乡村复兴少年宫开展的“非遗体验手工课——均陶特色课堂”。来自宜兴市丁蜀镇的指导老师张丽,不仅是国家级非遗项目宜兴均陶制作技艺的传承者,也是乡村复兴少年宫的志愿者。

去年5月,江苏省宜兴市被列为全国乡村复兴少年宫首批50个

试点县市之一。目前,宜兴市已建成1个市级、18个镇街级、52个村(社区)级乡村复兴少年宫和36个乡村复兴少年宫基地,全市中小学校、幼儿园和宜城街道35个村(社区)完成全覆盖。

复兴少年宫在何处选址?众多师资从哪里来?课程怎样开发?“共建共享,是宜兴市建设乡村复兴少年宫的最大亮点。”宜兴市文明办未成年人科科长杨杨涵介绍,依托宜兴市新时代文明实践中心建设市级指导中心,镇村少年宫由新时代文明实践中心专职人员负责日常工作,校级少年宫依托乡镇学校,由校长担任少年宫主任。

去年以来,宜兴市开展乡村复兴少年宫“共享课堂”公益送课行动。面向社会征集道德培育、文体科技等优质课程资源,并通过多部门单位共建的方式,依托各自特色,设计开发出“道德典型好人宣讲课堂”“聆听花开的声音艺术大讲堂”等8个类别200多堂形式多样、内容丰富的“共享课堂”公益课程。

“点单一派单”的送课下乡模式,让更多孩子可以接触到更合适、更丰富的优质课程。据了解,与官林镇乡村复兴少年宫开展的非遗体验手工课——均陶特色课程,就是宜兴陶瓷博物馆接到

课后,“走出去”送课的一次实践。

打造“一宫一特色”,建设以农业科技科普教育为主题的“杨巷镇鹤西乡村复兴少年宫”,以传承石文化、培育工匠精神为目标“万石镇石海乡村复兴少年宫”;建设“共享课堂”,市公安局组织的“陶小警”法治安全自我保护项目、市检察院推出的“预防校园欺凌·守护花伴年华”系列课程……一年多来,宜兴市乡村复兴少年宫通过科普宣讲、沉浸体验、游览参观、亲子互动,最大化利用优秀师资力量、课程资源,给乡村孩子带来丰富多彩的体验。(据《人民日报》)