

从小课堂走向大课堂

□陈进



2017年,一场大病把我从待了二十四年的教室里拽了出来,从此在医院里出出进进,再也没能回到熟悉的语文课堂。我的教育生涯也因此有了明显的水火岭,以前,我守着几十个孩子,每日里想的是如何翻新小课堂,达到学科教学的小目标;2017年,在经历了短暂的迷茫后,我经常跟家长探讨家庭教育,跟同事一起开发校本课程,给各年级的孩子指导演讲与写作……不同的课堂拓宽了我的视野,也让我对人生有了新的认识。再次回归课堂,已不是先前的格局,我愉快地叫它大课堂。

要学池塘引活水 想有建树多读书

生病让我有了大量的阅读时间,加之学校安排我在图书室当管理员,我也因此有了更多的读书机会,更让我如鱼得水。一段时间以来,党史党刊、教育教学、家庭教育、文学的、社会的、自然科学等各类书籍都进入了我的“阅读库”。

阅读,就必定会带来思考。一次,我去医院治疗,刚好跟出差的德育校长坐了同一班高铁。我们聊了很多的话题,从一线带班到学校管理,从学科教学到德育渗透,其中聊得最多的是传统文化。那时,大街小巷都在营造外来文化,很多孩子都痴迷于圣诞节、复活节、愚人节等洋节。如何拯救传统文化、回归文化自信,每个学校都在致力于挖掘这方面的德育素材。我们谈到玩传统游戏、背诵古诗词、校园传统礼仪,等等。德育校长很开心,说跟我碰撞出了很多的新东西,并热情

地邀请我加入他的班主任工作室。于是,我成了班主任工作室里最年长的一个“徒弟”。共同的心灵沉淀、共同的爱好追求,一定能碰撞出绚烂的火花。很快,我们工作室推出大型传统文化实践活动,有打陀螺、踢毽子、滚铁环等传统游戏,有孙悟空、林黛玉、诸葛亮等书籍经典人物形象装扮,有京剧、快板、武术以及琴棋书画等分类展演,有包饺子、包汤圆、包粽子等节日美食现场比赛,有蓑衣、斗笠、犁头等搜集传统老物件活动……校园里掀起了学习传统文化的高潮。我们还进行了调查研究,根据孩子的喜好,开设了一到六年级的《传统游戏》校本课程,召集孩子进行创作,通过绘本的形式印发出来。我们以这些形式,为孩子们打开一扇中华传统文化的窗,我坚信无论将来孩子们走得有多远,他们越和外界接触,就越能感受传统文化的魅力,因为民族的才是世界的。

删繁就简拓新路 笑看小树入青云

“双减”政策的实施,要求教育者必须转变育人观念,只有教师和家长都从关注知识过渡到关注核心素养上来,才能真正实现提质增效。重庆市开州区要寻找到切实可行的突破方法,必须把家庭教育和对老师的培养推到前所未有的位置。在全区教师队伍里培训一批家庭教育指导师,逐步指导家庭教育,区里成立“学一研一用”中心指导小组,买了大量的专业书籍配送给各个学校,全员读书、研讨、运

用于实践。我有幸跟随德育校长一起参加了家庭教育指导师的培训。在学习的过程中,我们一边讨论、拓展阅读,一边实践、总结经验方法,100多小时学完,我们不仅收获了结业证书,更可喜的是我们跟自己的孩子做了彻底的沟通,收获了融洽的亲子关系。

回到学校,我把所接触到的家庭教育知识再次进行了梳理,然后向学校申请给家长上课。班主任工作室极力配合,马上在全校49个教学班里各选三名家长加班掀起了学习传统文化的高潮。家长们参加了家庭教育知识再次进行了梳理,然后向学校申请给家长上课。班主任工作室极力配合,马上在全校49个教学班里各选三名家长加班掀起了学习传统文化的高潮。家长们参加了家庭教育知识再次进行了梳理,然后向学校申请给家长上课。班主任工作室极力配合,马上在全校49个教学班里各选三名家长加班掀起了学习传统文化的高潮。

家长课堂顺利开辟,我给家长分享了亲子沟通技巧,分三次做了讲座,同时推出了工作室针对家庭教育量身定做的课程——《家庭美好时光》。讲座和《家庭美好时光》课程的推广收到了很好的反响,尤其在居家抗疫的那几个月起了重要的作用。我也因此成为那批家庭教育指导师中最早讲课的人。后来,我还几次跨出校门,去乡镇小学和城里兄弟学校给家长作讲座。

因为管理图书,又有时间读书,我也是学校“学一研一用”小组的成员,一方面带头读书,寻找好书,推荐必读和选读的书目,另一方面参加区里“学一研一用”中心组和学校小组的读书分享活动。在全区掀起读书热潮后,每位老师针对自己的工作提出问题,研讨并落实解决方案。“学一研一用”就是一个可循环操作的工作方式,老师们都参与进来,大大推动了减负提质增效的进程。我个人也得到了快速成长。

传播党的好声音 爱要大声说出来

教师,必须要当好“党的好声音”的传播者、精神食粮的提供者,文化传播的急先锋。用一句时下流行的语来说就是——爱要大声说出来。

为了培养适应社会的社会主义接班人,教育应更加注重学生的核心素养和核心价值观的培养,我区每年都开展各种各样的演讲活动,“中华魂主题”演讲比赛、“学宪法讲宪法”演讲比赛、“520营养日”演讲比赛,等等。以赛促学,各级各类学校同步发展。

2019年,参加“重庆好老师”的演讲比赛后,我开始关注演讲方面的知识,以前也辅导过学生参加演讲比赛,但学校在重庆参赛的最好成绩是二等奖。我和德育校长再次联手,钻研演讲稿的写法,总结了“以真情激发共鸣、以实例引发感悟、以数据论证成就、以雅语温暖人心”的儿童演讲技法。就在同年,我让孩子参加“中华魂主题”演讲比赛获得了重庆市一等奖。于是我的爱好又多了一样,研究演讲稿,引导孩子写演讲稿。深入学习后我们收获了实实在在的成绩,我最近两年送出的选手获得了重庆市一等奖、特等奖的好成绩,有两名孩子还代表重庆市参加了全国大赛。成绩不足以骄傲,但能够以自己的知识引导孩子,为党大声鼓与呼,我无比骄傲。

这一场病让我从小课堂转身,不仅没有离开,反而跨进了更大的课堂。我的教育从此找到了思想和灵魂,它将让我的一生美好。

成长比成功更重要

□艾巍

一天,小宇突然拿着试卷对我说:“老师,我想退学,高中对我来说太难了。”物理试卷上的16分,特别醒目。“初中时我很努力,能考取现在的高中,我很高兴,我相信只要肯吃苦,就一定能行,可不管我怎样努力,还是不行。”小宇沮丧地说。“高中生活不是只有成绩的,好不容易迈出第一步,轻易放弃,就太可惜了。”在我的劝说下,小宇走回了教室。

看着小宇远去的背影,我陷入了沉思:通过努力获取对未来合理的预期,这是人类的本能。作为老师,我该如何保护这种本能?怎样帮助在困境中挣扎的小宇呢?

还没找到答案的我,又迎来了这样一幕。那天,小明气喘吁吁跑进办公室说:“老师,小宇跑了!”我冲进教室,映入眼帘的,只有小宇桌子上一张布满红叉、留有泪痕的试卷。“高中真的是怎样努力都不行!”小宇的话回响在我耳畔。

我急忙赶到小宇家,小宇爸爸苦恼地说:“我们也没对孩子有多大期望,请老师劝劝他,让他坚持读完高中就可以了。”走进小宇的房间,一张“铁血丹心”的海报将他的脸映衬得特别红。我对他说:“你喜欢《射雕英雄传》中的郭靖吧?”他点点头,“天性纯朴、心地仁厚的郭靖,最终成为一代大侠!你和他一样,也有大侠的潜质!”他抬起头,眼里闪烁着光,小宇同意回到学校。

自习课时,我会把小宇叫到身边,将课堂内容再讲一遍,他就能及时回答问题,持续一段时间,确实有进步。可没过多久,小宇爸爸打电话来说:“孩子每天学习到凌晨1点,怎么劝也不休息,请老师劝劝他注意身体,他听您的话!”我找到小宇拍拍他的肩膀对他说:“身体比成绩更重要,学习上要对自己有信心,你现在要做的就是按时睡觉,保持合理的学习节奏,劳逸结合。”听了我的建议他诚恳地回应:“我试过了,上课的内容不及时巩固,第二天就听不懂了,听不懂的时候,就更容易睡觉,还不如熬夜,老师,我身体好,扛得住!”看着他乌青的双眼,我着实担忧。我想,还是需要有一个行

之有效的方法解决小宇目前的困难,让他从对分数的执念中走出来。经过反复查询,“费曼学习法”进入了我的视野。

班会课上我给同学们推荐了“费曼学习法”,让大家以教代学,并在班级成立了学习合作小组,自习课时将同学们分成两个小组进行课堂回顾讲授,进入小组合作学习环节,组长有模有样地讲解,组员热烈地提问讨论,课堂上的重难点在小组合作中被反复讲解,每位同学都渴望上台讲授,乐意答疑。

一天下午,我看见小宇拿着物理练习本,在认真讲解电磁感应习题。他用粉笔画着线条,煞有介事地说:“以后这类题目,统统像我这样解,我现在就把它命名为‘小宇解法!’”全班哄堂大笑。活跃在班级活动中的小宇,眼里有了神采,再也不提退学的事情了。

高二下学期期中考试后,年级组长拿着成绩单祝贺我,这次考试,班级有很大进步。当我把班级进步的消息传达给同学们时,小宇忽地跳起来说:“老师,我是最后一名,但也进步了哟!”看着谈笑风生的小宇,我释怀了。放下成绩,接纳自我,现在的小宇是带着信心跨步向前的少年。

检查背诵时,他会着急地说:“老师,您再给我一天时间,我还差一点点就背完了。”单元检测时,他会拿着40分的试卷在同学面前“炫耀”自己的小进步,他的家庭作业本,全是红笔标注的密密麻麻的更改过程。当这本写满标注的作业,出现在班级表扬榜上时,小宇开始手舞足蹈地“自吹自擂”,身边挤满了打趣的少年。赞赏,让每一个孩子找到最佳的节奏,塑造最好的自己。

高考后,当小宇拿到录取通知书时,我知道这只是他人生解答的第一道难题。三年不长,一夜千尺。像竹子一样内心直白,坚持本心的小宇创造了属于自己的奇迹。一分耕耘,一分收获,小宇用他的自强不息诠释了那个亘古不变的道理。让努力有预期的回报,成长比眼前的成功更为重要。

不一样的孩子面对一样的高考,不是每一个孩子都适合挑战高分,但只要鼓励他们找到自己的学习节奏,努力拼搏,哪怕慢一点,再慢一点,一点都不影响人生前进的步伐。

热忱

□褚桃桃



自从师范毕业参加工作以来,十年了,在这十年里我依旧怀揣着当初那份对教育的热忱。虽然这十年来我在农村教育一线默默无闻,没有做出什么轰轰烈烈的事情,但是我一直在努力用自己的光和热,柔润每一个孩子的内心。

我们学校是一所农村小学,多年来没有专业的体育老师,学生在体育课程的学习教育一直是残缺的。作为学校里的青年教师,我性格比较外向,爱好舞蹈,虽然没有经过专业的学习,但是我通过业余时间的学习摸索,带领孩子们走近舞蹈、热爱舞蹈。

学校的课间操是早些年我们上学时的第八套广播体操,根本不能给当今的孩子带来任何的吸引力,跟不上时代发展的潮流,孩子们没有兴趣。校长知道我热爱舞蹈,于是校长便把这个革新学校课间操的任务交给了我。我个人也喜欢广场舞,因为其难度相对不大,专业性方面也不是很强,也适合大多数学

生。经过筛选以后,我选了《站在草原望北京》,优美的歌词,动感的节拍,超强的带动力,一片云带动一片云,一个人带动一个校园,孩子们和老师瞬间就不自觉融入其中。校园里动感的音响,学生在操

场上活力四射,广场舞带来的是一种心灵的松绑和精神的放飞,单调而忙碌的学习生活带来的压力,在跳广场舞的时刻烟消云散,从孩子们喜悦的表情中,我看到了他们对广场舞的热爱。广场舞是一个时

代的文化,不只是中老年阿姨大妈的专属,也属于我们年轻的一代,也属于正在成长的孩子。

广场舞《站在草原望北京》只是一个序幕,随后在我的带领下,灵动活泼的《小猪佩奇》、甜美可爱的《你笑起来真好看》、抖音热播的《本草纲目》《桃花朵朵开》,风格各异的课间操陆续上演,深得孩子们的喜爱。每天的大课间铃声响起,孩子们就第一时间齐聚操场,大课间二十分钟,孩子们在跳舞中收获愉悦与满足、自信与成就。

在平时的重大节日和活动中,以及学校的课后延时服务,我承担舞蹈社团的教学工作。虽然我是一个非专业兼职舞蹈教师,但是我却是用百分之二百的热忱去干舞蹈专业教师的工作,只因为心中那份永不冷却的热忱。相信心中有多大,舞台就有多大,我们农村的孩子,尽管没有专业的舞蹈老师,没有高大上的舞台,但是我们依旧可以绽放阳光和自信。

悄然开放的花

□李艺敏

小武,是我班的调皮生,由于基础薄弱,识字量少,所以上课的时候,他不是趴在书桌上,就是盯着窗口,更多的时候,他会拿同桌的铅笔、橡皮来玩,总是来找我告状。上课时,要是遇到自己感兴趣的话题,小武就会不停插嘴,弄得老师们头疼不已。他不能按时完成作业,成绩也一直在及格线上徘徊,发挥全靠运气。

在一次学科竞赛中,小武制作的纸杯旋转飞行器获得了校一等奖。他蹦蹦跳跳地来到我面前,高兴地说:“李老师,这是我头一次得一等奖呢!”说完,他还比了一个“耶”。我暗自嘀咕:“这个小淘气,动手能力还挺不错的。”没过几天,他跑来我的办公室,缠着我问:“李老师,我那个一等奖,有没有奖状或者奖品啊?”学校的奖状迟迟未发,他便时时惦记着我。我心想:“这孩子的荣誉感还挺强。”我开始对他格外关注。之后,在学校的颁奖典礼上,我看见小武手持奖状,脸上带着自信的微笑。

了解小武的特点后,我鼓励他多观察、多思考、多动手实验,并告知他实验中的注意事项。也许是感受到了我的关怀,他慢慢地对我的语文课产生了兴趣,用心听讲,把自己能听懂的都记下来。不会的就用拼音。偶尔遇到自己会回答的问题,小武会高高地举起手。有时他的回答让我眼前一亮,我就号召全班同学向他比个“赞”。此外,我还请他做我的“小助手”。“小武,请你帮我拖下作业。”“小武,请你帮我拿一下红笔。”我发现,这个

孩子很有责任心,每次都能很快完成任务,我也会适时地表扬他。他的作业本上还是有不少空白处,但有些地方标注了拼音。我知道,他努力了。同时,来“投诉”小武的孩子少了,同学们课间与他一起玩耍,教他写作业,和他一起放学回家……

临近期末考试,我给小武定了一个目标:70分。他想了想说:“李老师,70分有点难,60分或许可以。”是啊,他很多字都不会认,而语文恰恰考查的就是基础知识,70分对他来说确实难了点。于是,我拍了他的肩膀,轻声说道:“没事的,你努力就好。”让我欣喜的是,这个小目标被他记在心上了。一天,小武跑来办公室问我:“李老师,语文有没有一定要考的知识啊?”我笑着回答:“当然有了,重点知识重点考。”只见他一脸认真,把一叠练习卷递给我,让我帮他圈画重点。他努力地识字,把不认识的字记在笔记本上,仔细地读题,不会的就向老师和同学请教。

考试结果出来了,小武考了72分,我们俩都乐了……教育,就是帮助孩子成为更好的自己。我相信,只要用心地呵护小武这颗种子,让他吸收阳光雨露,慢慢生根发芽,这朵花终究会绽放……

帮扶路上

山区支教的美好回忆

□王茸

离开那里已经一月有余,那个我为之付出了一年的偏远山区小学,我时常梦见在那支教的点点滴滴,那些是永不磨灭的回忆。

初到这座山区学校,我有一些不适应,仿佛自己站在山顶,风吹在身上,冷飕飕的,倍感凄凉。在学校领导与同事的关心下,我及时调整心态。为尽快融入新的环境,更好地展开教育教学工作,我主动向学校领导了解情况。我是一个教龄十年的语文教师,但那里缺少数学老师,我义不容辞地扛下了一年级数学的教学任务。

初为数学老师,我不敢有丝毫的马虎,课堂上我俯下身与学生们交流,认真听取他们的想法,找到适合他们的学习方法,去引导鼓励他们,使他们的学习成绩不断上升。为了更了解当地学生学习的点,我虚心向每一位教师学习,和他们交流。向同学科教师虚心

请教,只要有时间就认真听课、评课,及时做好记录,接受建议。理所当然,我的付出也得到了回报,一是孩子们的数学成绩还不错,二是我得到了孩子们的认可,他们很喜欢我的课。

在支教的日子里,我时常被某一种力量感动着,有来自校领导的问候,有来自同事的关心与帮助,更多的是来自每天与我朝夕相处的孩子们。就拿每天上下课师生互相问好来说,他们都用自己最大的声音向我喊出“老师好”“老师辛苦了”“老师再见”,虽然我的耳朵经常被高分贝音量震得嗡嗡作响,但沐浴在学生的爱里,我很幸福、很满足。

支教中,我倾尽所有的爱去守护那里的孩子们。日夜的陪伴与守护,在这些孩子眼中,我既是老师,又是朋友,有时也是母亲。在这里,大部分孩子是留守儿童,有

的甚至是单亲加留守。所以,在这里我就成了孩子心目中最依赖的人。他们每天一到校,就向我讲述家里的趣事,哪怕是家中的山羊生了几只小羊羔都要告诉我。与他们的相处,我倍感快乐。与此同时,从他们身上,我也看到了渴望。

学校安排了每位老师帮扶一名留守儿童,我和小妍结对。初见她时,她不爱说话,当所有孩子围向新来老师的时候,她只是站在角落盯着我,那双眼睛似乎在向我传递:“老师,你好!”我从她的眼里看到了无助。

在接下来的日子里,我有意地走近她的世界:上课时会用语言、眼神与她交流,下课和她一起玩要,一起读绘本,给他讲讲山外的世界;看到她头发凌乱时,我会帮她梳起小辫;天越来越冷,我会为她买来围巾手套、棉鞋棉衣。以此

温暖她的心灵,她似乎也在一点一点改变。

直到有一天因为胃不舒服,我请了半天假,在宿舍休息。恍惚间我听到了门外有脚步声,推开门,看到了小妍,她从口袋里掏出一枚鸡蛋递给我,小声地说了声:“热的,老师快吃。”说完就转身跑开了。我看看手中微热的鸡蛋,身体里涌动着一般暖流。

后来,小妍变得开朗起来,学习也越来越好。她对我说的话多了,愿意与我分享心中的秘密,说她长大了也要当老师……

因为孩子们,我收获满满。一年很快结束了,即将离开时,有太多不舍,放心不下爱我的孩子们,放心不下那些渴望的眼神……能成为一名支教教师,是我无悔的选择,支教生活所焕发的光芒将照亮我今后的人生道路。那将是我一笔宝贵的财富。

