

弘扬宪法精神 建设法治校园

□夏波

年进行了五次修订。但每一次修订都是对宪法的完善和发展,都是让宪法更加符合中国国情,更好地发挥宪法的规范、引领、推动和保障作用。所以,我国宪法就是一部中国共产党领导人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的光辉史册。

因此,我国现行宪法施行四十年,其重要意义在于,以国家根本法的形式,确认了中国共产党领导地位不动摇,人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体不动摇,明确了我国各族人民在中国共产党领导下长期奋斗的成果,反映了我国各族人民的共同意志和根本利益,保障了人民当家作主,促进了改革开放和社会主义现代化建设,推动了社会主义法治国家进程,维护了国家统一、民族团结、社会稳定,对我国政治、经济、文化、社会生活产生了极为深远的影响。

◆切实开展宪法宣讲活动,着力推动法治校园建设

学校是知识的殿堂、成长的乐园、青春的舞台,学校有教师传授知识、有同学陪伴成长、有集体传递温暖、有校园净化心灵……这是我们向往和期待的文明校园。但是,我们看到校园霸凌行为仍然存在,侵害未成年人的行为屡禁不止,未成年人违法行为呈现低龄化、犯罪化趋势。所有这些问题的

存在,都是源于法治教育的低效、法治观念的淡薄、法治行为的缺失。对中小学生进行法治教育,特别是宪法教育时不我待、任重道远。

首先,借助思政课,做好宪法知识的系统宣讲。中小学思政课是学校开展法治教育的重要途径,课程标准明确提出了法治教育的核心素养和法治教育的专题内容,思政教材也设置了法治教育的具体内容。所以,教师应通过课堂教学,系统阐释宪法理念、梳理宪法历史、讲好宪法故事,让广大青少年切实感受我国宪法的先进性

的专题内容,思政教材也设置了法治教育的具体内容。所以,教师应通过课堂教学,系统阐释宪法理念、梳理宪法历史、讲好宪法故事,让广大青少年切实感受我国宪法的先进性

第二,建设“大思政课”,凝聚思政教育的社会力量。构建“大思政课”教育体系,就应充分挖掘社会中的思政教育素材,构建“大思政课”教育资源,汇聚当地已有的传统文化、红色文化、法治建设等教育基地资源,引导学生走进社会,在观察、调研、参与中理解宪法实施的重要意义,树立宪法至上的意识,自觉弘扬宪法精神。

第三,开展宪法教育主题活动,丰富教育形式。学校可以利

用“国家宪法日”“国家安全日”等各种纪念日,开展“法律进学校”活动;可以利用“开学第一课”、开学典礼、毕业典礼、国旗下演讲等,进行宪法文本的集体诵读活动;可以成立学生法治实践社团,开展“我是宪法小卫士”活动;可以走进人民法院旁听庭审过程,走进社区进行“法治讲堂宣讲”等法治实践活动;可以聘请法治副校长、邀请法院审判庭庭长走进校园,针对反校园暴力等内容开展法治教育,用真实案例教育学生。

第四,加强校园文化建设,营造法治校园氛围。学校应把法治精神、法治思维和法治方式落实到教育、管理和服务的各个环节,依法完善学校管理和各项制度,实现依法治校;可以营造墙面文化、楼层文化、操场文化等校园法治文化建设,落实环境育人要求;可以利用学校网站、官方微博、微信等平台进行法治宣传,提升学生和家长的法治意识,指导家长及时督促改正青少年的不良行为,预防违法行为发生。

总之,宪法与我们的生活息息相关。加强宪法宣传教育,必须坚持以习近平法治思想为引领,让青少年了解宪法的魅力、感受宪法的温暖、弘扬宪法精神;让校园洒满法治的阳光、开满法治的花朵,共同建设法治学校。

编者按

青少年是祖国的未来、民族的希望。加强青少年宪法教育,提升青少年宪法意识,厚植青少年成长沃土,关乎国家与民族的兴旺发达。在第九个国家宪法日来临之际,本报特邀教学名师和一线教师,围绕全国“宪法宣传周”宣传活动主题“学习宣传贯彻党的二十大精神,推动全面贯彻实施宪法”,深入研究,畅谈体会,为深入学习习近平法治思想,进一步增强宪法意识、弘扬宪法精神、维护宪法权威营造良好氛围。



2022年12月4日,是第九个国家宪法日,也是我国现行宪法公布施行四十周年的纪念日。为做好本年度的宪法宣传教育活动,中央宣传部、司法部、全国普法办联合下发的《2022年全国“宪法宣传周”宣传活动工作方案》明确提出,要以学习宣传贯彻党的二十大精神为主题,以现行宪法公布施行四十周年为重点,大力加强宪法学习宣传,让宪法家喻户晓、深入人心。

学校作为青少年宪法教育的主阵地,应抓住教育契机,紧扣宪法主题,切实加强中小学生的宪法教育。让宪法精神入脑入心,让法治理念成为行动的指引,让法治行为成为一种自觉,帮助学生做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

◆认真学习党的二十大精神 关于全面依法治国的重要论述

党的二十大报告是党和人民的集体智慧,是我们党团结带领全国各族人民在新时代新征程夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领,是马克思主义的纲领性文献。报告的第七部分,重点阐述了我国在法治建设方面的主要任务和重大举措,提出坚持全面依法治国,推进法治中国建设。这足以表明,全面依法治国是关系党执政兴国、关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安的大事。

党的二十大报告提出“完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系”,这表明宪法是国家的根本法,具有至高无上的法律地位、法律权威和法

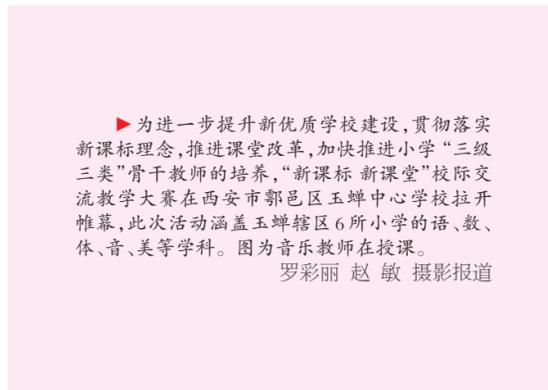
律效力,在我国法律体系中居于核心地位。因此,我们每一位公民,正如宪法序言所规定的“都必须以宪法为根本的活动准则”,在社会生活中积极维护宪法权威,捍卫宪法尊严,保证宪法实施。作为教育工作者,建设法治校园必须以宪法为根本遵循,在宪法精神的指引下,规范办学行为,保障学生合法权益,让学校管理在法治的轨道上正常运行,让宪法的光芒照耀在每一个学生身上。

◆深刻领会现行宪法发展历程及施行四十年的重大意义

我国现行宪法是中华人民共和国的第四部宪法,于1982年12月4日由第五届全国人大第五次会议正式通过并公布施行。这部宪法分别在1988年、1993年、1999年、2004年和2018



为增强学生宪法意识,弘扬宪法精神,全面推进依法治校、依法治教,12月2日,陕西省咸阳市秦都区天王学校举办“12·4”国家宪法日法治报告会。图为咸阳师范学院王薇教授为初一、初二学生作法治专题报告。李博 张娟情 摄影报道



为进一步提升新优质学校建设,贯彻落实新课标理念,推进课堂改革,加快推进小学“三级三类”骨干教师的培养,“新课标 新课堂”校际交流教学大赛在西安市鄠邑区玉蝉镇中心学校拉开帷幕。此次活动涵盖玉蝉辖区6所小学的语、数、体、音、美等学科。图为音乐教师在授课。罗彩丽 赵敏 摄影报道

历史教育要讲好“中华文明”

□汪建斌

历史教育的基本功能是传承和发扬中华优秀传统文化,历史教学的重要任务是站在新的历史方位讲好中华文明。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》和《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》均注重规范中华文明教育的基本内容,要求:“了解并认同中华优秀传统文化核心价值、革命文化、社会主义先进文化,了解中国各个历史时期的英雄人物,传承民族气节、崇尚英雄气概,认识中华文明的历史价值和现实意义。”《义务教育历史课程标准(2022年版)》提出:“能够理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,逐步形成面向世界的视野和意识,并认识中华文明的世界价值。”“了解中华文明对世界文明进步作出的突出贡献,体现立足中国、面向世界的视野和胸怀,初步树立构建人类命运共同体的意识。”要求从世界文明发展的高度来理解中华文明的价值。因此,讲好中华文明是当前历史教育的时代担当。

首先,要结合时代发展的目标和任务,准确理解中华文明的重要意义和教育要求。党的二十大报告从三个方面定位了中华文明发展新时代方位:一是把“传承中华文明,促进物的全面丰富和人的全面发展”,作为“中国式现代化”的发展目标,确定了中华文明教育的时代方位。二是要“坚持古为今用、推陈出新,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”,从而对新时代下如何传承中华文明、如何推进马克思主义中国化提供方法论。三是要“坚守中华文明立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,加快构建中国话语和中国叙事体系”,“增强中华文明传播力影响力”,明确新形

势下发展中华文明的目标和方向。总之,党的二十大报告要求将中华文明、中国式现代化和马克思主义中国化深度融合,要求在中国式社会主义建设和中华民族伟大复兴的宏图大业中增强中华文明传播力、影响力,不断实现中华文明的创新和生成。

其次,精准把握中华文明教育的核心内容。党的二十大报告指出,“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张

具有高度契合性。”这些内容是与当前我国社会发展需要相契合的中华文明内涵,也是中华优秀传统文化核心价值的载体。当前,学校历史教育的课程建设和社会历史教学活动,要紧紧围绕中华文明主体内容展开设计,在深挖基本内涵的基础上,梳理其发展脉络,厘清其与当下中国社会、世界文明进步,以及人类命运共同体的深度关联。

第三,要深刻理解和认识人类文明新形态中的中华文明。中华文明新形态是中华文明主体内容,以中华文明为基础的中国式现代化的发展历程及其成果在本质上就是现代中华文明,也就是中国特色的社会主义文明,它们共同构成中华文明教育的主体内容和教学目标。在教学实践

中,要充分认识并传递五千多年绵延发展的中华文明鲜明的民族形态特色,在人类文明发展历史上,在当今世界人类命运共同体上,在当代中国人类命运共同体上,具有鲜明和强大的创造力,从而把中华文明教育与具体的社会实践活动紧密相连,帮助青年一代具体、有机和有效地理解中华文明。

马克思说:“凡是民族作为民族所做的事情,都是他们为人类社会而做的事情。”中华文明在数千年的发展进程中,孕育出的一系列价值观念和文化特质,对于当前中华民族伟大复兴和人类命运共同体建设,具有重要的路向指引和思想来源价值。历史教育作为传承人类文明的重要渠道,正确理解中华文明的基本内容和时代价值,是做好中华文明教育的基本前提。

教师报

2022年12月11日 星期日

今日4版 第3102期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

让法治教育生动鲜活起来

□项清喜

解疑释惑,理论联系实际

注重学科联动,开展课程思政建设,上好“大思政课”。校内多学科就法治教育定期进行联合教研,融合讲、滚动讲、结合学科内容具体讲,根据学生身心特点选择合适的法治教育方式与素材。如,历史课渗透法治历史,讲述新中国宪法的诞生及其意义;语文课结合课文《威尼斯商人》,联合政治学科组织开展模拟法庭活动,角色扮演、证据交换;物理学科讲解《电流和电路》,联合政治、语文学科组织辩论赛,重申维护输电线路的法定义务。

部门配合,直面现实,回应学生关心的课题。学校心理健康教育中心组织年级组、班主任定期开会,对热点问题进行讨论,正本清源、以正视听。从“家长能不能代管甚至没收孩子的压岁钱”“老师能不能收缴学生的手机”,到“班级QQ群、微信群怎么建、如何管”“学生严重违纪怎么界定、如何罚”,学校依法执教,教师依法依规管理,以身作则,率先垂范。

多措并举,知行而行学用

学校要营造良好的法治学习氛围。以笔者所在的陕西师范大学附属中学为例,德育副校长会同教务处、政教处制订学期德育计划,有计划、分阶段地将交通安全、食品安全、校园欺凌警示教育列入“国旗下讲话”主题活动;鼓励班主任策划主题班会,利用陕西师范大学资源,邀请法学专家、教授和律师走进课堂,开展普法宣传;对接周边普法资源,联络陕西省高级人民法院,聘请其副院长作为学校法治副校长,开展“寒暄论坛”和“隆基大讲堂”活动,在师生中开展普法宣传。

学校社团活动和课外实践活动精彩纷呈。学校结合重大节日,“九·一八”时唱响《松花江上》,“12·4”朗读《中华人民共和国宪法》,将家国情怀融入道德与法治教学,理直气壮、大张旗鼓地讲宪法;模拟政协社团,邀请全国政协委员走进课堂,与同学们畅谈法定职责和义务,分享个人履职的心得与感悟;寒暑假同学们走进社区、企业开展劳动实践活动,熟悉各行各业的工作属性和工作特点,了解劳动者权益保护和五险一金缴纳情况……

习近平总书记多次讲:“宪法是国家的根本法。法治权威能不能树立起来,首先要看宪法有没有权威。必须把宣传和树立宪法权威作为全面推进依法治国的重大事项抓紧抓好。”学校坚持法治育人,为国育才、立德树,就必须下大力气通过多种形式开展法治教育、宪法教育,而教学相长、学情在不断变化,鲜活的法治教育是永恒的课题。

宪法是国家的根本大法,是治国安邦的总章程,是党和人民意志的集中体现。学校是青少年法治教育的主阵地,道德与法治课堂是教师开展宪法宣传和教育的渠道。为使广大学生形成忠于宪法、遵守宪法、维护宪法的自觉意识,一线教学不仅要关注“教师怎么教”“学生怎么学”,更要关注学生“课上怎么想”“课下怎么做”。

教:与时俱进,精选鲜活素材

政治教研组是主力军,要聚焦课例打磨。每周开展集体备课,研讨教学方法,通过“教学设计—说课展示—集体研讨—课堂授课—教学反思、再修改”等流程,打造精品课。关注学生、集体磨课,学科组要打造覆盖各课题的优秀课例,提升教学实效,落实法治教育。

学:小组合作,剖析热点案例

学生是学习的主体,要有切实的获得感。课堂教学中,教师要以问题为导向,精心设计循序渐进、思维递进的问题组,引导学生分组讨论、合作探究,能产生较好的教学效果。