

作业设计与管理

基于语文核心素养的分层作业实践

冯爱虎

基于语文核心素养,课程标准提出三个梯度的任务群:基础型任务群、发展型任务群、拓展型任务群。围绕特定学习主题,确定具有内在逻辑关联的语文实践活动,共同指向学生的核心素养发展。义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升,分三个层面设置学习任务群,其中第一层设“语言文字积累与梳理”一个基础型学习任务群,第二层设“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”三个发展型学习任务群,第三层设“整本书阅读”“跨学科学习”两个拓展型学习任务群。

笔者从2004年开始研究小学阶段儿童读写,在语文分层作业的实施中有很多地方与语文新课标的提法相吻合。

形式分层

语文课程培养学生的听、说、读、写、讲,在学生刚入一年级,实现语言的全浸润,从听开始。听的途径有三,其一是教师规范的语言以及创编的童谣儿歌为学生搭建最美的听觉系统;其二是《新编儿歌365首》从晨读、午诵中提炼儿童语言的质感;其三是亲子共读与学校班级读书会无缝对接实现语言实践,与运用的延伸。班级读书会也是培养儿童“说”的最好平台,教师组织丰富多彩的读书讨论,让学生将自己所读所悟进行分享,实现最好的语言输出。班级“读书会、学生分层方式的动态过程。

台,学生将自己自由阅读的书籍分享给同伴评价,由教师发给书签贴纸,在评比榜上读书多的孩子书签最多,书名如累累硕果激励其他孩子自由阅读。写的方式有二,一种是简单记录,从一年级入学,每个学生将自己每日阅读的成绩用一句话记录在本上,教师做评价:一种是键盘输出,在学生识字时,通过键盘认识字母,打字组词,日久天长,形成输出的习惯,辅之班级网站,让学生的输出作业可以无限次浏览,互评、互学。到二年级,学生的“每日一记”,坚持六年成为道德长跑成长见证,也成为写作习惯。“班级讲坛”是语文课的特色活动,每日课前三分种安排学生演讲三到五个新闻、趣事、感想,一个小主题、一个小思考,引发大家关注,体现演讲的特点。

时间分层

时间是语文教师的法宝,良好的碎片时间的利用可以建立起课程的“大建筑”。每日早读前、下午第一节课前都可以用来做诵读、“每日一记”,学生自主学习最简单、最有效的方法就这样利用起来了。课堂是阅读、重点习题批改的黄金时间,效率高的学生在课堂上已经把作业完成了。课外是自主阅读的黄金时间,课堂上的分享是课外阅读的督导,教师和学生享受课堂上的交流,这样的分享指向语文核心素养的实现,有效落实了整本书阅读和跨学科学习。

能力分层

每一个作业在设计的时候都需要考虑到学生完成的效果。比如课堂上15分钟写字时间,大半学生能够完成,这些学生是注意

力、记忆力、观察力都非常好的优秀学生,他们就可以在课余时间进行拓展阅读。而一些15分钟练习未能完成或者出错的,需要再次进行听写督查,直到书写达到准确率。“每日一记”对于学有余力的学生来说,他们可以在篇幅和创作形式上都有创新,甚至愿意做“童话连载”“小说接力”,对于读写较慢的学生,只要他们能够在观察生活,发现真善美的小细节上有所收获,都能够得到教师的肯定。

评价分层

评价分过程性评价和综合考评。过程性评价讲求童心、童趣以及有章可循。一次作业的优势可以是准确率,也可以是进步,更可以是创意。从不同学生的表现给予孩子们评价,星级评价和语言分析结合,例如孩子们完成的“每日一记”有的虽然短

小,但可以看出孩子观察细致、持续、眼光独特,教师会给予孩子最高分还会做全班分享。还有的为了说明自己的收获会配合一些创意插图,这些也是加分项,教师会在星级旁注明加分原因。随着年级的升高,星级也在不停滚动,一、二年级孩子们可得五星为满星,而到三、四年级晋级为十星。有些语言表达、观察能力、思维能力发展快的学生经常会突破老师的满星,这要在全班公示,让孩子们以榜样为标准。综合考评参与的有学生自己、学习小组、家长和教师,将学生日常作业、综合活动、阅读实践纳入综合考评中,可以看到一个孩子在不同语文学习能力的学习,而非一纸考卷。

分层作业是语文教师在教学中智慧地达成核心素养的钥匙,笔者梳理了自己在分层作业中的一些探索,也是对语文新课标的进一步学习。实践再次证明,对学生进行不同梯度的语文能力训练需要进行整体规划,要避免随意性、碎片化,要用指向核心素养的目标搭建作业体系,为学生终身发展做好整体设计。

新教材 新教法

力的概念在初中学生就已经接触过,对于力,学生的理解也就是三句话:“力是物体对物体的作用;力的作用是相互的;力能改变物体的运动状态或者形状。”然后只要学生能在生活中对对应的现象进行解释和简单的应用就达到了教学目的。

是什么、为什么、怎么办?

——高中物理必修一《相互作用——力》的执教探索

杨建东

人教版高中必修一第三章《相互作用——力》,分别讲述了重力、弹力、摩擦力三种常见的力,如果不去细心揣摩教材的编写意图和背后的分析能力的培养,在新课中可能很容易讲成初中教学的重复,甚至是复习课,学生学起来也不会有认识和能力的提高。

笔者以为,这三种常见的力虽说看上去概念不同,但是它们都有共同的地方,只要在教学中整体把握,把这三种常见的力的概念放在一起去感知和认识,相信学生对于力的认识和构建力学体系必然有

自己的体会和认识。

重力的概念是“由于地球的吸引而使物体受到的力”,着重体会“由于”二字;弹力概念“发生形变的物体,要恢复原状,对与它接触的物体会产生力的作用”着重体会“发生形变和恢复原状”;摩擦力的概念“两个相互接触的物体,当他们相对滑动或具有相对运动趋势,就会在接触面上产生一种阻碍相对运动或相对运动趋势的力”着重指出“相对”二字。

整体来看这三个概念,都是着重于力产生的原因和条件来定义的。背后都能找到力的“大小、方向、作用点”三要素的影子。

“吸引”会告诉你重力的方向以及影响重力大小的因素。“发生形变”和“相互接触”会告诉我们弹力产生的条件,“恢复原状”会告诉我们弹力的方向以及影响弹力大小的因素。“两个”“相互接触”“相对运动或具有相对运动趋势”也是描述摩擦力产生的条件,同时“阻碍”也暗含了摩擦力的方向等问题。把握“两个相互接触的物体”就很容易掌握概念中的“相对运动或相对运动趋势”的判断,这样学生就很容易理解“相对”的意思是“两个相互接触的

物体”互为参照物来判断彼此的“滑动和运动趋势”方向,绝对不能引入“第三者”,这样对于摩擦力的有无和方向的判断这一难点就会迎刃而解了。

围绕概念来做文章,是从最根本的基础去帮助学生建立知识体系,同时也培养了学生的阅读理解能力和自学能力。加深了学生对物理学概念的领悟,体会出概念的严密和简单美,让学生从内心深处感受物理学震撼心灵的逻辑美,感受不同知识的和谐美、统一美,对学生构建大学科思维有一定的启发和启迪。

只要学生建立起来了有关力的准确概念,其他的知识学生只用动手就会深层次地掌握,说穿了,学习其实只有九个字“是什么、为什么、怎么办”,单纯地讲概念知识让学生懂得了“是什么”,如果从概念出发分析和理解,那就是“为什么”了,知道了“为什么”,细节问题学生通过自己的思维和推理,“怎么办”就是水到渠成的事了。

“是什么”学生自己看,“为什么”教师着重引导,“怎么办”学生独立思考或者合作探究。牢牢把握这三点,课堂上学生的主体地位得到保障,教师的主导地位得到彰显,最后学生的能力得到提高,教师得到解放,我们又何乐而不为呢?

2021年9月14日,习近平总书记到陕西省榆林市绥德实验中学考察期间,观看了同学们书法练习和体育锻炼,并同师生亲切交流。此情此景,至今仍是榆林广大师生心中的一缕暖阳。由此,我们将“始终同人民站在一起、想在一起、干在一起”融入学校高质量发展的蓝图之中,一幅童心向党、铸魂育人的画卷由此徐徐展开……

少先队

让“童心”与“初心”同心共行

李飞

为达到培根铸魂、启智润心的效用,学校突出“队旗向党旗看齐”的导向,以“红领巾微讲堂”为主阵地,累计评选出示范队课32节,优秀队课《致敬英雄我行动》在2021年榆林市中小学校党建现场推进会接受观摩;以系列化的“红领巾”四小活动为大熔炉,即小宣传员宣讲党史、小交警参与放学管理、小志愿者走进社区服务、小手带头践行文明新风,牢牢把中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入实践育人中;今年,又以创新开展“红领巾争章”活动为主渠道,进一步完善激励制度建设,通过向少先队员颁发基础章(向阳章、小主人章、奉献章、传承章、健体章、劳动章)和特色章(创造章、雷锋章),努力在师生中营造出了“童心更红、初心更热”的氛围。

责任岗

让“育心”与“育人”同轴共转

新时代的教师,既要精通专业知识,做好“经师”,又要涵养德行,成为“人师”。学校颁发的62个名师、骨干、先锋名牌中,首先亮明党员身份。3个党小组并轨设置在语文、数学、综合教研组中,每个教研组分设6至7个教学先锋组,党小组长与教研组长均由同一人担任,党建与教学实现了同步、全程、网格化管理,先后有19名党员成长为骨干名师,18位骨干名师递交了入党申请书,形成了“初心”向“党心”聚集、靠拢的可喜局面,扛起了为党育人、为国育才的神圣使命。

思政课

让“深耕”与“细作”同频共振

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着以人大道、启人以大智、育人以大德



红心育苗

谱写『童心向党』薪火 传承『铸魂育人』新篇

对症下药,应对“倔”家长

杨丽玲



成长……通过发问让他们深入思考,逐渐获得他们的认同。其次,班主任可进一步和他们探讨;如果顺应他的教育方式会给孩子带来什么样的影响?在教师的引领下,家长就能渐渐意识到自己认知的偏差,也会开始接受并配合学校和班级的工作。当看到孩子有了明显的进步,他们干涉班务的行为渐渐就消失了。

“感觉良好型”——用事实说话,让家长正确认识集体中的孩子

这类家长总觉得自己的孩子很棒,听不得老师或其他同学向他反映孩子的真实情况,总是一味地希望老师表扬、鼓励,甚至“重用”。但事与愿违,孩子往往小毛病不少,小问题不断,量化考核成绩也相对较低,“重用不得”,家长就开始对班务工作产生埋怨,对班干部管理产生异议,甚至怀疑班主任的公平度。对这类家长,班主任首先要对他关心班集体建设的行为进行诚挚感谢,然后耐心细致地解释自己的班级管理理念以及具体的量化考核方法及管理办法,并针对家长的质疑点解释班干部任用制度,用事实说话,让家长正确认识集体中的孩子。如举行一次班干部竞选活动,将整个过程录像,发到群里,让家长看到整个竞选过程。其次,班主任要主动联系

家长,和他一起分析本次活动的意义,再次感谢他提出的好的建议。这类家长便对孩子有了正确的认识,今后会心悦诚服地认同班主任的管理办法。

“唠叨废话型”——问题引领抓主动

这类家长除了喜欢对班主任的管理指手画脚外,对自己孩子的教育亦是如此。尤其是班主任反映孩子问题时,常常反被其“封了口”。对此类家长,第一次班主任先耐心倾听,允许他们把想说的话说出来。等再次交流时,班主任就要精选交流话题,并利用“提纲”掌握谈话主动权,这样,就能有效遏制家长的滔滔不绝,从而将解决问题的主动权掌握在自己手中,达到有效沟通的目的。

“期望过高型”——认清孩子真实的学习能力

这类家长对孩子、教师的期望都很高,常常会把自身没实现的愿望放在孩子身上,除了让孩子产生焦虑、不安、消极的心态外,还会对教师的教学行为评头论足,将孩子达不到期望值的原因归结到教师身上。面对此类家长,班主任首先要不要轻易否定家长的做法,先肯定他对孩子、对教师有期待是对的,然后利用

正反两方面素材,帮助孩子正确看待自己的优缺点,认清孩子真实的学习能力,以此帮助家长适当降低对孩子的期望值,并学会用中肯的目光看待孩子成长,看待教师教学,减少对教学行为的干涉。

“有理霸道型”——冷静应对,不妥协、不屈从

这类家长除过不讲理外,最大的特点就是没原则地宠孩子。只许孩子欺负别人,坚决不允许别人“对抗”,更不能容忍孩子在学校受一丁点委屈。一旦孩子与同学发生矛盾或被教师批评,他们立刻会质疑班主任的管理。当然,他们一般不会和班主任“协商”,认定了对自己有利的条件就紧咬不放。对于这样的家长,班主任一定要坚持原则,不能一味妥协。因为迁就一次,可能还会有下一次。若是这样,以后班主任工作该怎么做呢?所以,为了班主任的尊严,为以后能顺利开展班务工作,班主任必须挺直腰杆育人。

总之,干涉班主任日常工作“油盐不进”的“倔”家长还有其他类型,但尽管类型多,却并不多见。除了班主任平时将工作做实、做细、做公平、防患于未然外,还要反思自己是否在某一环节出现了问题。总之,对症下药一定能有效应对好“倔”家长。