



微信公众号



微报纸

欢迎订阅

邮发代号：51-8

教师报

成长路上，携手同行

全年定价：156元

订阅/全国各地邮局

国内统一刊号：CN 61-0030

第3103期 今日8版 国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8 http://www.sxjybk.com

引导人工智能赋能教师 引领教学智能升级

2022 国际人工智能与教育会议召开

本报综合讯 12月5日，由中华人民共和国教育部、联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织共同主办的2022国际人工智能与教育会议以线上方式举行。本次会议以“引导人工智能赋能教师 引领教学智能升级”为主题。

怀进鹏指出，当前，人工智

能技术正在引领人类进入人机协同、跨界融合、共建分享的新时代，我们要聚焦教育数字化变革中教师面临的机遇和挑战，展望科技赋能教师的新愿景，探索人工智能变革教学的新路径，以数字化为杠杆，为教师赋能，促进教学升级，撬动教育整体变革，推动教育更加包

容、更加公平、更有质量。

怀进鹏表示，中国政府始终坚持将教育摆在经济社会发展中的优先位置，将教师队伍建设作为教育发展的基础性工作，高度重视人工智能技术带来的变革性影响，重视数字时代教师队伍的建设、发展和福祉保障，通过应用技术推进教育优质均衡、优

化教育治理模式、赋能教师专业发展等，推动构建更加公平、全纳、富有韧性的教育体系。

响应联合国秘书长古特雷斯发布的《关于教育变革的愿景声明》，怀进鹏倡议，各国要从构建人类命运共同体的高度重新审视教育数字化转型的重要意义，加强统筹协调，推进教育公

平；要尊重并发挥教师在推动教育变革中的主导作用，让技术为教师所用，实现教育教学效能提高；要加强数字教育资源的建设、分享，推进数字教育实践的交流、借鉴，汇聚各国教师的智慧和力量，更好地适应数字时代教育发展新需求，共创世界美好明天。以上据教育部官网。

国家语委修订印发《国家语言文字推广基地管理办法》

本报综合讯 为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于语言文字工作的重要指示批示精神，加大国家通用语言文字推广力度，按照《国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见》要求，近日，国家语委对《国家语言文字推广基地管理办法（试行）》进行修订，印发了《国家语言文字推广基地管理办

法》（以下简称《管理办法》）。

新修订的《管理办法》丰富细化了推广基地定位、任务、职责、保障、管理监督等内容，主要有以下几点：一是进一步聚焦推广普及国家通用语言文字，强调推广基地要重点围绕服务铸牢中华民族共同体意识和落实立德树人根本任务开展工作。明确推广基地功能定位，要求其在国家通用语言文

字推广普及、中华优秀传统文化传承发展、语言文字咨政研究等方面发挥示范引领辐射作用，为教育和语言文字事业高质量发展提供重要支撑。二是优化国家主管部门架构，强化省级部门责任，落实部省共建共管要求，压实推广基地职责，鼓励推广基地间优势互补、资源互配、协同创新。三是突出全过程管理，新增第四章“运行

与保障”专章，对推广基地建设运行要求，明确省级部门和主管部门为推广基地建设应提供的保障条件。四是增加推广基地规范运行要求，增加国家主管部门撤销推广基地职责及撤销具体情况，增加推广基地名称要求。

教育部、国家语委于2018年启动推广基地建设，截至目前已认定北京大学等122

家推广基地，并指导推广基地围绕推广普及国家通用语言文字这一中心工作，开展研究阐释、教育培训及创新传播等工作。《管理办法》的修订印发，使推广基地定位更准确，方向更明确，建设运行更加规范有效，将进一步推动推广基地在新时代教育和语言文字事业高质量发展中发挥重要支撑作用。以上据教育部官网。

浙江宁波就「教师退出机制实施办法」征求意见

本报综合讯 近日，浙江省宁波市教育局发布关于征求《宁波市中小学（幼儿园）教师退出机制实施办法（征求意见稿）》（以下简称《实施办法》）意见的公告。

《实施办法》将适用于宁波市公办中小学（幼儿园）在编教师，拟对未能聘任上岗、考核不合格、违反师德或因其他原因等不能胜任（坚持）教学岗位工作的教师，予以退出。教师退出渠道包括待岗、转岗、离岗退养、解聘。待岗

是指暂停教学工作，由学校安排进修培训、跟岗学习；转岗是指从教学岗位转至非教学工作岗位，包括教师本人申请转岗和学校安排转岗；离岗退养是指退出工作岗位但仍与学校保留人事聘用关系；解聘是指解除聘用合同，不再保留人事聘用关系。

《实施办法》指出，教师若学年度考核不合格且不同意待岗、转岗，或连续两年学年度考核不合格的；试用期考核不合格的；连续旷工超过15个工作日，或者1年内累计旷工超过30个工作日的；违反工作规定或者操作规程，发生责任事故，或者失职、渎职，造成严重后果的；严重扰乱工作秩序，致使学校或其他单位工作不能正常进行的；被人民法院判处拘役、有期徒刑缓刑以上刑罚的；法律、法规、规章或其他依法制定的规范性文件规定的其他情形，可予以解聘。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，加强教师管理，完善教师退出机制。2016年，国家全面推开中小学教师定期注册制度，中小学教师资格实行5年一周期的定期注册，定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得从事教育教学工作，目标是让教师队伍有很好的“源头活水”，将个别不符合教师要求的老师清除出去。宁波的做法，是在定期注册制度基础上，引入更严格、更详细的退出机制。以上据浙江省宁波市教育局网站。



▲ 12月8日，江西省德兴市铜矿中区幼儿园“相约冬运 悦享童年”幼儿运动会开幕，开展了花样拍篮球、彩旗伞、花样跳绳等运动项目，旨在让幼儿在运动中快乐成长。图为大班幼儿正在开展趣味篮球对抗赛。卓卓伟 徐颖 摄影报道



▲ “双减”以来，江苏省镇江市金山湖小学加强社团建设，利用延时服务和课后活动时间开设智能机器人特色社团，指导学生学机器人编程、搭建和操作等智能科普知识与技能，让学生在科普体验中增强科学、用科学的兴趣。图为学生在操作智能机器人。石玉成 摄影报道

上海成立全国首个省级教师教育学院

本报综合讯 近日，全国首个省级教师教育学院——上海市教师教育学院正式成立。

据悉，上海市教师教育学院按照上海教育实现教育现代化的新格局、新要求、新任务，整合相关优势资源组建而成，立足上海，全口径支持学前教育、基础教育、高等教育和职业

教育30余万教师的终身学习和专业发展，辐射长三角，服务全国。学院将以党的二十大精神为引领，以政治建设为统领，规划与落实党的二十大精神“三进”建设，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的教师师德课程体系建设；建立服务于教育大局、以

数字化转型为基础的上海教师学习体系与资源体系，在课程教材改革、教育教学研究、教育质量监测、教师队伍建设和教育人才服务、教师教育交流合作、教育数字化转型、语言文字管理、系统党建服务等领域开展工作；建立市、区、校合作，教、科、研、训一体化实施，

推动教师专业发展和终身学习的支撑和服务体系，着力培养和造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，为上海的教育高质量发展和实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力的人才支撑。

成立上海市教师教育学院

是上海市委、市政府的一项重要决策，是上海建设科学高效的教师管理体制机制，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化的重要举措。这标志着上海在追求高质量教师队伍建设、促进内涵式发展的教育改革道路上迈出了新的步伐。以上据上海市教育委员会网站。

河南开展中小学校长职级评定工作

本报综合讯 为深入推进义务教育优质均衡发展，进一步缩小区域、城乡、校际差距，河南省政府办公厅近日印发《关于推进义务教育优质均衡发展的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》包括开展义务

教育优质均衡发展监测、建设乡村标准化学校、构建中小学智慧教育平台等八个方面。

《意见》提出，将在河南省各级各类基础教育学校开展校长职级评定工作，推进教育家办学。校长职级从高到

低设置为一至五级，由市级教育部门评审认定本地一级、二级校长职级，县级教育

部门评审认定本地三级、四级、五级校长职级，其中一级校长职级报省教育厅复核。评定指标包括办学思想、个

人素养、专业能力、任职资历、办学成效五个方面。

同时，《意见》还提出开展万名校长培训，重点培养具备一名教学经验丰富、管理能力强的青年教师；实施中小学教师“县管校聘”，加大县域内中小

教师统筹管理力度，促进教师资源均衡配置。财政部门要保障教师工资按时足额发放，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。以上据河南省教育厅网站。

一周回望

● 四部门：大力推进农林类紧缺专业人才培养

日前，教育部办公厅、农业农村部办公厅、国家林业和草原局办公室、国家乡村振兴局综合司四部门联合出台《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》。《意见》从全面加强知农爱农教育、大力推进农林类紧缺专业人才培养等十四个方面提出意见，明确强化学科交叉融合，支持有条件的高校增设粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等重点领域的紧缺专业；鼓励校地合作，探索推进涉农专业订单定向人才培养计划，实施“入学有编、毕业有岗”改革试点等。面向新农业、新乡村、新农民、新生态，加快新农科建设，推进高等农林教育创新发展，更好地支撑服务农业强国建设。

● 天津构建以信用为基础的学科类校外培训监管机制

日前，《天津市学科类校外培训机构信用监管暂行办法》印发，加快推进天津市校外培训机构信用评价管理体系建设，构建以信用为基础的学科类校外培训领域新型监管机制，引导规范学科类校外培训机构。学科类校外培训机构信用评价指标及评分标准由天津市教育行政部门统一制定，分为“A、B、C、D、E”五个等级。区教育行政部门根据学科类校外培训机构信用评价结果，在“双随机、一公开”监管中采取差异化分类监管措施：对A级、B级学科类校外培训机构，可合理降低抽查比例和频次；对C级学科类校外培训机构，按常规比例和频次抽查；对D级学科类校外培训机构，适当提高抽查比例和频次，依法依规实行严管；对E级学科类校外培训机构，按照重点检查事项要求，抽查比例不设上限。

● 辽宁推进大中小幼德育一体化建设

近日，《辽宁省推进大中小幼德育一体化建设的若干举措》发布。要求加快配齐配强德育一体化建设专职队伍，高校分别按照不低于师生比1:200、1:350、1:4000的标准配齐专职辅导员、思政课教师、心理健康教育教师，中小学配足德育管理干部、团队干部、班主任、心理健康教育教师等德育骨干力量，幼儿园开展好幼儿德育启蒙教育。同时，通过聘请校外专家学者、模范榜样、社区工作者、“五老”参与学校德育工作，构建校内外协同的大德育队伍。依托省内高校和相关教育研究机构建立辽宁省学校思想政治工作中心、大中小学思政课一体化共同体、大中小学思政课一体化建设工作联盟，全面构建纵向衔接、横向贯通、螺旋上升的一体化德育体系，促使大中小幼德育一体化目标、内容、方法、队伍、评价体系得到整体优化。推动学校教育、家庭教育、社会教育有机结合，构建各学段衔接、社会与家庭协同的新时代德育一体化新格局，探索形成具有辽宁特色的工作经验。

● 西藏出台措施激励育才引才育才留才

为深入贯彻中央人才工作会议精神，西藏出台《关于加强和改进新时代西藏人才工作的若干措施（试行）》。在育才方面，实施“珠峰英才”计划，每年遴选支持一批珠峰战略人才、珠峰领军人才、珠峰拔尖人才、珠峰青年人才和科技创新团队，在5年支持期内给予生活补贴和项目经费支持，项目经费最高可申请1000万元；实施学历提升行动，支持在职人才攻读研究生，并协调全国顶尖高校为西藏定向培养博士研究生。在引才方面，支持引进人才或区外人才申报“珠峰英才”计划。加大柔性引才支持力度，参照进藏干部工资补差相关规定对柔性引进人才给予工资补差，并对柔性引进高层次人才用人单位给予工作经费补助。转变急需紧缺人才引进方式，提高引才待遇，强化引进高层次人才编制保障等。在育才留才方面给予更多支持，比如支持科研创新平台成长，对重点实验室、技术创新中心以及院士工作站、博士后科研流动站（工作站）等给予经费支持，推行“珠峰英才卡”为优秀人才提供工作生活便利和优待服务等。

（以上内容综合整理自教育部官方平台“中国教育发布”）