

# 县域高质量教育体系建设思考与探索

□鹿永超

党的二十大报告再次提出“实施科教兴国战略”，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”和“加快建设高质量教育体系”。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出“建设高质量教育体系”是十四五期间乃至更长一段时期的教育发展目标。对照高质量教育体系的目标任务，县域教育承载着城乡人民群众对于高质量教育的期盼，任务艰巨，使命光荣，需要紧盯县情实际，持续优化教育结构，统筹推进县域教育与经济社会发展有效衔接，不断促进县域教育各学段、各环节、各要素有机融合，建设高质量的教育体系，为乡村振兴战略提供欣欣向荣的人力资源环境。

县域是国家区域发展的基础。当前，县域教育最突出的矛盾是城乡人民群众对优质教育资源的迫切追求和县域教育发展相对滞后的矛盾。县域教育普遍面临师资力量缺乏、生源流失严重、群众信任缺失，陷入招生困难的循环怪圈。师资生源流失背后是多种因素长期积累的结果，因此要建设县域高质量教育体系，必须紧盯县情实际，紧跟乡村振兴的步伐，从解决群众最关切、最迫切的问题出发，精准投入，推动教育改革，抓住教育发展的关键环节，以县域高中和职教中心建设为重点，纵向贯通推动省市县教育行政部门联动，开展城乡教育资源交流；横向融通调整县域教育结构布局，打造小学、初中、高中、职教中心一体化的高质量教育体系，及时挽回城乡群众对县域教育的信心，从根本上遏制人口外流对县域发展的影响。

## 县域高质量教育体系建设与乡村振兴战略紧密关联

习近平总书记指出，教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用，实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，以振兴乡村教育赋能乡村振兴，是教育的职责和使命。党的二十大报告提出“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。坚持农业农村优先发展，坚持城乡融合发展，畅通城乡要素流动”“扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振

兴”。县域是乡村振兴的主阵地，县域教育体系建设整体滞后，将很难遏制以追求优质教育资源为目标的家庭迁移。乡村振兴人才是关键，人力资源是基础，必须从县域经济全面发展、乡村振兴的战略角度，振兴发展县域教育，建立高质量教育体系，从而为乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴奠定基础。

## 县域高质量教育体系建设需要全面推进县域教育改革

县域治理权利架构决定县域高质量教育体系建设不是教育行政部门可以单独完成的重任，必须以党政主要领导牵头统筹，抓住教育发展的关键环节，从解决群众最关切、最迫切的问题出发推动教育综合改革。县级决策层要有坚定的决心，编制、组织、人事、财政部门要精心参与，在政策允许的范围内给教育改革以最大的支持。县级教育行政部门要以高度的责任感做好摸排，将全县教育发展与人口分布、教育结构等各要素统筹考虑，以县域高质量教育体系建设为目标加强顶层设计，拟制县域教育综合改革方案，大力推动教育综合改革，实行县管校聘，以政策引进优质师资力量，以经济利益调动教师积极性，以敬业奉献精神塑造宣传催发教师的职业意识，让县域学校在制度管理层面缩小与城市学校的差距，激发县域教育的活力，释放教育潜力，建立符合县域实际的教育教学制度。在涉及人员切身

利益上既体现组织的意志，又要体现组织关怀，减少改革的阻力，组织人事部门要承担起改革利益受损群体政策兜底的责任，为教育改革保驾护航。

## 县域高质量教育体系建设要突出县域高中和职教中心的地位

“全面改薄”让县域幼儿园、小学、初中学校建设、硬件提升都达到了相应的效果，必须清醒地看到县域高中是城乡群众紧盯的风向标，城乡群众将高考看作“鲤鱼跃龙门”的观念根深蒂固。

高考成绩和新生数量是县域高中优劣的重要指标，从某种程度上县域高中的质量从小学生入学开始就决定着部分生源和人口的去留，要从县域高质量教育体系建设上重视高中教育，坚持精准投入，将有限的经费投入到群众最关切、最迫切的地方，投入到教育发展的关键环节，让有限的经费发挥出最大的效益。所谓精准投入就是硬件投入有精准的规划预算，达标不奢华，软件建设以教育教学为中心，在提升加强师资力量上下功夫，快速提升县域高中教育质

量，及时遏制生源外流，遏制县域教育继续塌陷，为巩固提升初中、小学教育教学质量争取时间、争取机会，最后相辅相成、相得益彰，有重点地建设形成横跨全学段的县域高质量教育体系，为实施科教兴国战略奠定基础。

乡村振兴作为脱贫攻坚战的“后半场”，需要更多的技术和技能人才，需要职业技能型农民。县级职教中心之所以叫“中心”而不叫“学校”，就是因为实行政府统筹协调、部门联合办学的体制，应当从服务县域经济建设发展、服务乡村振兴战略的角度，将其建设成为县上的人才培育中心、文化传播中心、经济咨询服务中心、农业科学实验和技术推广中心。加强县级职教中心建设，重点要建立优质师资队伍，打通教育资源壁垒，引进一批懂技术、有经验的高层次专业技术和高技能师资力量，重点加强涉农管理专业建设，着眼培养中高级新型职业农民，为支撑农村新产业、新业态提供人才支持。要完善乡村人才培训体系，将人才培训同乡村振兴结合起来，为乡村社区提供实用、接地气、多样化的培训服务。

## 县域高质量教育体系建设需要省市县教育行政部门协同推进

县域高质量教育体系建设需要县级层面全方位推进，也需要省市教育行政部门发挥统筹协调作用，上下联动，利用巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的有力政策，帮扶支持开展支教扶智活动，全面将基础教育学段的师资力量向县域倾斜，利用省市名师培训提升提升县域师资力量，开展“三级三类”骨干教师送教下乡，以教学名师开展巡回诊断，让乡村教师走出困顿迷茫、看到不足，找到努力的方向，有组织地开展城市优秀校长教师团队支教帮扶，探索打造城乡教育共同体，帮助县域学校引进培养一支懂教学擅管理的校长队伍，为建设县域高质量教育体系培养一批骨干力量，撑起县域教育高质量发展的蓝天。

(作者系陕西省榆林市子洲县委副书记)



▲近日，浙江省建德市航头中心小学的学生们在“世界杯”球员勇于拼搏精神的感召下，每天参与足球运动，掀起了一股校园“足球热”。图为该校学生在绿茵场上练球、踢球。宁文武 摄影报道

## 重视基础，勇于创新

——2022年新高考全国I卷语文试题评价

□申承钰

2022年新高考全国I卷语文试题具有重视基础、关切素养、饱含情怀、勇于创新的特点，该试题考查全面深入，紧密围绕学科关键能力和核心素养展开，能科学合理地反映学生的学科水平，试题具有一定的区分度，能充分满足高考的目的和要求，因此出题质量优秀。

首先，以现代文阅读I为例，该题突出对学生文化自觉的关切，落实立德树人根本任务，体现出浓厚的家国情怀。该题以中华文化理论体系中的一部分作为切入点，引导学生关注中华文化的发展，树立高度的文化自信，不断提高理论水平，并由极具典型性的传统文化心理“己所不欲，勿施于人”现已成为国际社会公认的处理人际关系和国际关系的黄金准则，引导学生更加深刻的文化思考，用深广的国际视野看待中华文化，对某个文化现象进行更辩证、全面、深入、彻底的审视，领悟其普适性价值所在，树立开放全面的文化发展观，因此，该题不仅考查学生的人文素养，更有明确的核心价值导向。第5题鲜明地提出要推动中国古典诗论的“创造性转化、创新性发展”，该题不仅考查学生对材料的理解和概括能力，也考查其对于传统文化的关注度，考查其人文思维能力，更是引发广大学子树立高度的文化自觉意识，主动承担对中华文化和创新的使命，坚持不断提高中华民族的文化软实力。综合来看，现代文阅读I引导学生培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，切实增强中国特色社会主义文化自信，从而彰显高考的育人功能，高度符合高考的命题要求。

其次，以现代文阅读II为例，该题具有一定的难度，但是突出对学生语文核心素养的考查，符合高考服务选才的要求，对教学有重要的引导作用。该题目选材、问法新颖，历史小说是现代文化发展过程中的产物，由于题材的特殊性，文中有很多古代文化元素，需要学生有一定的古代文化知识储备，具备一定的鉴赏能

力，有一定的社会感知能力，才能具备相应的阅读和解题能力。同时，由于是历史小说的选段，需要学生对历史有一定的了解，该题目又体现出跨学科教学、学习方面的探索，引导学生在平常进行学科交叉学习，从而发挥叠加效应，综合提高自己的人文素养，同时也引导教师在教学中注意开拓学生的学习视野，帮助其了解文学史、文化名人、文化现象，还要引导学生多途径提高对语言的感知能力，透过文字洞悉人情世故，提高对文化现象、社会现象的辨析能力。比如第7题中，“渔夫的泛舟江上”只是渔人的客观生活状态，不是隐逸的表现，考查得非常深入细致，要求学生既有对整篇文本的通读能力，又有对文本进行抽丝剥茧的分析能力，组织答案时还要有高度的语言表达力，严谨细致的逻辑分析能力。所以，该题是对学生阅读能力的综合考查，需要学生具备极强的文本阅读能力，引导学生培养在平常的学习中，不能只停留在对知识的机械记忆，更应该建立起语文的学科思维，将陈述性知识转化为思维能力，同时也引导教师教学时要提高思维深度，着力提高学生的语文综合思维能力。

第三，以古代诗文阅读、名言名句默写、语言文字运用为例，题目突出体现了高考“四翼”当中的基础性，引导师生重视学科基础知识的积累和应用，重视课本。比如，第10题考查了句式“之所以……也”，其实在高中语文课本中，有不少相关内容足以为借鉴，在《石钟山记》里有“此世所以不传也”，在《廉颇蔺相如列传》中有“强秦之所以不敢加兵于赵者，徒以吾两人在也”。名句默写中的第3小题，要求学生写关于鸟类啼鸣、悲思愁绪的唐宋诗词，这类诗词在高中课本中

不胜枚举，试题具有一定的开放性，因此非常容易得分。语言文字运用整体难度不大，特别是第18题，突出了对学生的词汇积累及运用情况的考查，不同于以往以选择题的方式考成语辨析题，这样的考查更加彻底。因此，古代诗文阅读、名言名句默写、语言文字运用部分的试题充分考查了学生的学科基础，以生活实践、学习探索中最基本的问题情境作为任务创设和基本问题情境，考查学生的学科基本概念、原理、技能和思维方法进行科学合理的测量和评价。

最后，以作文题为例，作文题选题切口小，贴近学生日常生活，绝大多数学生都有话可说。试题阐述了“本手”“俗手”“妙手”的多重关系，引导学生全面把握材料的基础上，深入挖掘材料内涵，进行辩证深入的思考，考查学生对生活现象的解读能力，对人生博奕的思考深度，同时还考查其理想信念、价值理念，引导广大学子要做理性的时代担当者，这样才能在社会发展的各条战线上行稳致远。试题也体现出在生活节奏加快、内卷严重、竞争激烈的当今社会，对广大学生合理抉择和规划未来、树立正确价值观的引导，体现出一定的人文关怀。试题的情境化较强，注重考查学生运用学科知识解决实际问题的能力。该作文的完成起点并不高，但想要获得高分较难，因此符合高考服务选才的要求。考生需要在文章立意、论点设置、论证方法以及论证语言等方面用足功夫，提升自我的人文素养，只有具备很强的思维能力和语言文字表达能力，才能写出优秀作文。

新高 考机 遇

# 教师报

2022年12月18日 星期日

今日4版 第3104期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

## 「六个关键词」「十八个维度」

## 为课堂教学提质增效

□程张利

### 新课标 新理念

与并展示。以重难点突破带动学生学会、会学和乐学，学生课堂学习参与度就会得到提高。

第二个关键词是“时间”：在课堂时间分配上应该关注合理、适度、准确三个维度

3~5分钟的导课激趣必须要有。让学生尽快从上课前的学习过渡到本节课的学习，并让学生对本节课的内容感兴趣。可以通过一个短故事、一句名言解读、一首诗歌朗诵、一个小游戏，或者提前安排一个学生关于本节课内容的宣讲都会转移学生的注意力，让学生的思维尽快回到课堂上来。课堂学习内容要有层次和梯度，要由浅入深，前面的问题要为后面的问题做铺垫，绝对不能用“山药蛋式的问题堆”组织学习。重点问题用10分钟、难点问题15分钟，每一类问题可以让不同层次的学生来解答，重点是参与学生要多，而不是问题多。

第三个关键词是“走位”：在助学过程中教师必须到学生中去“巡学”，要关注全部空间、全体学生、全面课堂三个维度

三尺讲台是教师教学的主阵地，但绝对不是“堡垒”，教师不能一节课都站在讲台上。在新的教育形势下，师生角色必须完成转变，课堂必须成为学生学习的阵地，教师是助攻者、助学者；三尺讲台要变成教师帮助学生突破学习难点的“主攻点”，教师如果整节课站在讲台上，学生做小动作、思想抛锚的问题就有机可乘；教师在助学过程中，一定要习惯到学生中去，要把教师“巡学”变成教师“巡学”，教师“巡学”要从每一个学生身边经过，要让全体学生全面学习课堂知识。这三个维度重点是关注学困生，到他们座位前，俯下身子和他们共同学习一个知识；一节优质高效的课堂教学应该关注“六个关键词”“18个维度”。

第一个关键词是“突破”：在重难点突破上应该关注学生学会、会学、爱学三个维度

课堂学习时间有限，教师在确定一节课的教学重难点的时候，应该注重学习内容的精简，应以1个重点、1个难点为宜，不要过分追求多，如果课堂学习注重面面俱到，反而适得其反。课堂教学是动态变化的，学会是依样画葫芦，会学是创新学习，爱学是享受到了学习的乐趣。教师在备课的时候就要预设：学生通过阅读和预习能解决的问题不讲；通过教师指导能理解的问题少讲；学生乐于学习的问题多练；重难点问题集中练习；课堂活动时，要让更多的同学参

出现交集时，我们一定要给他们展示的机会，并鼓励和引导每位学生注重知识的积累、重构和展示，树立他们在同学中的威信，让每一个学生学会、乐学。

第五个关键词是“评价”：课堂学习结束之前一定要从教师评价、同学评价、同伴互评三个维度总结课堂学习情况

“良言一句暖三冬”，课堂学习过程中，教师一定要用精彩简短的语言对学生的回答、展示、学习态度给予中肯的评价，一句有针对性、个性化的激励评价会让学生牢记而愿意与教师亲近，就不难改变学生的学习态度。如果说教师的评价会让学生产生浓厚的学习兴趣，那么同学的评价、小组同伴的评价就会唤醒学生学习的自信，因为得到周围人的认可会让人快乐。

第六个关键词是“作业”：作业布置一定要关注熟悉、分层、会做三个维度

作业是课堂学习内容的延伸，是知识巩固的过程，布置作业不能追求“难”，太难的问题，大多数学生不会做，为了不被教师批评，自然就会有学生想到“抄作业”。作业设计要围绕课堂学习重难点，练习课堂学过的内容或拓展内容才是巩固；作业布置一定要分层次，练习题要有梯度。对于学生作业评判也不要一概而论，难度大的题有些同学确实做不了，就让他们在做作业时表现出来，这样教师才能真正了解学生的学习情况，在作业讲评时才能准确施教；有些教师在作业训练中追求“刁、难”，似乎只有不断地做难题才能达到训练效果。岂不知这样往往会产生畏难情绪而减弱学习兴趣。布置作业一定要考虑难易适中、层次分明，简单题大家都会做，难题大部分学生都会做，这样，学生在完成作业的过程中，如果有个别题不会做，他就会主动寻求同伴的帮助，因为会做的同学很多，他也能很快找到援助，如果大部分题，大多数学生都不会做，那作业训练效果就会大打折扣，达不到预期的效果。

课堂教学是动态变化的，学生学习也是动态变化的，一堂优质课就是要以不变应万变。教师的课堂助学方式和方式不变，学生才能准确掌握每节课的重难点，预习时才能与教师有交集，才能产生共鸣，才能学会学习；课堂互动中才会学会并有所创新，才会乐于学习。优质课的标准就是教师要真正成为助学者，只有这样才能真正为课堂提质增效。