责任编辑/胡 玥 电 话：029-87317259
美 编/陈 玲 E-mail：lunwen308@126.com

“五读”梯度式阅读策略在记叙文教学中的应用

□年卫利

新课标背景下，作为语文教师，我们要树立新的教育理念，明白阅读教学的重点不单单是为了让学生获得知识，更重要的是能立足文本特点，以课堂为主阵地，充分挖掘和利用教材资源，激活阅读和写作教学的源头活水，在培养学生能力的同时提升学生的语文核心素养。“五读”梯度式阅读策略就是语文教学实践过程中的研究成果，它不仅是记叙文阅读的一种教学策略，更是引导学生形成有规律的语文学习的一种方法。

跳读：整体感知 初步理解

跳读，顾名思义就是跳过无关紧要的内容进行阅读的一种方式，就记叙文教学而言，跳读往往重在引导学生抓住关键信息（时间、地点、情感变化），理清情节，把握文章脉络，如《我的叔叔于勒》一课，通过跳读，按照“盼于勒—赞于勒—遇于勒—躲于勒”的思路整体感知，条理自然清晰。跳读不仅能让学生快速得到有用信息，对文章有整体的认知，而且有助于提高学生的阅读速度，培养其搜集信息的能力，也为学生深入学习文本打好基础。

赏读：赏析美点 深入体会

如果说跳读环节是培养学生整体感知文章的能力，那么赏读课文就是培养学生深入理解、欣赏文章的能力。让学生在自主阅读的基础上，抓住小说的美点“精彩的描写”“传神的字词”和“巧妙的构思”进行赏析。例如，在执教《故乡》一课时，引导学生通过赏析描写“闰土”“杨二嫂”以及环境描写的相关文字，感知人物形象特点，从人物外貌、行为的前后变化体会家乡的变化。《刘姥姥进大观园》一课中，重点赏析“笑剧”，通过赏析每个人“笑”的细节的不同，体会他们各自的性格特点。赏析美点、深入体会是记叙文阅读教学的一个重点。

品读：探究内涵 体悟情理

2022版语文课标指出语文阅读“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，获得思想启迪，享受审美乐趣”。这是记叙文课堂教学的一个难点，在教学过程中，通过品读来实现这一审美体验，引导学生在自主阅读过程中抓住表现情感的字词句，同时联系时代背景来探究作品内涵，体悟作者情感，做出自我评价。例如，在执教《紫藤萝瀑布》时，引导学生结合写作背景理解作者写作本文时的心情，她的小弟身患绝症，非常悲痛，唯物释怀，感悟到生的美好和生命的永恒。这样学生就很容易理解“花和人都会遇到这样那样的不幸，但生命长河是无止境的”这类句子的深刻哲理。

悟读：情感熏陶 获得启示

2022版语文课标在“发展型学习任务群”中明确指出：“阅读叙事性和说明性文本，发现、欣赏、表达和交流家庭生活、学校生活、社会生活和大自然的美好，热爱生活，感恩生活。”因此在悟读环节，我们要让学生在正确理解内容，准确把握主旨的基础上，大胆地表达和交流自己阅读后的独特体验和感受。如《秋天的怀念》一课，在悟读环节我设计了这样的问题：“母亲把爱全给了我们，这种爱时刻温暖我们的生命历程，通过对本文的学习，请谈谈你此时此刻心中的感受。”这个问题的设计，除了引导学生积累最真实、最感人的写作素材之外，还能使学生从中受到情感熏陶，获得有益的人生启示。

延读：拓展延伸 提升能力

语文课内阅读是课外阅读的基础，课外阅读是课内阅读的拓展与延伸。延读这一环节的设计，让学生以课文为典例，将记叙文阅读方法灵活运用到记叙文课外阅读中去，以读促教，提升阅读能力；巧妙借鉴记叙文的写作方法尝试创作记叙文，得法课内，受益课外。例如，我们可以借鉴记叙文中以时间推移、地点转换的顺序来合理安排事件，使文章条理清楚，结构严谨；用精彩的描写来润色人物，使人物形象有血有肉，真实再现；用环境描写为文章增添诗情画意，吸引读者的眼球。

授之以鱼，不如授之以渔。在今后的教学中，我们语文老师应该探索语文学科的规律，抓住语文教学的核心要素，在语文阅读教学过程中，不仅要让学生获得知识，更重要的是引导他们探索语文的学习规律，总结方法，从中获得有益的人生启示，树立正确的人生观和价值观。

（作者单位：陕西省渭南市临渭区朝阳路学校）

小学数学教学中学生阅读理解能力的培养

□李巧艳

培养学生的阅读理解能力一直以来是语文教学的主要任务，然而在实际教学中，笔者发现，小学生的数学学习普遍存在知识掌握轻松，实际应用困难的现象，主要是对题目要求中的文字意思理解不到位造成的。因此，在小学数学教学中，着力培养学生的阅读与理解能力，对于提高学生分析和解决问题能力有着非常重要的作用。就此，笔者作了以下几个方面的探索。

一、注重数学概念的形成和理解

数学语言有着严谨简练的特点，一句话里的每一个字，都有其特殊的意义和作用。如，方程的概念是含有字母的等式。字母和等式两个词语就是这个概念中的核心词语，在教学中就要加强科学建构和思辨练习，采用判断和填空的方式强化对关键词语的理解，促进对数学概念的准确理解。再如，分数的意义是把一个整体平均分成若干份，表示其中一份或几份的数，其中“平均分”的理解是十分重要的。质数的概念是只有1和它本身两个因数的自然数，其中“只有”“自然数”的意义理解都是十分重要的。因此，在数学概念教学中加强关键核心词的感悟思辨教学，有助于学生对知识的准确理解，概念的正确把握，从而提升数学语言的阅读理解能力。

二、注重学生数学语言的规范表达

在教学中，教师要尽可能地规范自己的教育教学语言，表达准确、完整、规范，给学生起到良好的示范。同时，在学生回答问题或者发言时注意指导学生语言的完整性、规范性和准确性，从而建立数学课堂师生语言表达的良好氛围，逐步培养学生数学语言的严谨性。如教学《倍数与因数》一课时，师：在乘法算式 $9\times4=36$ 中，36是9和4的倍数，9和4是36的因数，那么在乘法算式 $3\times5=15$ 中你能说说谁是谁的因数，谁是谁的倍数吗？在除法算式 $14\div2=7$ 中呢？老师的语言示范加上对学生由扶到放的语言训练和规范培养，使得学生在语言的表述练习中，加深对倍数和因数相互依存关系的理解。

三、注重对语言信息的直观理解

教学中，要加强数学信息中关键句的理解和分析的指导，如《等量关系》一课中，抓住“姚明的身高是我的2倍”这个关键信息进行思辨式分析理解。师：这句话是什么意思？想一想你可以借助什么来理解这句话的意思？生：画图（线段图）。教学中不仅培养学生学会抓关键句提取数学信息的能力，还要指导学生学会用直观形象的画图方式使信息更加具体化，帮助学生准确理解语言信息的含义，为寻找等量关系提供信息依据和方法指导。

四、注重数学审题能力培养

教学中，我们发现许多学生能够对所学知识理解和掌握，但数学灵活应用能力较差，其主要原因是对题目的意思不能理解，把握不住题目的具体要求，因此我在教学中要求学生养成“两清”的学习习惯。一清是弄清题目的意思，指导学生在读题目时至少两遍，并画或圈出题目要求的关键词语，梳理题目要求；二结合所学知识理清解决问题的思路，进行问题的解决。比如题目：把下面的算式按得数从大到小排列。先读题圈出“算式”“得数”“从大到小”，从文字中理解清楚给谁排列、按什么排列、怎么排列，再理清要先算得数，再从大到小排列，最后把算式按顺序写在空格上的解决问题的思路，这样解决问题的准确性就要高得多。

总之，在小学数学教学中培养学生的阅读理解能力是十分必要的，方法和途径也是多样的，“教学有法，教无定法”，我们只有提高认识，有意识地培养，才能使之成为提高学生分析和解决问题的关键能力，提升学生核心素养。

（作者单位：陕西省咸阳市秦都区建设路小学）

幼儿亲子游戏的设计与指导路径探寻

□尚丽丽

通过亲子游戏可以很好地实现幼儿与父母的亲密互动，构建生动有趣的亲子游戏氛围，从而利用游戏提高幼儿的感知能力和实际操作能力，使幼儿获得基础的技能知识，实现幼儿身心健康发展的目的。本文主要通过解析幼儿亲子游戏的价值，探讨幼儿亲子游戏的设计与指导策略。

幼儿亲子游戏的价值分析

提高幼儿认知能力。调查发现亲子游戏能够提高幼儿见识、开阔视野，比孩子单独游戏学到的东西多，父母积极参与亲子游戏能够帮助孩子提高创造力。在亲子游戏的环节中有家长的积极参与与指导，能够推动并激发幼儿的思考能力，有效提高幼儿智慧。合理的亲子游戏可以达到发展孩子认知能力的效果。

提高幼儿社交能力。在游戏过程中，幼儿不仅与游戏工具互动，还需要与人互动交往，从而促进幼儿掌握社会行为规范以及简单的人际交往技能。家庭是幼儿活动、学习、成长的主要场所，所以说家长是幼儿成长当中的第一任教师。随着幼儿不断成长，家长可以适当增加游戏种类，使幼儿通过亲子游戏养成待人待物的态度，为今后与教师、同伴关系的发展奠定基础。

幼儿亲子游戏活动的开展途径

1.树立科学的亲子游戏观念。

在亲子活动当中，幼儿可以一边做游戏一边学习技能，通过参加游戏知道更多的社会知识。比如，在亲子游戏《大与小》中，家长需要准备不同大小的玩具或者废旧材料，让幼儿选出两个玩具进行比较，指一指哪个玩具大哪个玩具小，使幼儿了解玩具的大小与玩具的体积有直接关系。幼儿通过自己动手选择玩具体会到亲子游戏的愉悦性，这个比大小的亲子游戏中就包含娱乐性和教育性两种特点。

亲子游戏不仅要以幼儿为中心，还要增加家长与幼儿之间的互动性。幼儿亲子游戏中家长的主动性较强，幼儿在游戏过程中往往都是听从家长安排，久而久之就会失去对亲子游戏的兴趣。家长应该改变传统教育观念，着重培养提高幼儿的主观意识，使幼儿积极参与到亲子游戏中。

2.重视亲子游戏的环境创设。

家长在设计亲子游戏时，应该充分利用大自然与社区环境，抽出时间参与到亲子游戏中去。幼儿时期正是长身体的关键阶段，幼儿应该时常出门感受外界环境，自然环境对幼儿的成长具有帮助，也能成为幼儿亲子游戏的重要资源。在大自然中开展亲子活动不仅可以拉近家长和孩子之间的关系，还可以开阔幼儿的视野。除此之外，对于住房较宽敞的家庭，家长可以设立专门的游戏区，在游戏区种植一些盆栽植物，和幼儿一起观察植物的生长过程，创设新奇的亲子游戏环境。

3.家长与幼儿共同制作亲子游戏玩具。

家长还可以运用网络搜索废物利用相关的知识，用废旧物料去制作游戏素材，并设计游戏玩法。比如，之前很多家长都利用家中废旧的自行车轮胎为幼儿制作皮筋，因为跳皮筋是80、90后父母的童年记忆。所以家长可以根据自己的童年记忆去制作皮筋、沙包、纸盒电话等玩具。在制作的过程中还可以和幼儿讲述自己的童年故事，拉近亲子关系。

4.学习积累有关亲子游戏的知识与经验。

经过调查发现很多家庭中的亲子游戏种类较单一，家长还停留在重复简单游戏的层次上，久而久之幼儿就会反感做游戏，失去对亲子游戏的兴趣。家长需要多阅读一些幼儿成长相关的书籍，或者是上网查询一些资料，了解孩子每个阶段的心理变化和心理需求，在设计游戏时需要根据幼儿的年龄特点进行合理规划，选择适宜幼儿的亲子游戏。例如，家长可以与3~4岁幼儿开展“丢手绢”“捉迷藏”等游戏，提高幼儿大肌肉动作机能；和4~5岁幼儿开展“抽筷子”“抓石子”等游戏，帮助提高幼儿小肌肉的灵活性。

亲子之间的关系影响幼儿的身心健康发展，游戏是幼儿和家长之间沟通和交流的主要桥梁。因此，家长需要积极配合幼儿园参加亲子活动，同时，也需要设计科学、合理的亲子游戏，开阔幼儿的视野。

（作者单位：陕西省韩城市新城幼儿园）

优化管理现状 赋能农村幼儿园发展

□王肖成

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》颁布实施至今，十余年来，我国一些地区以城乡学前教育一体化为抓手，将农村学前教育纳入城镇、新农村建设规划，不断规范办园行为，学前教育发展态势较好。但是目前，地方对学前教育经费的投入大多集中于建成区公办幼儿园，而乡镇农村幼儿园的财政支持力度相对较小，在这种情况下，内部环境改造、大型玩具购置更换、硬件设施提升等便会受到制约，多数的农村乡镇幼儿园内设、园所环境等还停留在十年前，进而影响保教育质量的提升。

那么，如何提升乡镇农村幼儿园的保教保育质量？笔者认为，除需要争取加大投资外，还是要在管理上下功夫。

一、农村乡镇幼儿园管理现状及存在的主要问题

思想认识不到位，重视程度不够高。农村地处偏僻，交通、信息都会受到不同程度的影响，导致管理层、教师们都不能及时接收到最前沿的专业理论，管理层时常高估自己日常工作的完成度，以至于出现自满的情绪；日常工作及人员分工等存在“当局者迷”的情况；幼儿园三至五年发展规划目标不够明确，可操作性不强，使得幼儿园工作不能与时俱进。

教师队伍有缺位，发展动力不足。虽然在日常管理中注重教师个人技能、特长发展，但由于近几年城区新建园所的增加，青年教师为了更好的工作环境与发展前景，纷纷离开乡村，步入城市，乡镇幼儿园变成了“练兵场”，导致教师流动大，“领头羊”角色缺失，教师断层严重，一线教师和保育员多为新人和临聘，教师缺编制、文化程度不高、教学能力弱，各方面经验不足，技能发展不平衡，教师综合成长上受到制约，导致了教师专业成长比较缓慢。

精益管理不够精，细节问题亟待提升。幼儿园管理应是精益求精和细节的管理，精细化应该渗透在幼儿园一日常规管理中的每一个环节。环境卫生管理是幼儿园管理工作中不可缺少的重要组成部分。管理者要合理安排日常各项事务，合理规划园所环境存在问题的处理事项，尽量避开幼儿在园的时间段进行维修。

二、农村乡镇幼儿园管理现状应对策略

明确超越目标，提升管理内涵。直面存在的问题，建台账、列清单、制订整改措施，采用销号的方式解决各类存在问题，落实细节管理。更新教育理念，将内涵发展和园所文化作为引领园所发展的主线，因地制宜，着力打造属于本园的“物质文化”“制度文化”和“精神文化”，以文化人，管理育人，促进幼儿园管理的内涵提升。

强化学习提升，整合资源图新。引领班子成员，加强政治理论学习、全面深入学习幼教业务知识、全方位修订各项规章制度、努力做到教师素养全面提升，进一步提高觉悟、增强党性修养，解放思想，争创实绩。尽可能为班子成员创造外出学习机会，努力提升自身学前教育理论及管理水平，修订幼儿园发展规划。落实好大型维修项目，合理安排动工时间。同时要结合本园实际，组织和指导中层管理人员开展多种形式的管理研讨活动，提升管理水平，促进园所管理在不断的实践、探索中获得进步和发展。

深钻教研教改，解决实际问题。通过了解教师的保教常规落实情况，组织有特长教师成立研课组，有针对性地开展磨课研课及教研活动，帮助教师树立正确的教育观、儿童观，提高教师集体教学实践能力和理论水平。领导班子要经常深入教学第一线，和老师一起研讨保教工作中存在的问题。在教研活动中要从实效角度考虑园本教研的方式与方法，注重过程性资料的收集，从而整体推动幼儿园课程建设。

激发队伍活力，补齐存在短板。在教师发展方面，多组织相关活动，多采用走出去、请进来的方式开阔教师视野，提升教师业务水平，摸清教师个人短板，有针对性地加以培养。多了解教师心声，平时多让教师观看优秀教师事迹和课例，通过多种方式提升教师职业幸福感，鼓励优秀教师扎根山区。

只有不断创新，教育事业才能在改革中前进，而幼儿全面和谐发展则是幼儿教育创新的出发点和归宿。

（作者单位：陕西省铜川市印台区阿庄镇中心幼儿园）

基于学科素养的课堂教学质量评价研究

□吴英超

相比较传统的注重知识传授的历史教学，新课标下，更强调历史学科的育人功能及能力培养，与国家立德树人的教育根本任务相一致。课程培养目标的改变意味着课堂教学策略也要随之发生改变，教学评价作为诊断教学效果、引导教学方向、激发学习动机的重要策略也要随之发生改变。

一、多元化评价促成核心素养达成

传统的教学评价从形式上讲已经比较完善，诊断性评价、形成性评价以及总结性评价在日常教学活动中的应用相对广泛，但是各类评价形式的标准主要围绕着知识进行，对能力以及素养的评价停留在浅层。新课程改革强调的评价不再只是对学生进行甄别和选拔，而是为了学生更好地发展，最基本的原则是多元化，评价的主体、对象、内容、方法都应多样。这就意味着新的评价体系要更加细致、全面、丰富。

从主体上讲，评价对象范围要从以学生为主，扩展为以学生、教师、家长为主体的综合评价，将教师的教学策略与家长的教育手段都纳入评价体系当中；当学生的学科培养目标没有达成时，教师和家长应该首先反思自身的教育理念与教学方法是否符合新课标的要求。

从内容和方法上讲，评价既要利用量化评价考查知识目标的达成情况，更要综合运用多种评价手段考查学生能力目标的达成情况。比如在《鸦片战争》一课中，从知识角度讲，学生要明确鸦片战争的背景、过程以及《南京条约》的主要内容，对这部分内容的掌握情况，教师可利用表格填空的形式考查学生对基本史实的掌握程度。但是从能力目标上来讲，学生要学会综合运用史料独立分析鸦片战争爆发的原因、对中国社会的影响以及清政府战败的原因。此时，多元评价手段的必要性就得以体现，比如我们可以给学生提供大段史料或者课后让学生自行搜集史料，由学生自行探究或者小组讨论，然后以公开分享的形式培养并考查学生的史料实证及历史解释两大素养。

多元化教学评价策略的综合运用能够从不同角度切入学生的学习情况，达到更加客观、全面的教学评价效果。

二、重视评价反馈结果 助力“教”与“学”协调发展

评价结果的有效反馈是教学评价有效性的前提，传统的评价反馈往往只注重针对学生，忽视了评价结果对教师的引导作用，而且存在只批改不点评或只点评不解决的问题。新的评价体系之下，反馈对象应包含教师和学生两部分。一方面，教师要及时搜集学生的学习效果资料并加以整理，综合分析学生学习结果与教学目标之间的差距，根据反馈结果适时调整教学策略；另一方面，教师要及时将评价结果反馈给学生，为学生提供针对性的学习建议，利用教学评价反馈，采取恰当的反馈措施，积极建立教师与学生之间的沟通桥梁，帮助学生快速定位学习效果，及时调整学习策略，促进学生全面发展。

三、评价语言的重要性及策略要点

评价语言的合理运用是评价有效性的重要保障。评价语言首先要能够支撑教学目标，紧紧围绕核心素养，其次要符合学生的心理特征，最后要多元化，注重艺术性。在多元化方面，既要重视对学生优点的评价，又要指出不足的地方，避免只报喜或只报忧，语言的应用要尽量结合学生特点和基本情况，避免重复机械式的象征性评价。

教学实践中，评价还要体现出一定的实质性意义，当代青少年更加注重具象化的评价结果，比如积分制度的应用就是很好的方式，建立积分册，通过积分的形式量化体现学生的学习结果，学生的积极性和重视程度会得到极大提高。

评价是教学活动中的重要环节，新课标提出后，“教”与“评”的融合意味着教学目标就是评价目标，教学过程就是评价过程，对教学评价的研究是提升教育教学质量的重要组成部分，利用评价推动学生关键能力和关键情感的养成是新课程体系下教学研究的重要内容。

（作者单位：陕西省西安市第六十六中学）