



11月下旬的古城西安,金黄色的银杏叶挂满树梢,城墙根下的学校里书声琅琅。连日来,一则消息在爱知中学校园里不胫而走——名誉校长朱直道将300万元奖金捐赠学校,作为师生奖励基金。

为响应国家规范民办义务教育发展的部署,西安爱知初级中学的举办者朱直道申请以捐赠的方式将学校整体转制。经陕西省委编办批复同意,在2022年秋季开学前,西安爱知初级中学转设为省教育厅直属公办学校,定名为陕西省西安爱知中学。近日,陕西省委教育工委、省教育厅按照相关规定给予原举办者朱直道奖励并授予其“陕西省西安爱知中学名誉校长”“陕西省规范民办义务教育发展工作突出贡献者”荣誉称号。朱直道先生悉数捐赠奖金的无私举动和心怀教育、大爱无疆的精神品质令师生动容,一时间,他躬耕教坛、矢志不渝的初心和情怀被人们竞相传诵……

常怀教育情 道是初心坚

——记陕西省西安爱知中学名誉校长朱直道

□本报记者 孙永涛

一

1994年,由几位老教育工作者发起的民办西安爱知初级中学获批筹办,并于当年开始招生。随着学校规模日渐扩大,校舍不集中、师资力量薄弱等问题随之而来。1999年初,发起人之一的朱直道成为爱知初级中学新的负责人,他带领师生员工艰苦创业,学校很快走上了良性发展道路。2001年,原西安市教委依据《社会力量办学条例》,经考察、考核,向爱知初级中学颁发了“西安市社会力量办学试办证”。

由筹办到试办,爱知初级中学的发展进入了一个新阶段,朱直道和管理团队下决心让办学质量再上一个台阶。于是,按照当时的招生政策,爱知初级中学由校领导带队,加大面向全市招收初中学生力度,并于2001年面向社会公开招聘优秀教师。

那年,已经担任延安一所学校副校长的张剑龙,偶然间看到了招聘信息,权衡再三后最终选择来到爱知初级中学,做一名物理教师。“此前,省级赛教地点就在爱知初级中学,短暂接触下来,朱直道校长和管理团队的治校理念让我印象深刻……”张剑龙说,那时他就深切感受到,这所学校成长空间大。于是,张剑龙在爱知初级中学从普通教师做起,渐渐成长为教育教学骨干和学校管理团队中的重要成员。

试办期间,爱知初级中学在2005年有了独立校园,朱直道和管理团队平时精打细算,将经费结余全部用作新建校舍、添置设备、美化环境……就这样,办学条件逐步得到了改善,学校规模较之前扩大了几十倍。2006年,西安市教育局对爱知初级中学进行了评估验收,认为达到了国家规定的民办学校“五独立”,具备正式办学条件,颁发了办学许可证。

作为举办者,朱直道常常对管理团队说:“我们是社会主义国家,所以学校发展之路一定要走端,办学不能偏离方向。”“我们办学的初心,就是为党育人、为国育才,不是为别的什么目的。”因此,爱知初级中学把党组织建设纳入学校章程,



确保党组织参与学校决策和监督;严格按照民办教育促进法有关规定,实行监事会监督、理事会决策下的校长负责制,管理团队实行党政“双向进入、交叉任职”。

20多年来,朱直道和老伴一直简居在与学校一墙之隔的家属楼上,经常去教室听青年教师的课、到办公室找管理干部谈心、在校园里与学生交流学习。作为一名老党员,朱直道多年来一直坚持“大手拉小手”,给予学困生指导帮助。

“从朱校长身上,我看到了一名老教育工作者初心不改、爱与责任同在的情怀和品质。”爱知中学常务副校长张剑龙说。

二

从1962年参加工作到1999年初在原单位办理退休,朱直道积累了丰富的教学和管理经验;同时,他还拥有坚定而浓厚的教育情怀,对中小学教育的思考和探索始终没有停步。

朱直道认为,教育应该是一门爱的学问,没有爱就办不好学校,于是,他提出“在爱知中学,每一位学生都是老师的挚爱”的办学承诺。20多年来,这个承诺不仅铭刻在所有爱知教师的心头,更内化为教师们自觉的教育行动。朱直道还认为,义务教育不是“精英教育”,学校不能将学生区别对待,因此,他带领团队从一开始就摒弃急

功近利的思想,从均衡编班、不设重点班做起,从每节课、每个学生着手,用充满尊重、平等和关爱的教育实践,使万千学子从爱知校园走进高级学校的大门。

爱知中学党总支常务副书记王兰君与朱直道共事很多年,在她看来,朱校长与生俱来的教育情怀激发了他的思考和行动热情,从而催生了一定的办学思想和办学实践。

比如,朱直道始终倡导爱的教育,他把这种理念贯穿在爱知初级中学20多年的办学中。在爱知,爱(情感认知)与知(学科素养)共促发展不仅落实在教学中,而且体现在学生管理上。上世纪90年代末以来,在朱直道的推动下,爱知初级中学高度重视学生自主学习,于2000年在全国首创实施“自律自立塑造自我”行动计划,用自我目标管理实现学生自主发展,其显著的成效受到各界关注。如今,这项教育已经持续开展21年,成为爱知中学最具辨识度的素质教育标签。

在朱直道的心中,学校教育既要传授知识,还要发展学生素质。所以,爱知初级中学紧紧抓住新世纪以来的课改契机,致力于自主、高效、优质课堂教学,聚焦学生阅读、思考、表达三大素养培育,打造出独有的“六品特色”校本课程,通过细节优化、过程评价、典型引领、成果推广等途径,提升教师“教”的艺术与能力,点燃学生“学”的兴趣与动力。2004年,爱知初级中学在全国率先开设英语浸入式实验教

学并成功开发配套教材,将英语技能和学科知识有效衔接,优化英语习得环境,提升语言和思维能力。多年来,实验教学成效显著。

此外,在办学过程中,朱直道还一直思考学校之外的育人问题——家庭教育如何更科学更有效地助力学生成长。2005年,爱知初级中学在全国率先开展三位一体家长会,创新推行“家长家庭教育行为指导”“学生家庭行为规范”,坚持开设家长学校、妈妈课堂。“去年,国家出台了家庭教育促进法,这样看来,学校十多年前开始重视家庭教育引导的想法和做法很有前瞻性,这说明朱校长对育人之道的思考是系统性的,在他带领下,爱知初级中学的办学是契合教育规律的,更是与时俱进的。”王兰君说。

三

“非学无以广才”,朱直道对此深以为然,几十年坚持读书看报上网学习,还带领身边人把学习作为一种集体追求。

2007年10月1日,由朱直道倡导发起的爱知初级中学《每周共读》“诞生”,上面选编的文章涉及教育理念、专家理述、教学细节、教育故事、书籍推荐和现代教育技术培训等内容。“我由一个阅读者成为选编指导者,从中获益良多。”爱知中学教研负责人葛全德说,他曾经在《每周共读》上面看到了《从有效教学到卓越教学》一书的简介,于是就买来阅读,其中“能力导向”一章引发了他对年级教学的思考:应当培养学生哪些能力?为什么培养这些能力?怎样培养这些能力?于是,我就在年级备课组和骨干教师中进行教学调研,拟定了2018届年级部“能力导向”课堂教学实施方案,在课堂教学中培养学生阅读、思考、表达三大能力。后来,方案被学校采纳,全校开展了能力导向课堂教学改革。”

在爱知中学很多教职工心里,老校长朱直道一直牵挂学生的成长和教师的发展。

有一次,朱直道听一节美术课,执教老师用中国诗词导入新课,教学过程中播放了一组外国风景画让学生欣赏领悟……课后,他和这

位老师交流,建议她可以播放央视《新闻联播》片尾的“大美中国”画卷,以此陶冶学生情操,激发他们的爱国之情;可以播放大秦岭自然风光组图,让学生树立保护生态环境、热爱家乡的意识;也可以播放校园的四季景色,引导学生关注学习生活环境,培养他们的爱家爱校之情。由此,他谈道:“学校是立德树人的主要阵地,要在教学中渗透中华优秀传统文化教育,将思政育人的要求落实在日常工作中,多途径引导学生从小树立‘四个自信’,将来才能成为民族复兴、国家发展的栋梁之才。”

爱知中学副校长朱宝军清楚地记得,在2018年下半年的一次校内赛教活动中,两位执教老师进行《植树的牧羊人》同课异构,其中一人在上课时仅给学生3分钟自读文章的时间,就转到下一个教学环节了。听完课回到办公室,朱直道找来课本自读了一遍文章,用时10分



钟,又叫来几个学生读了一遍,用了12分钟。在和那位老师交流听课感受时,他指出,学生自读文章、勾画圈点做下来需要足够的时间保障,否则那个环节就流于形式了。后来,他又把同一备课组的十几位老师叫到小会议室,一起研究讨论完善备课提纲。

“没过两天,朱校长找到我,他口述,我整理,完完整整地备了一节《植树的牧羊人》,供老师们参考学习……”朱宝军说,这节备课本他至今保存着,也在很多场合讲起这件事,大家无不为主直道课堂教学以学生为中心的理念而钦佩,也为他心系青年教师专业成长的举动而称道。

四

办学28年来,爱知中学以先进的育人理念、优异的办学成绩和独具特色的素质教育成效,成为了一所名副其实的优质学校,获得了教育主管部门的高度评价和社会各界的广泛赞誉。

2020年9月,中央全面深化改革委员会第十五次会议审议通过的《关于规范民办义务教育发展的实施意见》强调,要坚持国家举办义务教育,确保义务教育公益属性。时隔一年,新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》正式实施。在全面推进民办义务教育规范发展过程中,陕西省鼓励举办者以捐赠、转让等方式将民办学校交由地方政府办为公办学校。

“义务教育是国家事权,依法由国家举办”的指示和要求,是义务教育法理精神的回归、办学体制的正本清源,更是对民办义务教育学校举办者政治自觉的唤醒。”朱直道说。基于此,他提出以捐赠的方式将西安爱知初级中学转为公办学校,并于近日致信省委教育工委、省教育厅,申请将300万元个人奖励捐赠转设后的陕西省西安爱知中学,为学校进一步发展贡献绵薄之力。

“朱校长特别交代,不搞捐赠仪式,不冠其姓名。”爱知中学党总支书记樊世杰告诉记者,学校已经着手研究讨论师生奖学金设立事宜和相关管理办法,以激励引导师生自强不息、质优勤学,推进学校务实求真、持续向好发展。“老人家一辈子对教育的大爱情怀,对师生无限负责和深沉挚爱的崇高品质,值得我们新班子铭记和学习。”樊世杰说。

在爱知中学校长石峰虎看来,

朱直道老校长一心为公、一心为教的品质和追求,是爱知校园里的一面精神旗帜;他在办学过程中以学生为中心、对教师关心负责的理念,给学校留下了宝贵的精神财富;他和团队20多年来形成的管理机制和育人氛围,仍将发挥一定的作用。“他‘办学就是办文化’的实践探索,将激励我们在新时代新征程上不断开拓创新。”石峰虎说。

入冬以来的首场雪后,西安的气温一天比一天低。只要天气和身体允许,朱直道还是会到爱知中学来,继续听青年教师讲课,和学生交流学习。冬日暖阳下,他心系教育,情牵师生的身影成为校园里一道坚实而美丽的风景……

“在青春的时节,找到人生的航标”

一堂宣讲二十大精神的“思政课”

□刘美子 曹嘉琪

“考研和工作,你会怎样选择?”“想做的事和必须做的事,如何平衡?”

“在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,你能做什么?”

入冬后的安徽芜湖,夜晚寒风逼人,在安徽师范大学马克思主义学院二楼教室里,气氛却很热烈。晚上7时,一场以“青年的未来——描绘绚烂人生”为主题的党的二十大精神宣讲正在进行。

教室内,木质展架上摆满思政书籍,雅致的蓝色幕布前,一把大折扇上寒梅绽放,“丙辉漫谈”四个字映入眼帘。党的二十大代表、安徽师范大学马克思主义学院教授路丙辉刚走上讲台,就接连抛出一串问题,引得台下学生凝神倾听。

这是“丙辉漫谈”党的二十大精神系列专题宣讲的第七场,线上直播间内,来自安徽省各行各业近1.5万名青年也在同步收看。

从北京回来后,路丙辉就一直忙碌在宣讲一线。为了把党的二十大精神讲深、讲透、讲活,他依托自1992年开办至今的思政教育辅助平台“丙辉漫谈”,面向青年群体开展宣讲,并将报告内容与青年人学习生活、思想动向、未来规划相结合,设计了“人生的‘航标灯’来了”“我

能为教育做什么”等不同主题。

“在现场聆听党的二十大报告,我倍感振奋。”路丙辉翻开笔记本,上面详细记录着他研读党的二十大精神时的思考与体会。

“育人的根本在于立德”“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”,这为我们师范院校的学生指明了方向。“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”这12个字,正是对青年人绚烂人生的最好注解”……

在“师生问答”环节,宣讲现场的气氛被推向高潮。路丙辉拿出“丙辉漫谈”用了30年的互动工具——“问题纸”,让大家写下学习报告时的感悟和困惑,帮助学生答疑解惑。

“不想选择‘躺平’,对未来又没有清晰的目标,该怎么办?”读到这个问题时,路丙辉走下讲台问道:“《觉醒年代》大家都看了吧?陈延年、陈乔年慷慨赴死的场景是不是让很多人都动容了?”学生们纷纷点头回应。

路丙辉继续说道:“陈延年、陈乔年能够成为当代中国年轻人的偶像,是因为他们追寻马克思主义真理的过程激起了大家内心的共鸣。青年时迷茫很正常,把根深深扎入

泥土中,广泛吸收营养,才能知道大树最终会长成什么样。”

新闻与传播学院大三学生郭昊说出了自己的困惑:“作为师范专业的学生,我今后应该如何当好一名老师?”

“党的二十大报告提出‘办好人民满意的教育’,‘培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人’,从事教育工作,铆足干劲向前进,将来你一定可以大有作为。”路丙辉笑着说,“有一句话曾温暖过我,老师是学生认识世界的窗口,每一个真正愿意当老师的人,都要让自己成为一个温暖、光明的人。这句话送给你。”

宣讲持续了两个多小时,学生们仍意犹未尽。“我们既是追梦者,也是圆梦人。听完宣讲,我对未来少了焦虑,多了坚定。”新闻与传播学院研二学生徐迎归说。

目前,安徽师范大学已组建起教师理论宣讲团和学生骨干宣讲团,下一步将立足校园、面向社会,推动党的二十大精神落地生根。

“我们应该在青春的时节,找到人生的航标。党的二十大报告就像是一座灯塔,为青年人打开思路,拓展眼界、指引方向。”路丙辉说。(据《新华每日电讯》)

“真没想到这所新建学校办得这么好!”君峰路中学初一9班学生家长一边等孩子放学一边和家长们聊天。君峰路中学是位于青岛市李沧区的一所新建初中学校,2022年建成招生,招收了10个初一教学班,生源大部分来自周边新建小区和外来务工人员子女。

今年第一次招生就能得到认可,在君峰路中学校长原红看来:“主要是区教体局做好了提前布局,不仅为新学校配备了骨干教师和优秀大学毕业生,还提前让这些教师去优质学校跟岗锻炼。”

朱思雨就是提前为君峰路中学配备的优秀教师。2015年她作为公费师范生从华东师范大学政治学系毕业后,进入李沧区骨干教师“蓄水池”,来君峰路中学前,她在青岛62中培养锻炼。“几年时间里,我先后参加了思政课教师教学比赛、学科命题大赛、青年教师大比武等活动,收获满满。”朱思雨说。

“教师是学校发展的第一生产力,我们采取提前储备新建校教师、新校教师跟岗培训、搭建专业成长平台、建立梯队发展机制等方式,保障新建学校教师素质迅速提升。”李沧区教体局局长王晓光说,教体局还会为新建学校提前选聘优秀校长,补齐新建学校干部教师队伍短板,推动区域教育更加优质均衡。

除了新校教师进名校,职教教师进企业也是青岛市教育局近年来主推的重点工作之一。郭德仁是青岛电子学校物联网专业的一名专业课教师,2021年9月至2022年7月他带领学生走进海尔卡奥斯进行为期一年的企业实践。

“这一年,我真正地走进了企业,打开了眼界,体会到了校企合作的内涵,在职业素养、技能水平方面提升很大,真正明白了企业对人才需求的标准和岗位技能的关键要素,这些感受也为我回学校培养学生找到了方向。”郭德仁对记者说。

“教师是提升职业教育人才培养质量的核心要素,其专业技能水平决定了人才培养的上限,让职业院校教师去企业学习,能够更好地贴近企业实际培养人才,服务经济社会发展。”青岛电子学校校长崔西展说。

“三进”中的最后一项是骨干教师进工作室。

在青岛市西海岸新区实验初级中学的会议室里,刘同军名师工作室的成员正在热烈讨论初中数学作业改革问题。刘同军是青岛市名师工作室的主持人,其工作室共8名成员,全是来自青岛市的骨干教师,“参加名师工作室以来,我们每周进行专题学习,每月举行专题研讨,每季度集中展示成果,无论是教学技能、育人经验,还是课题研究、专业成长都收获满满。”工作室成员刘国莉说。

“优质教育资源的差距最关键还是教师素质的差距,因此,用人才来撬动教育优质均衡发展是我们的着力点。”青岛市教育局局长姜元韶说,通过“新校

青岛:教师“三进”推动教育均衡发展

教师进名校、职教教师进企业、骨干教师进工作室,青岛从源头激发了教育优质资源均衡发展的活力,推动教育更高质量、更加公平地发展。(据《光明日报》)