

以高质量的教科研为建设教育强国赋能

□吴积军

要深刻学习领会党的二十大对教育的战略部署,领会建设教育强国对实现中国式现代化和中华民族伟大复兴的特殊意义,准确把握教育事业改革发展面临的新使命、新责任,努力办好适应国家战略需求的教育,办好人民满意的教育。

以高质量的教研为建设教育强国赋能

实现中国式现代化,教育是基础,教研是引擎。教研工作是保障建设高质量的教育体系的重要支撑,对教育改革发展具有驱动作用,对推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策具有引领作用。实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,必须依靠教研驱动赋能。

2019年,教育部出台《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》提出“加强教研队伍建设”。2022年,教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》亦强调“建强县级教师发展机构及培训者、教研员队伍”。中国教研体系的构建是中

国特色教师教育体系的重要一环,在高考综合改革,义务教育新课程标准与方案出台的背景下,面向新时代、新征程,教研工作如何在推进建设高质量教育体系中发挥作用,为推进教育强国做出应有的贡献。

坚持正确的政治方向。要深入学习领会党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,牢记为党育人、为国育才使命,坚定历史自信、增强历史主动,深刻理解“两个维护”的重要性,做到在思想上高度认同、政治上坚决维护、组织上自觉服从、行动上紧紧跟随。坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,用党的奋斗历程鼓舞斗志、用党的优良传统凝聚力量、用党的实践经验启迪思想,引导学生“扣好人生第一粒扣子”,围绕教育的政治属性,努力提升教研工作的方向意识。不断增强服务中华民族伟大复兴的担当意识、服务建设教育高质量体系的大局意识。

坚持问题导向。要深刻把握党的二十大精神、新思想、新观点、新论断,深刻把握新时代、新

征程对教研工作提出的新使命、新任务。教研工作要适应时代发展需要,教研重心从“学科教学”转向“学科教育”,教学目标从“知识传授”转向“素养提升”,教研内容从关注“教师的教”转向“学生的学”,教学改进从“基于经验”转向“基于实证”,教师研修从“专家报告”转向“众筹学习”。要多从新时代教育评价改革、“双减”、高考综合改革、义务教育新课程方案和课程标准等教育发展中的热点、难点、痛点问题中,找到教研工作的切入点、研究点、指导点,以问题解决的过程作为教研工作的战略部署意义,加强教育理论、教育政策和实践研究,提高教育决策的科学化水平,做好智库,当好参谋,对于教育的热点、难点、痛点问题进行充分调研、系统思考、理性回应,用改革的方式解决改革中的难题,又要善于从学科和综合的专业角度,读懂课堂、读懂学生、读懂教师,理性看待问题。对诸如“注重教什么,忽视为什么教;注重学习投

入,忽视学习兴趣;注重解题训练,忽视解决什么问题;注重水平高低,忽视人才类型不同”等现象给出专业解答,更好服务教师,指导一线教学。

坚持实证意识。党的二十大报告提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。要紧抓抓住数字教育发展战略机遇,提高数字素养和技能以适应新的变化,以高水平的教育信息化引领教研工作的现代化,运用数字化手段,构建交互性、开放性、立体型、多样性的教研形式。运用数字化投入手段有效整合数字化教研资源,实现优质教学资源的共享。运用数字化手段,打破时间与空间限制,构建良好的广泛研究的氛围。运用大数据从教育教学实践中寻找推进教研工作的抓手和方向,提高教研工作的针对性和指导性。利用现代技术,利用互联网和大数据,将传统的经验性教研转向实证性教研。

学习二十大精神
落实在基层



“双减”政策实施以来,江苏省镇江市穆源民族学校加强市体艺社团建设,利用课间活动和延时服务时间设置并推广舞龙、打陀螺、滚铁环、竹竿舞、抖空竹等多个传统体艺游戏项目,让学生在玩乐中愉悦身心、增强体质。图为学生正在进行打陀螺游戏。
石玉成 摄影报道

固有经验会束缚新理念落地生根

□周雅梅

作为教研员,我们走进一间教室随机听课,开课前10分钟,授课教师做得不错。以真实的生活情境为载体,引导学生将知识进行消化。通过直观形象的相关资料,建立与本节课所授内容的有机联系,引发学生深入思考。我们眼前为之一亮,暗自窃喜:“新课标、新理念正在落实中,教师们正在积极努力。”

但在后面的30分钟,好像是分水岭一般,授课风格瞬间转变,信息量不断增大,课堂教学变为知识呈现,节奏推进快,一张接着一张的幻灯片出现在学生面前,涵盖图表信息、知识概念等,较少考虑学生是否理解并接受。教师偶尔会对学生提问,但反馈的及时性、交互性明显不够。作为一名课堂观察者,我看得出来,这段时间里,学生的学习吃力、困难、费力地吐出艰难的词汇。从大多数学生们的微表情看,看不出他们在任何学习过程中有任何情绪性的波动,如喜悦、惊讶、得意、自信、怀疑等神态变化。课堂是如此地安静,每分钟都过得很慢。

课下,我们深入交谈,大致看法是相同的。教学活动组织过程中,并非没有体现新理念,而是新理念在具体的转化、实践过程中出现了偏差。受固化思维的影响,教师本来试图要做出改变,顺应课程改革发展。但在潜移默化中,又回到了“教师为中心”“双基为核心”的原有状态之中。而且,这种长期的教学经验变为束缚课堂教学改革的“绊脚石”“拦路虎”。对学情忽略,学生主体性无法凸显。依然是知识中心论,你讲我听,你问我答,你写我抄,你让翻书我就翻书,你让做题我就做题。知识在现实世界意义的主动建构严重缺乏。学习活动缺乏与现实有机联系,导致学生感觉学习乏味,难以对授课内容产生探究的兴趣。凭借大量刷题提升成绩,已经无法适应当前教育改革的形势。要关注思维建模,让知识贯穿在真实情境中。

一位驾校的教练告诉我,那些一点驾驶技巧都没有的人学驾照,反而更容易通过。哪些人的驾照最不容易取得呢?就是所谓的“半瓶子”,介于“会”与“不会”之间,说他不

懂驾驶吧,可他会用自己的办法把车开走,或许还开得挺顺畅。说他懂驾驶吧,严格意义上去评判,又会存在这样那样的小问题、小毛病。他们总是用已有的经验和方法我行我素,不听从教练的指令,结果在考取驾照的时候,出现了这样那样的问题,无法顺利通过。经验成为“绊脚石”。

如何冲破旧有经验束缚呢?需要引导教师突破定势思维。如何踢开这个顽固的“绊脚石”呢?需要启发教师有自我革新的勇气。一、采取同课异构的方式是较为直观的,让新理念教师与旧思维模式的教师开展同堂竞技,彼此观察课堂,促使旧思维教师走出“舒适区”,迎接新挑战,完成颠覆性的变革。二、通过学生学习的状况开展真实调查,及时回访学生,到底喜欢哪一类型的课堂,从学生那里得到答案,刺激教师及时调整教学方法,用新理念统领课堂。三、从学习效率反馈情况开展回头看,以复盘的方式分析课堂。通过课堂参与情况、当堂练习正确率、作业完成效果等,看到哪种方法学生学习的获得感较高,学

生参与率得到提升。四、持续开展新课标、新理念相关的沉浸式培训,比如头脑风暴、学术沙龙、主题培训、专题讲座、案例分析、教材解读等一系列活动,促使教师内心有真正的触动。

推进教育改革,包括课程资源建设及开发、课堂教学转型、新教育教学评价实施等,促使新理念落地,得先让教师在思想意识层面慢慢接受。最初接受过程,其实很难。每个人若要打破旧的习惯,从丰富的经验中走出来,都不是一件轻而易举的事情。接受之后,从理念认识向课堂实践转化,要想实现同化,需要一段漫长的时间,其间是曲折起伏的路线图。在该过程中,教研员、骨干教师、教学管理者等,必须跟进过程并强化监督,针对时刻冒出的旧经验、旧模式、旧思路、旧方法进行敲打和提醒,让授课教师试着迈出新的一步。转化之后,在课堂教学开花,逐渐有了新理念雏形,结出美丽的小花苞,最终到结果,促使学生真正受益,享受教育改革的红利,还要久久为功,不能一曝十寒。

“三阶五环”为网课提质增效

□孙中兵

随着疫情的反复,部分地区重新开始了线上教学,无论是学习效果还是孩子的身心健康都需要教师及时关注。我们可以从时间上把一节课分成课前、课中、课后三个阶段,实行“三阶五环”的教学流程,提高学习效果,呵护孩子身心健康。

第一阶段课前。网课的学习基本上也是按照学校的作息时间表进行,每节课都是40分钟,课间休息10分钟。但网课有时候因为软件、教师、学生、内容等方面的原因,前一节课的教师不一定能在规定时间结束。如果这时候学生再喝点水,或者需要上一下厕所,这样下一节课教师如果准时开始讲课,就会有部分学生错过开始部分的教学,进而影响整

节课知识的掌握。这就需要教师在课前阶段通过签到的方式及时关注课堂学生的到课情况。如果暂时未到的同学比较多,可以稍微等几分钟,甚至需要根据时间调整一下授课的内容。

第二阶段课中。课中是一节课的关键阶段,但是网课的教学过程中,因为缺少教师和学生面对面的互动,学生面对屏幕很难做到全过程集中注意力,甚至部分学生因为自觉性不够,会游离于课堂之外。这就需要教师在课中阶段通过三个环节把学生的注意力集中起来。第一个环节是学生自主梳理本节课既定的学习内容,事先跟学生说明白,会随机找学生讲述自主梳理的成果。这样每个学生都会投入到课堂学

中,即使有个别学生没有按照要求做,也会在随机讲述的时候得到提醒,对后面的学习起到促进的作用。第二个环节是教师根据所学内容的重点、难点,展示贴近学生生活的真实情境,设计系列化问题。问题的创设不仅需要具有明确性和层次性,更应具备真实性,一方面调动学生思考的积极性和主动性,另一方面能够让学生结合自身实际思考问题,促进课堂教学和生活经验的完美合一。第三个环节是教师对课堂内容的查漏补缺,如果课堂上学生能够通过自主梳理、情境分析和核心素养,就不需要教师的查漏补缺。如果学生不能在自主梳理、情境分析中达到预期的教学目标,就需要教师根据

课堂的情况,进一步厘清相关知识,解惑释疑。在每个环节中,对表现突出的学生,让同学给他点赞,增强互动,把所有人的注意力集中到课堂上。在每个环节的转换过程中,我们可以设计1-2分钟的休息时间,既解决了学生长时间看屏幕的疲劳,也为下一环节蓄力,既保护了学生的身心健康,也可以提高学习的效果。

第三阶段课后。课堂效果如何,一方面教师根据课堂反馈,有一个基本的判断,但是教师的主观判断是否正确需要检验,另一方面需要课后的评价。课后评价,建议不要进行纯知识的测评,可以让学生根据网课内容构建知识体系,用所学知识分析、解释、论证生活中的现象,学以致用。

党的二十大高位谋划了全面建设社会主义现代化国家的路径,就建设教育强国、科技强国、人才强国作了重要部署。教育现代化是中国式现代化的关键组成部分,是提高全体人民综合素质的根本基础,是促进人的现代化的基本路径。加快推进教育现代化,建设教育强国,以教育现代化支撑中国式现代化是教育责任,更是教育科学研究工作者崇高的历史使命。

深入学习领会党的二十大对教育的战略部署

党的二十大报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化的基础性、战略性支撑。坚持教育优先发展,教育是国之大计、党之大计,教育具有重要的基础性、先导性作用,事关国家发展和民族未来,对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。教育是科技强国和人才强国的基础支撑,科技是教育强国和人才强国的动力源泉,人才是教育强国和科技强国的重要保障,党的二十大为教育开辟发展新领域、塑造发展新动能。

党的二十大报告提出,坚持为党育人、为国育才,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。加快建设教育强国,办好人民满意的教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平是教育的重点任务。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展是教育的重要举措。深化教育领域综合改革,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制,培养高素质教师队伍,推进教育数字化是教育的重要支撑。

立足新时代、新征程,我们

格局视野,落实在“以质量为中心,以发展为要务”的具体办学实践中。

校长的课程领导首先是价值思想的引领。价值思想是一个学校组织文化的核心所在,价值思想直接决定了学校的发展走向。在学校文化中建设课程,在课程建设中发展师生。校长通过价值思想为学校发展定调,用价值思想去引导、组织、管理、评价课程团队合作、课程资源开发、课程文化建设、课程评价完善、课程反馈机制等。

在转变育人方式的新时代背景下,校长的职责就是要通过实施有效的课程领导,以课程建设为抓手,用开阔的眼界、开放的视角,演好多重角色,拓展专业作为,不断实践、探索、超越,力求多维度、深层次地实现学校的内涵式发展,寻找学校科学发展、持续发展、特色发展、创新发展的生长点,丰富自己的教育理想、治校理念和办学思路,打磨现代化学校治理特色,提升学校品位,将自己的办学情怀和格局视野深深植根于学校的发展进程中,让学生成才、教师成功、学校成名。

同时,为了让校长的课程领导力体现在办学的责任担当与格局视野中,校长还要善于捕捉课程发展契机的敏感度,不断研究学校发展中出现的新问题、新特点和新方法,让课程成为教师和学生发展的有效载体,让学校充满生机与活力,让全校师生富有责任和担当。

◆保持革新张力,凸显学校特色

新课程改革需要校长在一个持续互动的过程中,保持课程主体持久的革新张力,铸就共同的价值观和课程愿景,体现校长的办学智慧和格局视野。

校长是课程开发设计和课程规划组织实施的总设计师,在课程决策中,校长要扮演好相应角色并充分发挥课程领导力作用。加强课程知识学习、提高课程专业素养。提高课程规划、课程资源整合与开发的能力。要充分利用各种资源,形成“组织构建→收集资料→资源整合→确定目标→构建预案→专家审核→反馈意见→方案补充→修改完善→描述方案”的课程规划具体模式。

◆形成合力,寻找课程的同行者

课程领导的主体,不仅仅只是校长一个人,而应该是一个课程领导的共同体,人人都是课程开发者、课程实施者。

陶行知先生曾说:“国家把整个学校交给你,要你用整个的心去做个整个的校长。”在新课改理念指引下,作为基础教育阶段的一名校长,必须立足于本校校史、校情,梳理学校发展的文化脉络,提高校长的课程领导力,完善学校课程体系,制订凸显学校办学特色的课程建设方案,建立高品质、大格局、宽视野项目课程群,不断实现教育教学管理质量和教师团队专业能力的提升和升华,努力推进新时代普通高中育人方式改革。

教师报

2022年12月25日 星期日

今日4版 第3106期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

校长丛谈

课程: 学校高质量发展的有力抓手

□冯翔

基础教育课程承载着党的教育方针和育人导向,规定了教育目标和教育内容,是国家意志在教育领域的直接体现,在立德树人中发挥着关键作用。为此,提升校长课程领导力,建立健全课程建设机制,设计丰富完备的课程体系,挖掘内涵高雅的课程资源,打造特色鲜明的课程文化,让校长的办学格局和责任担当通过课程的具体实施起到引领整个团队的作用,让学校的高质量发展有具体的抓手。

◆精准把握内涵,引领课程改革

校长课程领导力是指以校长为课程建设核心的共同体,按照党和国家的教育方针政策,根据培养目标和办学定位,领导教师团队根据课程方案和学校的办学目标,广泛利用地方和学校资源,创造性地实施课程,引领学校课程变革,提升学校课程品质、凸显学校文化底蕴,领导学校课程规划、设计、开发、设置、实施、评价、反馈和课程文化建设过程,从而全面提升教育质量、办出学校特色品牌的能力。

校长的课程领导力涵盖校长的课程意识、课程素养,学校的课程计划、课程管理,教师团队实施课程等能力。具体体现为:课程的解读力、课程资源的整合力、课程实施的执行力和评价力、课程文化的建构力等。

◆注重价值导向,体现担当格局

学校课程建设和实施水平展现学校的办学水平,校长课程领导力是学校优质发展的竞争力,体现了校长的责任担当与