

陕西汉中:

着眼优质均衡办好教育民生事

□本报记者 孙永涛 通讯员 陈梅



汉中市镇巴县的中小学生在实验室做实验

2022年9月,陕西省汉中市汉台区城东小学如期开学,这所新建投用的学校迎来了第一批983名新生,解了周边学校班额大的“燃眉之急”。

“孩子之前就读的小学离家较远,大人和孩子都觉得特别不方便。”自从孩子新学期转到家门口的新学校后,汉台区城东片区居民张菊芳觉得既方便又放心,“现在不是大班额了,而且配备了很多优秀老师,不用担心孩子被忽略了。”

汉台区城东小学建成使用,是汉中市以人民为中心发展教育的一个缩影。近年来,汉中市着眼义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠发展目标,坚持城乡一体化,为办好人民满意的教育付出了“壮士断腕”的努力,取得了“刀下见菜”的成效。

“把孩子教育的事抓紧抓好”

汉台区城东小学自2021年3月开工建设,只用了1年多的时间,一片价值不菲的商业用地变成了一座可容纳1600余名学生的现代化、高品位学校。

学校开建不久时,汉中市委书记钟洪江带队调研中心城区新建学校。座谈会上,钟洪江指出,要下好教育优先发展的“先手棋”,以学校规划布局引领老城区人口疏散,以学校建设优先吸引城市人口聚集,加快补齐教育基础设施短板,力争三年内完成“十四五”规划任务。市、县、区要把老百姓最关心的孩子教育的事当作天大的事抓紧抓好,切实解决教育工作中的具体困难和问题,努力把汉中教育办得更好。

对此,城东小学校长王磊记忆犹新。“今后,我们将以‘阅读滋养心灵、运动强健体魄、习惯成就未来’为办学愿景,走‘内涵发展、提高质量、特色创新’之路,努力办好群众家门口的学校。”王磊说。

两年来,汉中市委、市政府先后出台多个发展规划、行动计划、实施方案等文件,为教育项目建设开辟“绿色通道”,建立“告知承诺+容缺受理+并联审批+后置补缺+逐一销号”项目审批服务机制,简化审批环节,用好督查、调度、约谈、通报等手段,确保教育项目顺利高效实施,全力保障中小学、幼儿园学位供给。去年以来,市、县、区要把老百姓最关心的孩子教育的事当作天大的事抓紧抓好,切实解决教育工作中的具体困难和问题,努力把汉中教育办得更好。

2022年4月18日至20日,钟洪江用三天时间调研中心城区54所在

建学校后强调,对群众承诺的事情,不管多大的困难,也要坚决兑现。9月,钟洪江在中心城区调研民生实事时再次强调,解决民生问题是最大的政治,改善民生是最大的政绩,要坚持把民生小事当成政府大事,把承诺的事情办实,确保如期兑现承诺。

陕西省政府教育督导委员会专职副主任、省政府教育总督查王恒斌,于今年5月16日至23日带队对汉中市8县区义务教育优质均衡发展县创建工作过程督导。他认为,汉中市委、市政府以极大的魄力与远见,率先在全省启动义务教育优质均衡创建工作,解决问题的力度、改革破冰的深度、落实跟进的效度、加快发展的机遇前所未有,必将为汉中教育高质量发展注入新的活力。

这次督导后,汉中市县相关领

导经常在市市委主要领导干部组织召开的“4111”“上好学”专班调度会议上“红脸出汗”。对于书记、市长的“灵魂拷问”,回答不上来的领导干部自觉压力倍增,当晚回去做好整改方案,并快速落地见效。对于“一票否决”和“大校额”“大班额”等难题,给县区主要领导送达《重点工作提示函》,推动8县区将欠拨的2.64亿元教育经费一次性补拨到位。

提质扩优,城乡一体“补短板”

“个别县区投入不足,存在大校额、大班额问题,硬件设施还存在短板……”2022年5月10日,汉中市委副书记郑雪梅在西乡县召开义务教育优质均衡发展工作现场推进会,对8县区推进情况进行通报。台下是8县区分管教育的副县长和教育部门负责人,受到表扬的喜气洋洋,问题较多的感到压力倍增。

“当时就坐不住了,饭都没吃,和黄县长立即赶回单位召开紧急会议。”城固县教体局局长苏纪宏说。当晚,城固县常务副县长黄锐组织教体局所有班子成员及相关科室负责人、校长代表,研讨目前教育发展短板。直到凌晨两点,大家形成统一意见,继续加大投入,制定“一校一策”创建方案,成立十个督查组,找准每所学校短板,精准整改;同时,35名县级领导,55个部门单位、17个镇(街道)下沉学校,多方筹措帮扶资金,点对点解决校舍修缮、部室建设、设备更新等问题。

从那时起,城固县120所义务教育阶段学校校长每隔几天就能见到县



接受义务教育优质均衡发展县创建督导

高素质教师队伍支撑教育改革发展

“咚吧咚吧咚,咚吧咚吧咚……”2022年9月22日下午,洋县白石中心学校传出富有节奏的鼓声。来自南郑区八一三学校的教师宁立武,正在指导腰鼓社团的孩子练习打腰鼓。

11月8日,在留坝县幼儿园,一场生动的线上大教研活动正在进行,汉中市2000余名园长教师围绕“幼儿心理健康教育、评估实践探索”主题进行研讨交流。

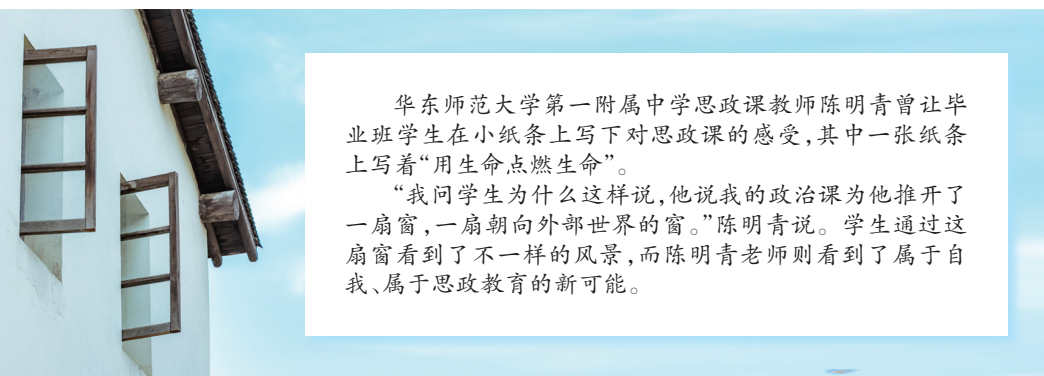
将这些不同县区、不同学校“拧成一股绳”,是汉中创新建立的市县两级学科建设和教师发展指导基地。2021年以来,汉中市教研室立足“名师引领行动”,建成363个学科基地,根据县区需求,“菜单式”安排培训内容。通过线上线下立体式发力,开展教研活动2244场次,参与教师13万余人次,极大推动校际间教师素质和专业能力整体提升。

立足实际,汉中全力实施“良师名家提质增量”行动。2020年以来,全市通过特岗计划、事业单位公开招聘、高层次人才引进、免费师范生招聘等途径,累计补充教师4935名。尤其是2022年,将拓宽教师招聘渠道与人事制度改革相结合,多轮次招聘中小学幼儿园教师2483名,招录人数刷新历史纪录,达历史最高水平。

此外,汉中市还大力实施“天汉名师”塑造工程,打造“学科带头人工作坊”和“名师工作室”90余个,梯次培养“交流三类”骨干教师5289名。交流轮岗人数达2615人,占符合交流轮岗条件人数的36%,超规定数16%。

推动思政课改革创新,
为学生推开朝向外部世界的窗

□李蕾



引入电影,让课堂不再枯燥

思政课在学生印象中,通常是“刻板、枯燥”的说教。为了改变这种现象,25年来,陈明青不断超越自我,推动思政课改革创新,用“生命点燃生命”。

在陈明青的思政课上,电影片段情景表演是学生最喜欢的教学环节。“好的影视片段用细节刻画了有血有肉的人物,比干巴巴的讲述更有力量。”陈老师在中学生党史学习的经验交流会上说,学生由于成长环境受限,靠想象往往不能还原当时的历史情境。通过情景表演,学生会发觉历史人物是有血有肉的,也会有欢喜、有害怕,是一个立体的人物,是他们可以模仿、触碰的人物,否则他们会觉得英雄是永远无法企及的。

不仅如此,陈明青还发现,政治教材中不少案例、素材,历史课也会讲、语文课也会说,甚至一些自然科学科目也会涉及,那么是不是可以借力?在长期备课实践中,“跨学科内容设计”也是陈明青课堂的特色。在陈明青所在的华师大一附中,政治、历史、语文老师一起备课是常有的情景。

“我想,学生首先是个完整的人,应当接受全方位教育,但各科内容却可能是割裂的、重叠的,经过这样‘一点’,学生觉得学科之间是贯通的,便从不同维度、不同范围、不同层级上实现了全方位教育,更接近‘三全育

华东师范大学第一附属中学思政课教师陈明青曾让毕业班学生在小纸条上写下对思政课的感受,其中一张纸条上写着“用生命点燃生命”。

“我问学生为什么这样说,他说我的政治课为他推开了一扇窗,一扇朝向外部世界的窗。”陈明青说。学生通过这扇窗看到了不一样的风景,而陈明青老师则看到了属于自我、属于思政教育的新可能。

人’目标了。”陈老师说道。

打破围墙,联动大小课堂

如果说,思政小课堂,是把课堂外部的资源引进来;那么,打破课堂围墙,则是把思政课搬到社会上。“更重要的是,把思政小课堂与社会大课堂联动起来,成为‘大思政课’。”陈明青说。

利用假期和周末,陈老师背上行囊,带着学生去“绿水青山就是金山银山”理念诞生地——浙江省湖州市安吉县余村,了解黄杜村农民无偿捐了1500万株白茶苗给贵州的故事。同学们的问题接踵而至:为什么安吉余村几乎每个农户门上都挂了“念党恩”小牌子?安吉余村在向“绿水青山就是金山银山”的转型过程中经历了怎样的阵痛?为什么黄杜村农民将自己的拳头产品捐给别人,技术无偿告诉别人,不需要保护“商业机密”吗?在陈老师的引导下,学生走访农科院专家、农户、村干部,学生心中逐渐有了自己的答案。

学生实践往往会有两种问题:“浅”了,走马观花,了无收获;“深”了,中学生又不具备开展较专业的社会调查所需的知识储备和条件。二者如何平衡?“充分体验”,是陈明青给出的答案。有句话经常挂在她的嘴边,“思政课要教给学生的,不仅仅是结论,更重要的是看问题的方法。”

执着磨课,一节课要听三遍从教25年,身为特级教师,陈明青把政治课上得游刃有余

余。但现在面对新课程、新教材、新课标、新的考试方式,她常说始终处于“本领恐慌”中。

如何解决“本领恐慌”?陈明青的回答是——让“奔跑”成为教师专业学习的常态。陈老师是上海市第一期德育实训基地、第三期上海市名师后备基地政治二组的学员。十多年来,她一直在市级专业发展团队里浸润学习,从一名青年教师成长为特级教师,如今依旧把“基地学习”看作是难得的挑战和历练。

陈明青对自己是这样要求的,对基地的学员们也是如此要求。有一些年轻教师说,来基地听课,但来基地听了几节课后,却说“老师,我不会上课了”。

陈明青“吓住”年轻教师的,是她“磨课”的执着。一般来说,青年教师同一节课,陈明青老师会听三遍。这是为什么?“一个思政课教师一般会带4到5个班级,很容易同一个教案讲4到5遍。为什么你的学生不同,教案和讲授却是一样的?”反问之后,陈明青这样引导青年教师:“教案不能仅仅基于教材,老师的预设来设计,要根据,结合学生问题。”青年教师逐渐发觉,后来设计的教案和之前把教材简单归纳、演绎而成的大不一样,逐渐做到了“眼里有学生”,青年教师也获得了成长。

“用生命点燃生命”,是陈老师25年来的执着与坚守。她一步一步一个脚印,探索创造充满生命活力的教育教学,将马克思主义的种子播撒在高中生心田。(据《解放日报》,有删节)

春节后,对小学六年级学生摸底调查,全镇只有46人愿意留在镇里读初中,很多人都认为学校再过两年就办不下去了。然而到9月份开学时,学校招收初一新生298人,附近乡镇还有不少家长想把孩子送过来上学。

到底是什么促成了这样“天差地别”的变化?初冬时节,记者来到重庆市万州区白羊镇鱼泉初中一探究竟。

▲农村乡镇面临“中学困境”
户籍人口超过5万人的白羊镇,是一个离万州城区1小时车程的山区乡镇。建校近80年的鱼泉初中,是全镇唯一的初级中学,鼎盛时期在校学生超过3500人。像许多农村中学一样,鱼泉初中这些年也面临着教师和学生流失的问题。

“还是‘人往高处走’。”到鱼泉初中已经13年的英语老师赵静说,这些年学校确实也在发展,但与城区“好学校”的差距还是越来越大。与硬件方面的差距相比,她更在乎的是“软件”。“一个乡镇这么一所学校,很容易成为‘信息孤岛’。”赵静每次备课都希望多参考一些资料,在鱼泉初中能找到的资料太少,只能请那些在城区当老师的大学同学帮忙。“总是找同学要教学资料,多少还是有点伤面子,直接‘躺平’又怕耽误这里的孩子。”

1995年到鱼泉初中的数学老师胡仁军,讲课很受同学欢迎。但像赵静一样,胡仁军也有很强的危机感:“学习交流少,观念更新慢,不熟练现代化教学,主要还是吃老本。”身边的同事一个个“人往高处走”,坚持留下来的教师还承受着另一种压力。“大家认为真正有水平有本事的都走了,对学校的认可度下降,对学校老师的评价也变了。”胡仁军认为,这种无形的压力,也加速了“人往高处走”。

万州中学党委书记、校长程素芳,初中就毕业于鱼泉初中。万州中学是重庆市的重点中学,这些年程素芳不断加强两校间的结对帮扶,但似乎无法改变鱼泉初中“走下坡路”。“一个5万人的乡镇,如果连一所初中都保不住,农村家庭的教育负担会明显加重,对乡镇的发展也有影响。”程素芳说。

▲优质校主导区域教育“城乡一体化”

要留住学校,就要留住生源;要留住生源,就要办好学校。怎样才能让鱼泉中学“止跌回升”?经过多方论证,万州中学从今年3月开始全面托管鱼泉初中,鱼泉初中成为万州中学集团化办学的一部分。跟“结对帮扶”不同,这是由万



张国庆 李宏 黄汉鑫

一所山村中学的半年嬗变

州中学主导的两校“城乡一体化”。“以前搞结对帮扶,我们只是定期派老师到鱼泉‘传帮带’。现在鱼泉是我们的一个校区,无论是校风校训等文化建设,还是师资队伍、软硬件建设和教学管理,都要逐渐实现‘一体化’。”程素芳说。

万州中学在所有校区同步推进青蓝工程、领雁工程、砺金工程和支教工程,跨校区开展师徒结对、新教师培训,利用名师工作室为教师提供学习交流、研学研训机会,为一线教师搭建讲学、游学、访学平台,激励引领教师“成名成家”。

“《花生成长记》课堂设计环环相扣,对劳动者的赞美真情流露,热爱劳动、珍惜劳动成果的启示水到渠成。”5月12日,来自鱼泉初中的于红莲教师,站上了万州中学集团首届班会课观摩比赛的领奖台。听到专家点评,于红莲格外激动:“好多年没走出校门了,没想到托管才两个月就能有这样的机会。”

接到观摩比赛通知后,于红莲根本没准备报名,“不敢参加,怕丢脸”。校长龙绍华一边游说她参赛,一边组织团队共同“磨课”:龙绍华负责指导普通话和课堂上的角色转换,屈盛杰老师开始制作课件,胡仁军老师仔细准备教具,副校长魏光祥组织德育教师评估课堂效果……

“以前都是单打独斗,从这次《花生成长记》参赛,可以感受到学校的变化。”于红莲说。

▲建“农家门口好学校”搭“农村师生大舞台”

龙绍华和屈盛杰等12名骨干教师,是万州中学根据鱼泉初中的教师结构,在本部经过层层选拔后委派到鱼泉初中的。胡仁军最先感受到的不同,是这12名“外来者”的作息时间。他们几乎每天早上6点以前到校,晚上11点以后离校。无论是教学还是管理,每一个环节每一个细节都反复“磨”。

赵静现在能随时进入万州中学的教学资源库了,她还被邀请到万州中学本部举办讲座,分享乡村中学英语教学的特点和体会。为了保证课堂效果,赵静以前自己购买了扩音和播放设备。程素芳和龙绍华来听她的课后不久,学校就给他们统一配备了“小蜜蜂”。万州中学还为所有同学统一办理了校园卡,为所有教师统一办理了停车卡。本部的图书馆、展览馆、资料室和食堂,面向所有校区的师生开放。

万州中学托管鱼泉初中时,冯浩正在鱼泉读初三。从那时起,他们每周都有机会和本部初三的同学一起学习,高中也如愿考入了万州中学。今年进入初三的钱红霞,原计划小学毕业后就“进城”,后来因为家里两位老人接连生病,只能留在鱼泉读初中。“听到万州中学托管的消息后,我们家的人都激动了好多天。”这个“做梦也不敢那么想”的变化,让钱红霞觉得自己离“中考梦想”更近了。

汪承炫从小对播音主持很着迷,全家人都准备让他小学毕业后进城“寻找更大的舞台”。听说万州中学要托管鱼泉初中,才决定让他留在镇里读书。让汪承炫特别开心的是,鱼泉新开设的15个学生社团中,正好有一个播音主持社团,还请了大学播音主持专业的辅导员。在社团老师的悉心指导下,汪承炫这学期还进入了万州区中小学生在演讲比赛决赛。“周末我经常去万州中学的科技馆和体育馆参加活动,我们现在拥有一样的舞台。”汪承炫说。

“与‘以强带弱’相比,集团化办学能够更充分地实现教育集团内部的优质资源共享,推动区域内教育优质均衡发展和基础教育各学段有机衔接。”万州区委教育工委书记、区教委主任王智勇说,万州正逐步在全区推广集团化办学,建好农家门口的优质学校,搭好农村师生的成长平台。(据《光明日报》)